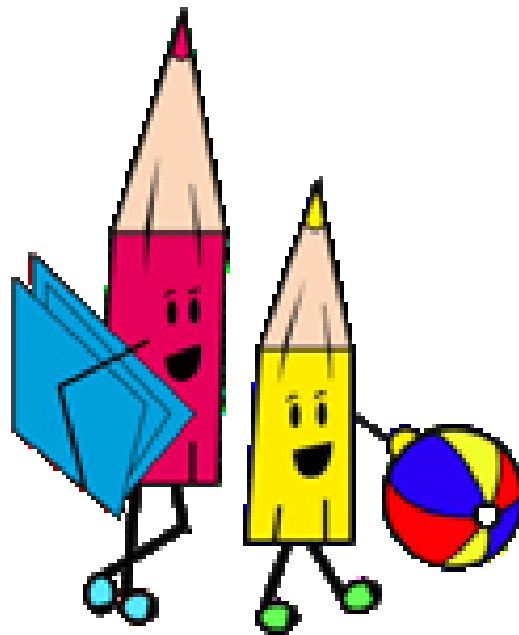


Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2020/2021



Zprávu překládá dne:	30.09.2021
Projednáno školskou radou dne:	04.10.2021
Projednáno na pedagogické radě dne:	08.10.2021

## ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

# OBSAH

<b>1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>6</b>
1.1	Škola.....	6
1.2	Součásti školy.....	6
1.3	Zřizovatel školy.....	6
1.4	Vedení školy.....	6
1.5	Školská rada .....	7
1.6	Žákovská organizace .....	7
1.7	Organizace rodičů .....	7
1.8	Odborová organizace .....	7
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>8</b>
2.1	Přehled oborů vzdělávání .....	8
2.2	Zaměření školy .....	8
2.3	Počet tříd a žáků .....	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny .....	8
2.5	Jazykové vzdělávání.....	8
2.6	Volitelné předměty .....	9
2.7	Nepovinné předměty .....	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou.....	9
<b>3</b>	<b>PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ .....</b>	<b>10</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	10
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	10
<b>4</b>	<b>ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>11</b>
4.1	Autoevaluace.....	11
4.2	Zajištění distanční výuky .....	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti .....	17
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	18
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy).....	21
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy) .....	21
4.7	Školní družina .....	23
4.8	Školní jídelna .....	24
4.9	Žákovská organizace .....	25
4.10	Organizace rodičů .....	25

4.11	Odborová organizace .....	26
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	26
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti .....	27
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ.....</b>	<b>28</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
5.2	Specializovaná pracoviště .....	28
5.3	Specializované třídy .....	28
5.4	Podpora talentovaných žáků .....	28
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	29
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga .....	30
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce.....	30
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence .....	31
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce .....	31
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání.....	31
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....</b>	<b>32</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce .....	32
6.2	Výsledky přijímacího řízení .....	32
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>33</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí.....	33
7.2	Přehled výchovných opatření .....	33
7.3	Přehled absence .....	34
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....</b>	<b>34</b>
8.1	Navštívené kurzy.....	34
8.2	Hodnocení školení.....	35
8.3	Celoživotní učení .....	36
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY .....</b>	<b>36</b>
9.1	Výsledky a opatření.....	36
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>40</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2020 .....	40
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů .....	40
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	41
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) .....	42

10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky .....	42
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	43
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY</b> .....	<b>44</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

název školy:	Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
adresa školy:	Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
IČ:	70984786
identifikátor zařízení:	IZO ZŠ 102 520 496
zahájení činnosti školy:	1. 9. 1971
e-mail:	skola@sekaniny.cz
tel.:	596 957 469, 725 180 477
datová schránka:	c7ymque
webová stránka:	<a href="http://www.sekaniny.cz/">http://www.sekaniny.cz/</a>
školní vzdělávací program:	Spektrum, platný od 1. září 2013 pro 3. – 5. a 8. - 9. ročník <a href="https://www.sekaniny.cz/svp/">https://www.sekaniny.cz/svp/</a> a Školní vzdělávací program Leonardo, platný od 1. září 2019 pro 1. – 2. ročník., 6. - 7. ročník <a href="https://www.sekaniny.cz/svp/">https://www.sekaniny.cz/svp/</a>

## 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
<b>základní škola</b>	102 520 496	574	650
<b>školní družina</b>	120 100 282	169	220
<b>školní klub</b>	-	-	-
<b>školní jídelna</b>	102 968 039	549	600

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba  
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba  
IČ: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitelka školy:	Ing. Miroslava Bukovská
zástupkyně pro 1. stupeň:	Mgr. Romana Havránková
zástupkyně pro 2. stupeň:	Mgr. Lenka Návrátová
vedoucí školní družiny:	Pavla Kunová
vedoucí školní jídelny:	Bc. Renáta Waisrová

## **1.5 Školská rada**

členové z řad zákonných zástupců:	Mojmír Pleva Ing. Lukáš Vymazal
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Miroslava Salichová Mgr. Petra Vrbová
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Jan Abrahamčík PaedDr. Ivona Klímová, MBA

## **1.6 Žákovská organizace**

Žákovská rada, předseda: Mgr. Zuzana Václavíková

## **1.7 Organizace rodičů**

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny, předseda: Ing. Petr Vavříňák

## **1.8 Odborová organizace**

ČMOS pracovníků školství, předsedkyně výboru ZO: Mgr. Jolana Latochová

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
26	25	598	574	23	23

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	169	6

### 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk		
německý jazyk		ano
ruský jazyk		ano
španělský jazyk		ano



## 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

## 2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

Vzhledem k epidemické situaci jsme cíleně neorganizovali žádné kroužky, s výjimkou přípravy žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka, které probíhaly v převážné míře v online formě a kroužku MediaStars, který spolu s žakovskou radou organizuje akce pro žáky i v době distanční výuky.

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Příprava žáků k PZ z M a ČJ		63	
MediaStars		10	

## 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	38	36,96
vychovatelé ŠD	6	5,18
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	1	1,00
sociální pedagog	0	0,00
asistenti pedagoga	2	1,28
školní asistenti	1	1,00
provozní zaměstnanci	14	13,25
THP zaměstnanci	3	3,00
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>66</b>	<b>62,17</b>

Ve školním roce 2020/2021 nově přibylo 7 pedagogických pracovníků. Doplněním kvalifikace byla změněna pracovní pozice nepedagogického pracovníka na pozici pedagoga. Ve sledovaném období došlo k těmto změnám:

2 zaměstnankyně odešly na mateřskou dovolenou,

2 zaměstnanci ukončili pracovní poměr dohodou ze strany zaměstnance,

1 odešel do starobního důchodu,

2 ukončili pracovní poměr uplynutím doby.

V průběhu školního roku se snížil počet asistentek pedagoga, vzhledem k přestupu žáka s tímto podpurným opatřením na jinou školu.

U nepedagogických pracovníků došlo k obměně na pracovních pozicích: referentka, vrátná, kuchařka a pomocné síly ve školní jídelně. K 30. 6. 2021 byl ukončen pracovní poměr z důvodu odchodu do starobního důchodu u jednoho zaměstnance.

### 3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů ocenila Rada městského obvodu Poruba vynikajícího pedagoga, odborníka, elementaristku Mgr. Jolanu Latochovou a Statutární město Ostrava ocenilo ředitelku školy, Ing. Miroslavu Bukovskou, jako pedagogickou osobnost roku 2021.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace

Autoevaluace má přinášet odpovědi na otázky, co se daří, jak se nám to daří, co se nedaří. Zřizovatel školy podporuje autoevaluaci svých škol. Jeho nástrojem je soubor dotazníků pro učitele, rodiče, žáky a odborníky školního poradenského pracoviště s pozitivně kladenými otázkami. Výsledky kvantitativní povahy byly zpracovány, důležité bylo zpracovat je kvalitativně a výsledky analyzovat. Vzhledem k tomu, že jsme se tohoto šetření zúčastnili poprvé, nelze získané výsledky přeceňovat, ať už v pozitivním či negativním smyslu. Pro školu je důležité na výsledky nahlížet ve vývoji. V šetření se ukázalo, že jsou ve škole nastavena srozumitelná a jasná pravidla, funguje informační systém, panují dobré vztahy mezi učiteli a rodiči, žáci se cítí bezpečně, výrazná spokojenost byla s distanční výukou a její technickou stránkou. Učitelé dle šetření vidí prostor pro svůj osobní rozvoj. Podpora školy s využitím klíčových aktivit a finančního krytí z různých projektů se odrazila ve výrazné spokojenosti odborníků školního poradenského pracoviště. V dalším období zacílíme na budování partnerství učitele a žáka a na vyšší individualizaci výuky a sledování učebního pokroku každého žáka.

Významným evaluačním nástrojem k vlastnímu hodnocení efektivity našeho vzdělávání je dobrovolná účast na procesu ověřování výsledků žáků, které připravuje Česká školní inspekce. V tomto školním roce jsme se přihlásili k ověřování výsledků žáků na úrovni 5., 7. a 9. ročníku s obsahovým zaměřením na český jazyk, matematiku a anglický jazyk. Po distanční výuce předchozího školního roku jsme chtěli identifikovat vzdělávací rozdíly a nedostatky ve znalostech a dovednostech žáků a následně na tato zjištění reagovat. Plánovaný termín v prosinci byl přesunut na jaro 2021 a nakonec se testování neuskutečnilo. Do dalšího indikativního testování se jistě přihlásíme.

Užívané metody a formy výuky ve vykazovaném roce v převážné většině distanční byly u jednotlivých učitelů sledovány při hospitační činnosti prováděné vedením školy a při vzájemných hospitacích pedagogů. Hospitace naplňují mnohé funkce, jsou součástí personální práce vedení školy u nově přijatých pedagogů či pedagogů přijatých na dobu určitou, jsou i nástrojem pro sebereflexi a k vedení všech učitelů k autoevaluaci své vlastní práce. Vzájemné hospitace pedagogů vedou k poznání kolegovy práce, která může hospitujícího obohatit či hospitovanému pomoci.

Po dobu distančního vzdělávání pokračovala práce pedagogů s talentovanými žáky a žáky s mimořádným zájmem o přírodní vědy a matematiku, o robotiku a programování. Testování žáků 1. stupně 1. - 4. a 6. ročníku společností Mensa ČR ukázalo, že máme téměř ve všech třídách testovaných ročníků 1-4 žáky s matematicko-logickou inteligencí, IQ vyšším než 130. Koordinátor nadání spolu s pedagogy vytváří metodiku práce s nadanými žáky (metody a formy práce, aktivity pro rozvoj nadání, možnosti hodnocení, pedagogické zásady hodnocení). Systematická práce s žáky se zájmem o obor se projevuje mj. v úspěšném zapojení žáků do soutěží a projektů. V oblasti přírodních věd a ekologie byl tým žáků zapojených v CO2 lize, předkládat svou práci a vize v Senátu ČR.

Strategie školy ve výchovně vzdělávací oblasti, která je zacílena na rozvíjení digitálních kompetencí žáků, na provádění digitálních aktivit, na posilování využívání informačních a komunikačních technologií k hledání, ověřování, vytváření a předávání informací, na ovládání digitálních nástrojů, je naplňována spolu s dalšími oblastmi v novém RVP a následně v našich školních vzdělávacích programech. Tzv. Novou informatiku zařadíme do

výchovně vzdělávacího procesu už od školního roku 2021/2022. Škola disponuje odpovídajícím technickým vybavením a kvalitním personálním obsazením.

## **4.2 Zajištění distanční výuky**

### **Úvod školního roku – prezenční výuka**

Pedagogové byli seznámeni s výkladem Doporučení pro organizaci vzdělávání a práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2020/2021 a jeho aplikací v podmínkách školy. Na jednáních metodických sdružení a předmětových komisích bylo projednáno:

- rozpor mezi tematickým plánem a probraným učivem v konkrétním ročníku školního roku 2019/2020
- možnost podpory adaptace žáků na školní prostředí v prvním měsíci nového školního roku, zejména podpora žádoucího chování žáků, cílení na pozitivní vztahy v kolektivu, uvědomění si sounáležitosti se školou

### **Informace zákonným zástupcům**

Od nástupu žáků do školy byli žáci a rodiče pravidelně aktuálně informováni o nových hygienických pravidlech, o speciální organizaci příchodů do školy, odchodů do školní jídelny, dodržování hygienických a bezpečnostních opatření vedoucích k prevenci.

Zákonní zástupci byli na počátku školního roku seznámeni s povinností žáka účastnit se distančního vzdělávání. Po dobu distanční výuky byly určeny hlavní komunikační kanály mezi školou a zákonnými zástupci. V případě 1. stupně prostřednictvím emailové pošty, popř. telefonicky. U 2. stupně prostřednictvím systému Edupage a emailovou poštou. Obecné informace byly zveřejňovány na webu školy, popř. oficiálním facebookovém profilu. Nároky na informovanost zákonných zástupců se v průběhu školního roku stupňovaly, zejména vzhledem k měnícímu se způsobu vedení výuky jednotlivých stupňů základní školy, později i ročníků a tříd.

### **Technická podpora digitální výuky**

Škola obdržela finanční prostředky ze dvou zdrojů. Z MŠMT mimořádné prostředky na pořízení technického vybavení škol a díky vyhlášené výzvě z rozpočtu Statutárního města Ostravy prostředky na podporu digitální výuky na rok 2020. Využili jsme také nabídku společnosti T-mobile a poskytli jsme žákům zdarma získané SIM karty s možností využití dat po omezenou dobu.

Na základě předběžného vyhodnocování technické vybavenosti rodin třídními učiteli, byla pořízená technika půjčována zákonným zástupcům pro potřebu plnohodnotného zapojení dítěte do distanční výuky. Bylo podpořeno více než dvacet rodin.

### **Pravidla distanční výuky**

Distanční výuka byla realizována jako kombinace synchronní (online živé vysílání) a asynchronní výuky (samostatné práce, pracovní listy a projekty) přes jednotnou platformu prostředí MS Teams. Synchronní vyučovací hodiny se uskutečňovaly dle platného rozvrhu distanční výuky, který byl upraven v poměru k běžnému rozvržení vyučovacích hodin ve prospěch hlavních předmětů – matematika, český jazyk, anglický jazyk.

Vzhledem k věku žáků, jejich rozumovým schopnostem a praktickým dovednostem byl upraven způsob práce v rámci prostředí MS Teams. Žákům 1. – 4. ročníku, potažmo jejich zákonným zástupcům, byly odesílány odkazy, přes které se vždy stejnou cestou k online hodině přihlásili. Vyučující si třídy dělili na menší skupiny dle aktuální potřeby. Žáci

5. ročníku pracovali podobně jako mladší žáci, avšak některé online hodiny byly realizovány v rámci týmů, např. v angličtině, kde žáci pracovali pod přihlášením do svého profilu. Žáci druhého stupně pracovali v rámci svých třídních kolektivů v týmech. Často byli děleni do skupin.

Učitelé včas zadávali schůzky v kalendáři, včas se přihlašovali s žáky na online hodiny, měli zapnutou web kameru po celou dobu výuky, sdíleli digitální materiály žákům, využívali metody a nástroje k dosažení specifických cílů svých výukových online hodin (práce s audioukázkami, videem, padletem, únikovými hrami, online aplikacemi jako je kahoot, využívali Alfbook a další zaplacené aplikace), podporovali spolupráci žáků mezi sebou, pracovní i sociální návyky a zdravý třídní kolektiv.

Učitelé přiměřeně a na předem určenou dobu zadávali žákům práci a úlohy, které s nimi následně procházeli. Pracovali s chybou a poskytovali žákům zpětnou vazbu, formativně hodnotili zadané práce, vedli žáky k sebereflexi.

Žáci se včas přihlašovali na distanční online vyučování, po přihlášení si ztlumili mikrofon, pokud měli k dispozici kamery, nechávali si je zapnuté stejně jako učitelé.

V hodinách měli možnost hlásit se, nebylo žádoucí jakkoli hodinu narušovat. Žáci se aktivně účastnili online vyučovací hodiny v souladu s pokyny vyučujícího, sdíleli své práce, názory, postoje. Odevzdávali včas zadané práce, případně využívali možnost požádat o vysvětlení, pomoc nebo konzultaci.

V případě zájmu žáků nebo jejich zákonných zástupců bylo samozřejmostí poskytovat žákům individuální konzultace online či osobní individuální konzultace ve škole, pokud byly umožněny vzhledem k vývoji epidemické situace. Mohli využívat konzultace s odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště.

### **Distanční rozvrh**

Dle doporučení MŠMT pro distanční výuku jsme pro synchronní distanční výuku upřednostnili hlavní předměty a v poměrném měřítku vytvořili pevný rozvrh tak, aby počet po sobě jdoucích vyučovacích hodin nepřekročil 3 vyučovací hodiny. Velký důraz byl od počátku kladen na práci třídního učitele se třídou v třídnických hodinách s četností minimálně jedna za týden, posilování sociálních vazeb, připomínání si návyků spojených se vzděláváním. Zohlednili jsme situaci v rodinách našich žáků, které mají ve škole více dětí obou stupňů ZŠ a rozvrhli rozvrhy prvního stupně od 8:00 h a druhého stupně od 10:00 h. Vysílání online distanční výuky ze školy probíhalo ze stanovených míst k tomuto účelu určených. Dávali jsme přednost práci se skupinami žáků v rámci třídy.

Učitelé mezi sebou sdíleli příklady dobré praxe, jak oživit distanční výuku např. únikové hry, online exkurze, práce s online aplikacemi aj.

### **Distanční výuka realizovaná jinou formou**

Během prvního období distanční výuky na podzim 2020 se ukázalo, že máme rodiny, pro které není přijatelné online vyučování. Jednalo se o 10-15 žáků, zejména 2. stupně. Postupně s dovybavením rodin těchto žáků se počet snižoval na 6-8 žáků. Pro ně jsme ve spolupráci se školní asistentkou, třídními učiteli a vyučujícími konkrétních hlavních výukových předmětů stanovili dny, ve kterých si žáci či zákonní zástupci vyzvedávali ve škole tištěné studijní materiály, pracovní listy, témata pro samostatné práce a podobně. Následně je vypracované ke konkrétnímu datu odevzdávali. Nastavený systém u většiny žáků fungoval, přesto se našli žáci, které museli pedagogové sledovat, případně upomínat. Pokud to mimořádná opatření umožňovala, byla poskytována žákům péče v podobě osobní individuální konzultace ve škole.

### **Individuální konzultace**

Praxe ukázala, že osobní individuální konzultace žáků v jakékoli formě jsou výraznou podporou žáků v rámci prevence školní neúspěšnosti, přispívají ke zvýšení motivace k práci. Učitelé průběžně poskytovali žákům konzultace mimo vyučovací hodiny. Byly poskytovány online a bylo-li možné, i prezenčně. Do prezenční formy konzultací byly rovněž zapojeny asistentky pedagoga, popř. vychovatelky. Tato forma „podané ruky“ byla využívána žáky v pravidelných intervalech nebo jednorázově za účelem snazšího pochopení a zvládnutí učiva. Pokrok ve znalostech byl zaznamenán u žáků s dostatečnými a nedostatečnými výsledky vzdělávání. U žáků z nepodnětného prostředí to byl přínos v docházce ke konzultacím, méně již v domácí přípravě. Pozitivní přínos konzultací byl výrazný u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Možnost realizace prezenčních konzultací ve druhé polovině druhého pololetí byla využita pro skupinové konzultace žáků 9. ročníku v předmětech matematika a český jazyk, ke zkvalitnění přípravy na jednotné přijímací zkoušky.

### **Aktivity nad rámec výuky**

Přes obtíže, se kterými se bylo nutné průběžně vyrovnávat, jsme organizovali pro žáky online soutěže a jiné aktivity, do nichž se žáci zapojovali. Soutěže a olympiády organizované jinými subjekty byly výrazně omezené a uskutečňovaly se online. Pedagogové se s žáky na ně připravovali různými formami, včetně pořádáním online živých přenosů.

V rámci práce s talentovanými žáky se pravidelně konaly online Klub vědy a Klub robotiky. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem v matematice po dobu čtyř měsíců probíhaly tři kurzy doučování v rámci Šablon II pro 6., 7. a 8. r. Pro žáky 9. ročníku zase příprava k jednotným přijímacím zkouškám na střední školy z českého jazyka a z matematiky.

Byly poskytovány individuální osobní konzultace ve škole za přísných hygienických a bezpečnostních opatření, kdykoli to bylo umožněno.

### **Třídnické hodiny jako podpora a motivace žáků**

Po celou dobu distanční výuky byl kladen velký důraz na vedení online hodin s třídním učitelem. Třídnické hodiny na druhém stupni se konaly každý týden, na prvním stupni kdykoli to bylo zapotřebí.

Program třídnických hodin:

- zprostředkování důležitých informací v oblasti organizace výuky,
- případná technická podpora ze strany školy,
- přístup žáků k výuce v online hodinách, chování žáků v online hodinách,
- motivace a povzbuzení žáků k další práci v online hodinách,
- prevence negativních projevů v oblasti třídních vztahů,
- ostatní události důležité pro každou třídu.

Nejen třídní učitel, ale i ostatní učitelé byli žákům nápomocni, při online výuce kdykoli přístupní k projednání všeho, co chtěli žáci pedagogům sdělit. Zejména na 1. stupni hranice mezi výukou ve vyučovací hodině a „třídními“ záležitostmi splývaly.

Třídní učitelé i ostatní pedagogové měli zájem na úrovni vedení třídnických hodin, na řešení klimatu každé třídy, na individuální motivaci žáků.

### **Psychický stav žáků**

Vzhledem k dlouhotrvající distanční výuce, v nejisté době plné nejrůznějších omezení a uzavírek, byla v druhém pololetí školního roku daleko více ve výuce patrná ztráta motivace žáků a projevovala se dlouhodobá reálná ztráta kontaktů s vrstevníky. Učitelé společně vedli diskusi na toto téma se závěrem potřeby zapojit do situace zákonné zástupce, s cílem

analyzovat situaci ze strany rodin (empatický přístup směrem k situaci žáků a členům domácností). Ve spolupráci se školní psycholožkou byla vypracována strategie obsahující analýzu stavu žáků a možnosti a metody, jak s žáky pracovat z pozice třídního učitele na třídnických hodinách či v rámci distančních online hodin s ohledem na jejich psychický stav a celkovou situaci ve společnosti

### **Psychohygiena pedagogů**

S prodlužováním distančního způsobu vzdělávání bylo téma psychohygieny pedagogů stále aktuálnější. Učitelé si sami vyhledávali materiály a užitečné nástroje, které by jim pomohly při výuce a aktivizaci žáků. Velmi jim pomáhala společná příprava na výuku v rámci ročníků a oborů. Inspirovali se, vzájemně sdíleli materiály, diskutovali nad odbornými články s touto problematikou, předávali si zkušenosti. Na společném online setkání s vedením školy diskutovali nad možnostmi psychohygieny učitelů, seznámili se s odbornými návody, které by jim v rámci distanční výuky pomohly proti vyhoření a jako prevence při dlouhodobé zátěži právě při zmíněné formě. Přínosem pro ně byla i tematická zpráva ČŠI „Distanční výuka v základních a středních školách“ nebo metodické doporučení MŠMT „Distanční výuka a duševní zdraví“. Ve snaze pomoci učitelům v nelehké situaci jsme na pololetní prázdniny připravili školení k psychohygieně učitele. Bohužel jediná tehdy možná, online forma školení, se ukázala pro toto téma krajně nevhodná a nedovolila nám aktivitu realizovat. Bylo tedy přesunuto na září 2021.

### **Očkování zaměstnanců**

Vzhledem k prioritě očkování zaměstnanců školství, od 27. února 2021 se pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci přihlašovali k očkování. Většina využila ihned této možnosti. Během měsíce května uplynula u většiny z nich i následná doba po 2. očkování. K 30. červnu 2021 bylo naočkováno téměř 95 % zaměstnanců.

### **Zápis do prvních tříd**

Zápis proběhl v souladu se školským zákonem. Zákonní zástupci si mohli zvolit možnost individuální konzultace přímo ve škole ve dnech 6. – 9. dubna 2021 za dodržení protiepidemických opatření, ve formě jeden na jednoho, po předchozí rezervaci v rezervačním systému, nebo mohli přihlášky k zápisu k povinné školní docházce podávat škole bez osobní přítomnosti ve dnech 1. – 30. dubna 2021 některým ze způsobů: elektronickou přihláškou, papírovým formulářem pro zaslání poštou nebo osobním podáním – vhozením do schránky u hlavního vstupu do školní budovy.

Počet odkladů nepřevýšil průměrný počet z minulých let.

Schůzka se zákonnými zástupci přijatých žáků se uskutečnila v rámci nově vytvořené třídy prezenčně v červnu při naplnění platných hygienických opatření.

### **Postupné rozvolňování**

První fáze otevírání škol znamenala rozvolňování na prvním stupni rotačním způsobem, druhý stupeň zůstával na distanční výuce, později první stupeň v prezenční výuce, druhý stupeň v rotační. Výuka byla podmíněna mnoha opatřeními, bez plavání, hudební a tělesné výchovy a tím nejpodstatnějším, neinvazivním testováním.

Zajištění prezenční výuky a zároveň distanční výuky v jednotlivých ročnících, zajištění povinné homogenity tříd a skupin, a to i o přestávkách, na pozemcích školy, při venkovní výuce i organizace provozu ve školní jídelně byly velmi obtížné na organizaci. Po několika měsících online vzdělávání to bylo náročné pro všechny - žáky, pedagogy i vedení školy.

Škola zajišťovala péči dětem rodičů zaměstnaných ve vybraných profesích tzv. IZS složky. Tito žáci se v týdnech distančního vzdělávání vzdělávali pod dohledem pedagogů

v počítačové učebně školy, kde sledovali online výuku své třídy. O žáky bylo postaráno i v odpoledních hodinách v samostatném oddělení školní družiny.

### **Testování**

Pro neinvazivní testování žáků i zaměstnanců jsme využívali antigenní testy ze státních zdrojů. Organizace testování byla pevně určena vedením školy, za naplňování opatření ministerstva zdravotnictví a pokyny KHS.

Testování žáků probíhalo v pondělí a ve čtvrtek, první test vždy 1. den prezenční výuky v daném týdnu. S postupným návratem všech tříd se měnila i organizace testování. Byly využity prostory školní jídelny a tělocvičen, kde mohli být přítomni zákonní zástupci žáků. S nástupem všech žáků na prezenční výuku testování probíhalo pod dohledem pedagogů v kmenových třídách.

### **Přijímací zkoušky na střední školy**

Přijímací řízení na střední školy, konání jednotné přijímací zkoušky bylo posunuto počátkem března z dubnových termínů o měsíc později na květen. Navzdory složité situaci školního roku byli žáci k přijímacímu řízení dobře připraveni a dosáhli při přijímacích zkouškách vynikajících výsledků. Téměř všichni byli úspěšní již v prvním kole. Skvěle si vedli i žáci nižších ročníků: na gymnázia bylo přijato 11 žáků z 5. ročníku a 1 žák ze 7. ročníku.

### **Návrat žáků do školy, prezenční výuka květen 2021**

Pedagogové diagnostikovali vědomosti a dovednosti žáků v různých vyučovacích předmětech, aby následně v metodických sdruženích a předmětových komisích vybrali nejpotřebnější vzdělávací obsah. Učili žáky zpočátku alespoň rámcově dodržovat obvyklá pravidla, opakovali školní návyky. Ke klidnější adaptaci přispělo i zrušení zvonění. Děti si zvykaly pomalu, ale osvojovali si postupně režim prezenční výuky. Konečně došlo i na tělesnou a hudební výchovu. Cvičení v tělocvičně jsme nahrazovali procházkami a pobytem v přírodě, zpěv poslechem, rytmickými cvičeními a diskusí o hudebních žánrech. Do tělocvičny se žáci dostali až v červnu, kdy jim bylo umožněno se převlékat v šatnách do sportovního oděvu.

### **Stages**

V prvních třídách zapojujeme do výuky metodu Stages. Metoda u dětí rozvíjí kreativitu, matematické a logické myšlení a celkově podporuje všeobecný dětský rozvoj. Součástí byly projektové dny, na úvod k seznámení s metodou a na konci k ověření pokroku žáků. Žáci se seznamují se systémy od nejjednodušších - kombinace tvarů, symbolů, obrázků, později přechází ke složitějším, kde kombinují čísla. Kombinace dvou čísel je stěžejním prvkem metody. Žáci prostřednictvím rytmizace, tance, pohybu ve formě karate a malby tvoří různé kombinace a postupně dospějí k základnímu systému metody. Prvky Stages se aplikují napříč všemi předměty, krátké aktivity založené na jednoduchém systému kombinací, jsou zařazovány denně, jsou různorodé, vedou k rozvoji i kreativity a originality. K aktivitám se používají hudební nástroje – xylofon, dřívka, bubínky, tamburíny a hrací roury.

Žáci se zapojovali s nadšením a chutí naučit se něco nového. U tří čtvrtin žáků lze pozorovat posun v oblastech matematického a logického myšlení, u většiny žáků se rozvíjela jejich fantazie, kreativita a originalita v hudební, výtvarné a pohybové oblasti. Zvýšila se pozornost a soustředění a postupně žáci přicházeli sami s novými nápady a návrhy. Podstata metody byla naplněna. Metoda bude aplikována i v dalším školním roce.



## **Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti „Člověk a technika“**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti „Člověk a technika“. Cílem pokusného ověřování je především vytvoření předpokladů pro plošné zvýšení kvality technického vzdělávání v základních školách, a to se zachováním možnosti individuálního rozvoje škol. Jsme pilotní školou, která s ověřováním začala 1. 9. 2020 v předmětu Pracovní činnosti ve 3., 5. a 7. ročníku. Učitelé ověřují výstupy RVP, pracují se žáky podle přiřazených nebo vlastních metodických listů a následně realizovanou činnost reflektují. Výuka těchto ročníků probíhala většinu školního roku v režimu online. Tento způsob výuky kladl na učitele vysoké nároky - náročná příprava, výběr vhodného námětu pro domácí podmínky, příprava materiálu a jeho distribuce k žákovi apod. U praktických činností chybí osobní kontakt více než kde jinde. Žák měl k dispozici obrázek s hotovým výrobkem a před kamerami pod vedením učitele ho zhotovoval podle určeného postupu. Žáci byli nuceni pracovat samostatně, bez dopomoci učitele, ukázala se nutnost sledovat opakovaný slovní návod a připravenou předlohu pedagoga. Fotografie nebo videa hotových výrobků pak zasílali svému vyučujícímu elektronicky.

### **4.3 Prezentace školy na veřejnosti**

Nejlepší propagací školy jsou aktivity, práce a činnost našich žáků napříč ročníky. Průběžně je zveřejňujeme na školních webových stránkách <https://www.sekaniny.cz/> a školním profilu facebook <https://www.facebook.com/zs.sekaniny>. Významnou roli při propagaci školy sehrává práce žáků kroužku Mediastars, kde se mimo jiné učí tvořit články pro webové stránky [www.sekaniny.cz](http://www.sekaniny.cz), příspěvky na sociální síť a pořizují video i audio záznamy akcí školy.

Velkého úspěchu dosáhli „Planetáři“, smíšený tým žáků 7. a 8. ročníku v celorepublikovém programu CO2 liga. Vzdělávací program na téma změny klimatu pořádá Ekologický institut Veronica. Žáci v průběhu školního roku postupně plnili 4 mise vedoucí k záchraně planety, kdy se snažili symbolicky naplnit závazky Pařížské dohody a nedopustit oteplení planety o více než 1,5 stupně. V kategorii Paříž+ se dostali mezi nejlepší týmy a byli pozváni na slavnostní závěrečnou konferenci, která proběhla 16. června. 2021 v historických prostorách Valdštejnského sálu v Senátu ČR. Zde vybraným senátorům, zástupcům informační kanceláře OSN pro ČR a dalším odborníkům prezentovali svou celoroční práci a představili své vize v oblasti ochrany životního prostředí. Jejich vystoupení se líbilo, tým obstál v konkurenci týmů z gymnázií a středních odborných škol. Z rukou místopředsedkyně Senátu RNDr. Jitky Seitlové obdrželi Certifikát o úspěšném absolvování programu CO2 liga 2020/2021. Žáci úspěšně reprezentovali nejen školu, ale také město Ostravu. V září převezmou ocenění z rukou náměstkyně primátora Ostravy.

Vlastnoručními výtvary pro jarní výzdobu se prezentovali žáci školy v Centru sociálních služeb na Průběžné ulici v Ostravě-Porubě. Obdržené poděkování od seniorů, dokazuje, že to byla správná volba. Dárčky je potěšily a společně si v centru zavzpomínali na společná setkání z minulých let. Setkávání generací má velký význam pro mezigenerační komunikaci, ale Covid-19 ovlivnil, že se tato setkávání letos se nekonala.

Otevřít školu pro veřejnost se nepodařilo. Klasický den otevřených dveří nahradil den otevřených dveří online. Podle vlastního scénáře a s vlastními aktéry jsme přiblížili všem zájemcům i našim žákům a jejich rodičům atmosféru a činnost školy. Video zařazujeme v kapitole Přílohy.

## **4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy**

### **Projekty financované z operačních programů**

„Společnými silami II“ reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0012683, na který nám poskytlo MŠMT, jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV) v rámci Výzvy Šablony II, v aktuálním znění, dotaci ve výši 2 175 749 Kč. Realizovali jsme zejména personální šablony speciální pedagog a školní asistent. Pro výchovu a vzdělávání žáků přispěla realizace šablon Doučování, v našem případě z oblasti matematiky v 6., 7., a 8. ročníku, které probíhalo převážně online, šablony Klub matematických a logických her pro žáky 2. ročníku a projektový den ve škole s odborníkem z praxe ve 4. ročníku. V našem případě s výkonnou umělkyní. Ve formě dramatizace příběhu Robinsona se žáci učili samostatně řešit úkoly, vzájemně spolupracovat, respektovat názor a práci druhého, učili se odpovědnosti, využívat a aplikovat své znalosti, pracovali s různými informačními zdroji a řešili problémy společně, ve skupině i individuálně. Rozvíjeli své komunikační dovednosti, tvořivost, aktivitu a fantazii.

Ve školní družině šablony přispěly ke zvýšení digitálních kompetencí všech vychovatelek v rámci DVPP, celoročně se podílela na práci s žáky školní asistentka, v červnu proběhl ve školní družině projektový den s odborníkem výkonnou umělkyní pod názvem Perníková chaloupka.

Na končící projekt „Společnými silami II“, jehož konec jsme posunuli na 31. 12. 2021, navážeme realizací projektu „Společnými silami III“, jehož žádost byla úspěšně schválena s částkou 1 058 795 Kč.

### **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**

V projektu jsme spolupracující školou podle smlouvy o účasti v projektu s reg. č. CZ.023.61/0.0/0.0/19\_075/0013577. Předmětem je poloviční úvazek školního psychologa v letošním roce, možnost účastnit se přednášek, vzdělávání a dalších akcí, které využíváme jak pro žáky, tak pro pedagogy, v tomto roce však online.

### **Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji IV**

Projekt je podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci, z nichž jsme financovali obědy pro 24 žáků. Zapojili jsme se do něj již po čtvrté. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární: zvýšit jejich školní docházku a jejich integraci do společnosti. Vzhledem k distanční výuce, byl počet uvařených a vydaných obědů nižší, přestože byla možnost si oběd vyzvednout, některé rodiny neměly o oběd zájem. Prostřednictvím projektu byla využita částka 77 576,10 Kč na 2 465 obědů uvařených ve školní jídelně v průběhu školního roku pro 24 dětí.

### **Vzdělávací program Evropské unie - Erasmus+**

Zahájili jsme realizaci projektu „Domluvíme se v Evropě“ v rámci programu Erasmus+ zaměřeného na mobilitu, v našem případě sedmi pedagogů. Z důvodu pandemie došlo k úpravě období čerpání - prosinec 2020 až listopad 2022. Ve školním roce 2020/2021 byla započata přípravná fáze projektu pro všechny zúčastněné pedagogy. Všichni učitelé prošli diagnostickým testem jazykových znalostí, pracovali na individuálním zdokonalování

komunikace v anglickém jazyce a přípravou na mobilitu. Většina využila možnost přípravy v kurzech s českým lektorem či rodilým mluvčím, pořádaných zřizovatelem.

V červenci 2021 proběhla mobilita dvou pedagogů na Maltu, kde se zúčastnili pětidenních jazykových a metodických kurzů, které byly završeny certifikátem o jejich absolvování. Mobilita proběhla bez komplikací, vyučující získali nové zkušenosti, větší jistotu při konverzaci v anglickém jazyce a pro své žáky mnoho nových podnětů do výuky.

## **Projekty podporované z rozpočtu SMO**

### **Podpora digitální výuky na rok 2020**

Využili jsme podporu digitální výuky, která probíhala ve škole online prostřednictvím jednotné platformy MS Teams. Finanční prostředky ve výši 99 101 Kč jsme vynaložili k nákupu kamer pro zajištění přenosu obrazu při digitální distanční výuce, na další vzdělávání pedagogů s cílem zvýšení jejich znalostí a dovedností při práci v MS Teams, na zakoupení školních licencí výukových programů pro žáky 3. - 9. ročníku Umíme to, pro výuku českého jazyka, matematiky a programování, pro žáky 1. - 9. ročníku AlfBook a pro žáky 6. ročníku, kteří se učí ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou licenci ATFonline. Získali jsme tak neomezený přístup do těchto systémů nejen pro žáky, ale i pro učitele. Využití není vázáno na statické místo a přístup je možný z každého počítače. Programy využívají žáci k procvičování učiva, mohou v nich pracovat samostatně.

### **Kariérové poradenství**

Finanční podpora projektu pomohla vytvořit ve škole stabilní program kariérového poradenství pro podporu žáků školy při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace. Na kariérového poradce se s důvěrou obrací při rozhodování o dalším profesním vzdělávání stále větší počet žáků i zákonných zástupců. Vzhledem k epidemické situaci ve společnosti došlo k omezení aktivit zejména s vnějším prostředím. Poradenská a informační činnost jak skupinová, tak individuální, se překloupila do online podoby s využitím možností platformy MS Teams. Vzdělávací a metodickou podporu po celou dobu projektu významnou měrou poskytuje Moravskoslezský pakt zaměstnanosti.

### **Talentmanagement na území SMO, projekt „Talentárium na třetí“ a „Talentárium na čtvrtou“**

Aktivity s nadanými žáky a žáky s mimořádným zájmem o obor se mohou ve škole rozvíjet díky finanční podpoře s rozpočtu SMO, o kterou každoročně žádáme a úspěšně získáváme. Vyhledáváme a systematicky pracujeme na rozvoji talentovaných žáků se zájmem o přírodní vědy a robotiku. Letos jsme poprvé využili i testování IQ žáků společností Mensa ČR. Klíčovými aktivitami jsou Kluby vědy a Kluby robotiky. Kluby vědy jsou zaměřené na obory - biologie, chemie a právě v letošním roce nově na fyziku. Jejich činnost probíhá v přírodovědné učebně školy či v laboratořích externích subjektů, kde provádějí experimenty, rozvíjejí své matematicko logické myšlení. Kluby robotiky jsou dva, pro žáky 1. a žáky 2. stupně. Žáci pracují s robotickými stavebnicemi, mají prostor pro samostatnou tvůrčí činnost při konstrukci robota, pro programátorskou práci při výběru a algoritmizaci programu, kooperují ve skupině. Podstatná část činností všech klubů probíhala online v týmech MS Teams. Některé aktivity, jako práce v laboratořích externích subjektů, návštěvy odborníků ve škole, víkendové kempy, exkurze, musely být vzhledem ke covid 19 zrušeny.

Vytvořili jsme Centrum kolegiální podpory pro sdílení dobré praxe v oboru robotika nejen pro naše učitele, ale i učitele ostatních ostravských škol. Interní aktivity proběhly prezenčně,

aktivity s externími účastníky proběhly online. Nedílnou součástí aktivit projektu je další vzdělávání pedagogů a školních koordinátorů nadání.

### **Bezpečně vždy a všude**

Pokračování projektu, jehož cílem bylo naučit děti bezpečnému chování a ohleduplnosti v dopravním prostředí, bylo ovlivněno po prázdninách epidemickou situací.

Přesto se podařilo zrealizovat přednášku v ODISbusu pro žáky 4. a 5. ročníku na téma Hromadná doprava, její výhody a vliv na životní prostředí, včetně soutěže k ověření zpětné vazby. V listopadu proběhla závěrečná část projektu zaměřená na žáky 1. a 2. ročníku, vzhledem k účasti právě těchto žáků na prezenčním vzdělávání. V rámci školní družiny proběhla teoretická část i hravá odpoledne. Žáci plnili teoretické i praktické úkoly zaměřené na dopravní výchovu a na poskytování první pomoci. Zábavně si ověřovali, co všechno už znají a co by si měli ještě doplnit a nacvičit. Hravá odpoledne byla naplněna praktickými jízdami zručnosti na koloběžkách na slalomové dráze mezi kužely, žáci byli účastníky tzv. živé křižovatky, kde si zopakovali správné přecházení přes přechod se semaforem. Aktivity byly rozšířeny i o výtvarnou stránku, např. kreslení a výroba dopravních značek. Všichni zúčastnění byli odměněni a vítězové jednotlivých ročníků získali hodnotné věcné ceny.

### **Komunikace je HRAčka**

Ve školním roce 2020/2021 jsme nastartovali projekt Komunikace je HRAčka. Těžištěm projektu jsou aktivity zaměřené na různorodou práci s informacemi, rozvoj komunikativních schopností a mediální gramotnosti. Aktivitami budou ovlivňovány různé roviny uvedených schopností a dovedností, podpoříme vzájemnou spolupráci žáků, zapojí se rodiče i prarodiče, přispějeme k mezigeneračnímu učení. Část projektových aktivit je zaměřena na 50. výročí školy.

Vzhledem k nepřítomnosti žáků ve škole, probíhaly ty aktivity, které mohli žáci absolvovat online. Aktivita „Kniha mého dětství, kdo byl můj hrdina?“ byla naplněna tvorbou videonahrávky či prezentací, rozhovorem s rodiči, popřípadě prarodiči o knize, kterou četli, když byli ve věku svých dětí (vnoučat). Videonahrávka ke knize současného autora s doporučením k přečtení ostatním čtenářům splnila aktivitu „Reklama Knihkupectví“.

Aktivita „Můj digitální svět“, kdy žáci představovali svůj online den, byla u prvostupňových realizována nejčastěji formou komiksu, druhostupňoví si vyzkoušeli tvorbu koláží, manipulaci s fotografiemi. Všechny aktivity podpořily digitální kompetence žáků.

## **Projekty financované z rozpočtu SMO – městský obvod Poruba**

### **Podpora výuky tělesné výchovy a sportovních aktivit**

Aktivity podporované z rozpočtu SMO a ÚMO Ostrava-Poruba z oblasti tělesné výchovy a sportu byly v tomto školním roce výrazně ovlivněny epidemiologickou situací. Dlouhodobý lockdown a následně přísná hygienická opatření v těchto zařízeních znamenala neúčast žáků na nich. Neuskutečnil se lyžařský výcvik žáků 7. ročníku a nekonal se základní plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku.

Příspěvek zřizovatele na sportovní akce mimo základní školu jsme čerpali, avšak vzhledem k protiepidemickým opatřením byly aktivity realizovány až v září 2021.

### **Ostatní projekty**

Vzhledem ke složité situaci ve společnosti jsme nedokončili projekt „Cestování časem“, který byl zaměřený na seniory a mezigenerační komunikaci. Vzájemné setkávání žáků a seniorů bylo nežádoucí. Proto jsme část aktivit nerealizovali a nevyčerpané prostředky zřizovateli vrátili.

Ze stejného důvodu jsme o příspěvek z rozpočtu SMO – městský obvod Poruba na r. 2021 nežádali, neboť jsme si byli vědomi, že realizace projektu by nebyla možná.

## **4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)**

Na rozdíl od předcházejících let jsme organizovali soutěže jen pro žáky naší školy. Soutěž **Dušičky za dveřmi** vyhlásila žákovská rada při distančním vzdělávání. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – výtvarné (kresba/malba/výtvar) a literární (báseň nebo krátká povídka). Výsledkem byly velmi pěkné práce, mezi vítězi dominovali mladší žáci.

Třetí ročník anglicko-německé soutěže **One, zwei** proběhl v květnu a tentokrát ve virtuálním prostoru. Zúčastnili se jí žáci 8. a 9. tříd naší školy. Soutěžící se procvičili v obou cizích jazycích a nacházeli mezi nimi vzájemné souvislosti. Zdokonalovali se ve všech složkách jazyka, posilovali svou komunikační kreativitu.

## **4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)**

Vlivem celospolečenské situace byly vyhlašovány zejména soutěže, které bylo možné pořád distančně. Přesto, že byl počet soutěží, kterých jsme se mohli účastnit výrazně nižší, stihli jsme, co se dalo.

### **CO2 liga**

V rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy, se pětičlenná skupina žáků ze 7. a 8. ročníku Tamara Elizabeta Adamová, Eva Filipcová, Ondřej Kocián, Tobias Martin Menges, Adam Zlattner, kteří mají zájem o přírodní vědy, zapojili do celorepublikového programu CO2 liga. Jedná se o celoroční vzdělávací program na téma změny klimatu, který pořádá Ekologický institut Veronica. V programu postupně plnili 4 mise vedoucí k záchraně planety, kdy se snažili symbolicky naplnit závazky Pařížské dohody a nedopustit oteplení planety o více než 1,5 stupně.

První mise vedla žáky týmu „Planetáři“ k poznání jejich „protivníka“ – klimatické krize. Pokusili se ji umělecky ztvárnit a prostřednictvím plakátů a prezentací ji představili svým spolužákům. Ve druhé misi si spočítali svou uhlíkovou stopu a hledali možnosti, jak ji snížit. Třetí mise byla věnována analýze zranitelnosti obce vůči změnám klimatu a žáci na základě pocitové mapy hledali oblasti, kde se obyvatelé cítí ohroženi povodněmi a suchem. Následně navrhovali opatření, kterými lze zvýšit odolnost vůči změně klimatu, konkrétně v naší školní zahradě. V poslední misi žáci představili své návrhy vedení školy a pustili se do realizace některých opatření – např. stavby broukoviště. Napsali také dopisy ministrům Vlády České republiky, ať co nejdříve zastaví spalování uhlí.

Ve všech misích se „Planetáři“ dostali mezi nejlepší týmy do kategorie „Paříž+“ a byli pozváni na slavnostní závěrečnou konferenci, která proběhla 16. června 2021 v historických prostorách Valdštejnského sálu v Senátu ČR. Prezentace projektu a vize v oblasti ochrany životního prostředí byla úspěšná, tým obstál v konkurenci žáků z gymnázií a středních odborných škol. Z rukou místopředsdkyně Senátu RNDr. Jitky Seitlové obdrželi Certifikát o úspěšném absolvování programu CO2 liga 2020/2021.

## Souboj čtenářů 2021

Soutěž pořádá Svět knihy, s.r.o. v rámci kampaně na podporu četby knih Rosteme s knihou. Soutěž je určena pro žáky 6. tříd základních škol a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií. V rámci třídy mají žáci za úkol přečíst některou ze zadaných knih, které si mezi sebou rozdělí. Soutěže se účastnila se třída VI. C. Bylo zakoupeno 25 knih dle nabídky: Tymián z Oxary, Safíroví ledňáčci a Glutaman, Já, Finis, Expedice badatele Věnceslava Brábka a Klub divných dětí. Žáci, kteří četli stejný titul, tvořili čtenářskou skupinu, v níž o knize diskutovali. Při samotné četbě si vedli své čtenářské portfolio, kde si zapisovali své postřehy, situace si dávali do souvislostí. Knihu nejen četli, ale snažili se obsah pochopit, porozumět mu tak, aby byli schopni odpovědět na sebezáludnější otázky.

19. května 2021 proběhlo online kolo soutěže. Zde celý kolektiv odpovídal co nejpřesněji na kvízové otázky, které prověřují znalosti žáků o obsahu knih získané četbou. Žáci mohli odpovědi na otázky ve své čtenářské skupině konzultovat. Nesměli používat knihu, pouze své zápisky - čtenářské portfolio. A to je skutečně těžké! Naši soutěžící se do finálové pětice sice nedostali, ale bodový rozdíl byl velmi malý. Pro všechny je to cenná zkušenost, která jim jistě pomůže v dalších soutěžích.

## Hledáme nejlepšího mladého chemika České republiky

Ani letos jsme v chemii nevybouchli! Dva žáci 9. ročníku Ondřej Vavříniák a Matěj Židek postoupili do krajského kola, kde obsadili 11. a 24. místo.

## Olympiády

Účast v olympiádách zaměřených na přírodní vědy a na logiku je každoročně výzvou pro žáky se zájmem o tyto obory. V chemické olympiádě postoupil do okresního kola Ondřej Kocián, který se neztratil ani mezi gymnazisty. Jeho účast je o to cennější, že je žákem osmé třídy a s chemií letos začínal. Do krajského kola biologické olympiády postoupili čtyři žáci. Archimediáda, součást fyzikální olympiády žáků 7. tříd základních škol a víceletých gymnázií se nemohla obejít bez účasti našich žáků. V okresním kole, kde byli jedinými žáky základní školy z Ostravy, obsadil Mikuláš Pěcha páté a Roman Hrbáč sedmé místo. Logická olympiáda zaznamenala nebývalou 70% účast žáků 2. stupně. Nikdo nepostoupil, ale ceníme si aktivního přístupu žáků. Poznali matematiku zase z jiného úhlu, zaměřenou na logické uvažování, kombinatoriku a strategii. Každý žák, i ten, pro kterého není matematika atraktivní, byl motivován k tomu, aby se pokusil úlohy alespoň částečně vyřešit. Olympiády z českého jazyka se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku, do okresního kola postoupily dvě žákyně, úspěšnější byly ve slohu, méně se dařilo v mluvnické části.

V anglickém jazyce jsme se účastnili okresního kola olympiády. V kategorii I.A (do 7. ročníku ZŠ) obsadil Filip Komárek z VI.B 4. místo a sdílené 8. - 10. místo získal v kategorii II.A (8. - 9. ročník ZŠ) Matěj Židek z IX.A. Dějepisná olympiáda svůj 50. ročník vyhlásila pod názvem Labyrintem barokního světa. V době rotační výuky zvítězila ve školním kole Julie Kuchtová z IX.B, která z druhého místa v kole okresním obsadila v krajské konkurenci 25. místo.

## Výtvarné soutěže:

Výtvarné dovednosti s jazykovými znalostmi v angličtině propojuje soutěž **Oxford Illustrator**. Anglický text se našim žákům podařilo velmi dobře ztvárnit a stali se vítězi v obou kategoriích. V kategorii I. (4. - 5. ročník) obsadila 1. místo Ema Štulíková ze IV.B a v kategorii II. (6. - 7. ročník) obsadil 1. místo Petr Talla ze VII.C.

Aktiv BESIP vyhlásil výtvarnou soutěž **Děti, pozor červená!** na téma „Na dopravním hřišti nebo na silnici, pravidla je nutné znát vždycky“. V kategorii žáci 9 - 11 let získala cenu žákyně IV.A Klára Bužková.

### **Ostatní soutěže:**

Bez účasti v soutěži porubských škol **IRON KIDS TRIATHLON** si už nedovedeme školní rok představit. Tříčlenné družstvo žáků IX.C zvládlo ve štafetě plavání 100 m, jízdu na kole 2 000 m a běh 1 000 m a obsadilo 3. místo.

Tradiční dopravní soutěž **Mladý cyklista** měla jen své školní kolo, pro malý zájem ostatních škol soutěže se účastnit. Naši žáci 4. - 9. tříd však s nadšením zvládli testy z pravidel silničního provozu a první pomoci. Ještě na konci školního roku se zájemci z řad dívek a chlapců utkali ve dvou kategoriích a prokázali na školním hřišti svoji zručnost v jízdě na kole. Vítězové obdrželi ceny.

## **4.7 Školní družina**

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování významný mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Ve školním roce 2020/2021 do školní družiny nastoupilo 169 žáků, kteří byli zařazeni do šesti oddělení. Na konci školního roku jsme evidovali 140 žáků.

Provoz i aktivity školní družiny byly výrazně ovlivněny vzhledem ke covid-19. Činnost školní družiny byla realizována v maximální možné míře v souladu s mimořádnými opatřeními. Největším úskalím bylo dodržení homogenity skupin. Výraznou pomocí byla školní asistentka, zejména při dohledu nad žáky při stravování a naplňování hygienických pravidel. ŠD v maximální možné míře vykonávala činnost s žáky mimo budovu školy ve venkovním prostředí.

V tomto školním roce jsme naplňovali aktivity z projektu „Společnými silami II“ (šablony) – projektový den, vzdělávání pedagogů, personální šablonu školní asistentka.

Projektový den s odborníkem z praxe byl zaměřen na dramatizaci. Výkonná umělkyně zapojila žáky do dramatizace pohádky Perníková chaloupka. Žáci si vyzkoušeli jaké to je být na chvíli hercem a s radostí se vžily do postav ježibaby, Mařenky, Jenička a dalších. Týmová spolupráce hrála během celého projektového dne velkou roli. Při aktivitě malování naslepo si děti ověřily, jaké to je, když se musí spoléhat hlavně na pomoc kamaráda. Děti rozvíjely fantazii, představivost, zdokonalovaly vyjadřovací schopnosti a komunikaci.

Vzdělávání vychovatelek bylo zaměřeno na digitální gramotnost. Absolvovaná témata byla zacílena na zájmové vzdělávání a školní družiny. Online formou webinářů získávaly znalosti a rozvíjely své dovednosti v programech pro úpravu videí, fotek a audio programu pro rozvoj gramotnosti, seznámily se s programy na tvorbu šifer a on-line kvízů.

Po celý školní rok byla součástí týmu školní asistentka, která v družině pomáhala s organizací provozu, v jednotlivých odděleních při práci s dětmi, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami, při realizaci soutěží a dohledu nad dětmi.

### **Aktivity**

Po celý rok nás v družině provázelo „Poznávání světa kolem nás - Ostravy“, kde se děti seznamovaly s vybranými místy nebo lokalitami našeho města. Blízká místa i navštívily. Žáci všech oddělení se zapojili do celoroční přírodovědné soutěže organizované Domem dětí a mládeže M. Majerové v Porubě. Úkoly plnili online formou během distanční výuky nebo na vytištěné listy v době prezenční výuky. S úskalími jednotlivých úkolů si hravě poradili a stali se vítězi. Úspěšní byli i v další soutěži DDM The best of Ostrava, kdy hravě poznali 7 míst Ostravy z videonahrávek.

Ve sportovní a tělovýchovné činnosti jsme se i letos na začátku školního roku zapojili do projektu AŠSK ČR: „Sportuj ve škole“, kterého se účastnily děti 1. až 3. tříd a který je zaměřen na zlepšení kondice a pohybové zdatnosti dětí. Během roku jsme pro děti připravili

sportovní soutěže, kde si vyzkoušely své dovednosti a uplatnily nejen soutěživost, ale i toleranci vůči kamarádům. V hojné míře jsme využívali školní zahradu a hřiště, kde probíhaly soutěže, individuální a organizovaná činnost. Děti absolvovaly koloběžkové závody, kuličkádu a soutěž Hrátky na sněhu.

Ve výtvarných a pracovních činnostech se v jednotlivých odděleních děti učily a zdokonalovaly v různých výtvarných a kreativních technikách, které rozvíjejí jejich fantazii a estetické cítění, učí je vnímat umění. Děti kreslily na kamínky, používali malířskou techniku enkaustiku, soutěžily v kreslení pohádkových postav a v malování na chodník.

V rámci přírodovědné činnosti jsme se zaměřili na pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. V letních měsících se děti učily rozpoznávat květiny a léčivé rostliny a nabyté vědomosti předvedly v soutěžích formou doplňovaček. Při dalších aktivitách rozpoznávaly zvířata v zoologických kvízech, určovaly zvuky a stopy zvířat a ptáků.

Odpočinková činnost v družině slouží k odstranění únavy, bývá nejčastěji uskutečňována po obědě, ráno a dle potřeb během dne. Dětem v této době čteme knihy, příběhy a pracujeme s časopisy. Děti poslouchají audio pohádky, příběhy, sledují filmy, hrají společenské hry, používají stavebnice ke konstrukční činnosti. Soutěže jsou u dětí velmi oblíbené. Soutěží v poznávání pohádkových postav, o Krále osmisměrky, v matematických soutěžích, ve hře Samotář, Člověče, nezlob se!, v pexesu, Všechno za minutu, ve vědomostní soutěži Škola hrou. Jednotlivá oddělení organizovala turnaje v bowlingu, stolním fotbalu a stolním tenisu. Úspěšné bylo klání v recitaci a hře na hudební nástroje.

Zájmové činnosti zaměřujeme na rozšíření schopností a dovedností dětí se zájmem o různé obory a činnosti. Probírali jsme základy stravování, zásady slušného chování, hygienické návyky, zdravotně, dopravní značky, ochranu životního prostředí, třídění odpadů, podmořský svět a další zajímavosti. Prováděli jsme s dětmi přírodovědné pokusy, rozvíjeli technickou gramotnost se stavebnicemi Merkur, Seva, Lego a elektro stavebnicí Boffin. Finanční gramotnost si děti rozvíjely hrou na obchod, kde nakupovaly za určitou částku peněz.

V době distanční výuky vychovatelky připravovaly pro děti činnosti, které mohly provádět z domova. Aktivity jim představovaly na školním facebookovém profilu. Témata byla různá - vytvoř balanční podložku z lega, jak malovat na kamínky, jak vypracovat slané těsto a co z něj vytvořit. Děti si mohly zahrát únikovou hru a poslechnout nahranou pohádku bez konce, který mohly doplnit.

V červnu jsme k svátku dětí připravili veselé sportovní odpoledne na školní zahradě a navázali na spolupráci s knihovnou. V nově rekonstruované knihovně byly děti nadšené novými prostorami pro čtení a zúčastnily se projektu Čteme dětem.

## 4.8 Školní jídelna

Školní jídelna uvařila pro naše strážníky více než 54,1 tisíce porcí. Navíc poskytuje i dietní stravování pro žáky s bezlepkovou a bezmléčnou dietou. Provoz školní jídelny v době epidemické situace nebyl omezen. Fungoval v souladu s opatřeními ministerstva zdravotnictví, přísná hygienická opatření byla nastavena a dodržována zaměstnanci ve školní kuchyni a při stravování žáků ve školní jídelně. Prvotní byla desinfekce rukou a povrchů. Žákům bylo jídlo vydáváno včetně příborů a pitného režimu. Dle možností byly v prostoru jídelny vytvořeny sektory pro jednotlivé třídy, stoly byly označeny názvem třídy a povinnost žáka stravovat se u vymezených stolů, aby byla dodržena předepsaná vzdálenost.

Po dobu distanční výuky žáci měli možnost se přihlásit ke stravování ve školní jídelně. Této možnosti využilo do 20 % žáků. V době rotační výuky byl oddělen výdej obědů pro žáky na distanční výuce a konzumace jídla žáků prezenční výuky. Provoz ve školní jídelně byl



náročný na organizaci, aby byla naplněna pravidla - rozestupy a bez prolínání žáků. Proto byl denně zveřejněn harmonogram pro výdej obědů jednotlivých tříd. Výrazně byl posílen dohled nad žáky ve školní jídelně.

I přes veškeré překážky se kuchařky podílely v tomto školním roce na vítání prvňáčků první školní den malým pečeným dárečkem a zpestřovaly strávnickům různé svátky výzdobou jídelny a vydáváním stravy v kostýmech. V neposlední řadě se pracovnice kuchyně nadále snaží o rozmanitost a pestrost jídelníčku, neboť jejich cílem je spokojený strávnick.

## **4.9 Žákovská organizace**

Činnost Žákovské rady (dále jen ŽR) byla ovlivněna formou vzdělávání. Členové se scházeli podle aktuální situace prezenčně, po dobu distanční výuky online přes platformu MS Teams. Každá třída 5. – 9. ročníku si zvolila do rady své zástupce. Právě členové ŽR jsou důležitými prostředníky při předávání nápadů a podnětů svých spolužáků a jsou to oni, kteří své spolužáky informují o pořádaných akcích.

Rada pracovala pod vedením Mgr. Víta Goršanova a Mgr. Zuzany Václavíkové, první stupeň zastupovala Mgr. Lucie Rosypálková.

Vzhledem k epidemiologickým omezením musela být celá řada plánovaných akcí zrušena nebo přesunuta na další školní rok, např. školní ples, již tradiční opékání buřtů nebo lampionový průvod. Z akcí, které byly naopak zorganizovány a úspěšně proběhly, je třeba zmínit tradiční mikulášskou nadílku nebo staronové hlasování o nejoblíbenějšího učitele Zlatý Ámos Sekaninky. Pro své mladší spolužáky z prvního stupně pak ŽR vytvořila na zahradě nejrůznější soutěže a aktivity k Mezinárodnímu dni dětí.

V říjnu 2020 proběhla halloweenská soutěž, v rámci níž žáci ukázali svou kreativitu ve výtvarné i literární části. Na jaře pak vznikla další výtvarná soutěž o nejkrásnější jarní výzdobu. Všechny výrobky našich žáků pak putovaly do Centra sociálních služeb na Průběžné ulici v Ostravě-Porubě. Malé dárky ozdobily prostory místních klientů a potěšily je v nelehké době.

V rámci distanční výuky organizovala žákovská rada Den v pyžamu, Den s domácím mazlíčkem nebo Čtení pohádek. Starší spolužáci četli těm mladším. V této roli je jednou, během speciálního čtení pohádek, vystřídal a pohádku našim nejmenším žákům přečetl režisér a herec Marek Němec.

Členové žákovské rady se účastnili online seznámení s Parlamentem dětí a mládeže města Ostravy. Několik členů ŽR projevilo zájem na tomto projektu participovat, neboť je oslovují celospolečenská a témata a dění na Ostravsku.

Během školního roku se členové ŽR střídali u mikrofonu školního rozhlasu, na jehož obsahu hlášení se aktivně podíleli. Rodiče a veřejnost byli o akcích pořádaných radou informováni především elektronicky prostřednictvím webových stránek a Facebooku.

## **4.10 Organizace rodičů**

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny je tvořen rodiči, či jinými zákonnými zástupci žáků školy, kteří souhlasí se Stanovami Spolku a zaplatí členský příspěvek pro daný školní rok (250 Kč/rodina). Spolek a jeho činnost řídí třídní důvěrníci volení rodiči v jednotlivých třídách, kdy každá třída má 1 hlas. Za Spolek na veřejnosti vystupují členové Rady Spolku volení třídními důvěrníky vždy na tři roky. Spolek vede transparentní účet, na kterém lze dohledat všechny transakce.

Spolek z vybraných příspěvků přispívá na drobné ceny a materiál pro žáky ve školních soutěžích, projektových dnech či kroužcích, kupuje časopisy pro podporu výuky cizích

jazyků, podporuje spolupráci s MŠ, přispívá na nákup knih a dalšího kreativního materiálu pro družinu, financuje cestovné na celostátní soutěže, kupuje Mikulášské nadílky, nakupuje šatní skříňky pro žáky, nebo přispívá na absolventská trička či mikiny žáků 9. tříd. Ve školním roce 2020/2021 bylo z důvodu probíhající pandemie covid-19 pozastaveno vybírání příspěvků a zároveň bylo pozastaveno financování výše uvedeného. Spolek rodičů zakoupil pouze Mikulášské balíčky a přispěl na mikiny absolventů, na aktivity školní družiny a na činnost žakovské rady.

Třídní důvěrníci a ostatní členové spolku každoročně pořádají pro žáky, jejich rodiče a učitele školy vlastní akce. Ve školním roce 2020/2021 byly z důvodu proticovidových opatření všechny akce zrušeny. Pevně věříme, že v následujícím školním roce bude možno opět uspořádat opékání špekáčků a lampionový průvod masek zakončený ohňostrojem. Tyto akce byly vždy velice kladně hodnoceny a účastnilo se jich velké množství žáků, jejich rodičů a sourozenců a v neposlední řadě také učitelů školy.

#### **4.11 Odborová organizace**

Vedení školy plní povinnosti vyplývající ze zákona 262/2006 Sb. zákoníku práce ve vztahu k odborové organizaci: podmínky zaměstnávání zaměstnanců, zlepšení podmínek výkonu práce, zásady odměňování, stav bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady čerpání a rozpočet FKSP.

Vedení školy poskytuje odborové organizaci informace a projednává s nimi otázky vyplývající ze zákoníku práce a z kolektivní smlouvy.

#### **4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

##### **Spolupráce s MŠ**

Již několik let spolupracujeme se třemi mateřskými školami v naší spádové oblasti, tj. s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše a MŠ Ludvíka Poděště. Cílem vzájemné spolupráce je bezproblémový přechod dětí z mateřských škol do základní školy a příprava dětí na školní docházku. Vzhledem k nouzovému stavu se nám nepodařilo uskutečnit v tomto roce všechny naplánované akce a aktivity. V rámci adaptačního programu jsme realizovali v září společnou schůzku s učitelkami tří mateřských škol a setkání prvňáčků a dětí z MŠ na školní zahradě. Na únor až květen 2021 jsme připravovali pro předškoláky 6 výukových hodin pod názvem „Pohádkové putování školou“. Ty se však uskutečnit nemohly, i když jsme doufali vždy až do poslední chvíle a termíny stále přesouvali. Setkali jsme se s dětmi z MŠ až v červnu, kdy jsme připravili pro budoucí školáky pohádkovou hodinu „Počítání s Karkulkou“. Další část adaptačního programu sportovně zábavné odpoledne „Zahrada plná her“ byla určena dětem a jejich rodičům. Úspěšná akce se konala na školní zahradě za účasti celých rodin.

Čtvrtým rokem spolupracujeme s Asociací školních sportovních klubů. Prvním společným projektem byl projekt „Sportuj ve škole“. Navazoval na pokusné ověřování programu s názvem „Hodina pohybu navíc“, které probíhalo tři roky pod hlavičkou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Projekt byl určen pro žáky 1. až 5. ročníku a byl pod vedením dvou trenérů, učitelů tělesné výchovy, zaměřen na zlepšení kondice a pohybové zdatnosti žáků. Letos jsme stihli uskutečnit jen několik hodin projektu v září a počátkem října 2020. Více nám koronavirová situace nedovolila, ani po zmírnění opatření v závěru školního roku.

#### **4.13 Zprávy o kontrolní činnosti**

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 7. 9. - 29. 9. 2020 následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky a na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií, hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

Dne 2. 3. 2021 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného Všeobecnou zdravotní pojišťovnou.

ČŠI - v letošním školním roce kontrola neproběhla.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	9	15	24

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	29	34	6	0	69

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků				

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

### 5.4 Podpora talentovaných žáků

Za metodického vedení koordinátorů nadání pro jednotlivé stupně základní školy poskytovali pedagogové podporu talentovaným žákům a žákům s výrazným zájmem o obor, zejména oboru chemie, biologie a robotika. Na základě pedagogické diagnostiky a letos i na základě testování společností Mensa ČR došlo k identifikaci dalších talentovaných dětí. Vzhledem k epidemiologické situaci však proběhlo testování oproti plánu jen v některých

ročnících. Podpora byla poskytována i v době distanční výuky, i když aktivity zejména ve spolupráci s externími subjekty byly omezeny. Online fungovaly kluby. V klubech robotiky využili online editorů a pokračovali v projektech programováním ozobotů, programovali ve výukovém systému Umíme programovat. Práci s robotickými stavebnicemi nahradili prací ve speciálních editorech, pro přípravu k 3D tisku využívali online program pro modelování. Jejich návrh byl pedagogem realizován na 3D tiskárně, včetně fotodokumentace.

Stejně úspěšně pracovali žáci v Online klubu vědy. Žáci prováděli pokusy z běžně dostupných surovin - zjišťování množství minerálních látek v různých typech vod, funkce kvasinek, povrchové napětí, aj. Diskutovali nad prezentacemi k aktuálnímu dění v oblasti vědy. Setkání byla doplněna různými kvízy, soutěžemi, křížovkami, únikovými vzdělávacími hrami. Žáci analyzovali chemické pohádky a řešili fyzikální detektivky. Logické úlohy, rébusy a hádanky byl náplní výzev pro rozvoj matematické gramotnosti. U příležitosti celorepublikové Noci vědců v klubech zorganizovali online Odpoledne vědců, kde žáci účastníkům odpoledne prezentovali své experimenty a svá biologická pozorování. Během distanční výuky se nadaní žáci připravovali na oborové soutěže a olympiády. V soutěžích dosáhli velmi dobrých výsledků s postupem do krajských kol.

Badatelské aktivity na Gymnáziu O. Havlové v Porubě žáci realizovali prezenčně, plnili úkoly přírodovědného charakteru, přínosem bylo využití termokamery.

Zahájili jsme spolupráci se Steam Academy, která je součástí platformy Vzdělávání jinak. Skupina žáků je zapojena do projektu Dotkni se vesmíru. Žáci se stali „pátrači“, kteří dělají podporu při vyhledávání vypuštěné sondy. Pracují se speciálním softwarem na přijímací stanici, učí se telemetrii, jsou partnerem týmu, který sondu vypustil. Vědecké projekty, aktivity, pokusy, experimenty a bádání by se měly stát přirozenou součástí vzdělávacího systému.

## **5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa**

Během školního roku školní psycholožka vykonávala činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické, a informační. Po dobu distanční výuky spolupracovala s třídními učiteli, od kterých získávala důležité podněty pro svou práci v době online výuky a nabízela pomoc žákům a zákonným zástupcům formou osobních konzultací i telefonicky. Online hovory se pro práci školního psychologa ukázaly jako nevhodné, žáci například sdílejí pokoj se sourozenci, chtěli by se svěřit, ale mají strach, že je někdo poslouchá apod. Proto poskytovala individuální konzultace prezenčně mimo budovy školy, na školní zahradě. Jednalo se zejména o dlouhodobou práci, opakované konzultace s žáky, pomáhala řešit krizi žáků, problémy s rodiči.

Školní psycholožka ve spolupráci se školním metodikem prevence řešila kyberšikanu, která se odehrávala ve zprávách žáků, emailech, řešila se i snaha o nabourávání hodin přihlašování cizí osoby, které se však díky vysoké míře zabezpečení systému nedařilo. V průběhu distanční výuky spoluvytvářela strategii na podporu dobrého psychického stavu žáků, kterou třídní učitelé a další pedagogové aplikovali do praxe. Důležitou roli sehrála při návratu žáků do školy, kdy pomáhala jednotlivcům i třídním kolektivům v opětovném stmelování vztahů.

Nedílnou součástí její práce byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky se školním neúspěchem a o žáky s výchovnými problémy. Poskytovala jim i rodičům dětí psychologickou pomoc a podporu. Vedla trénink zaměřený na styly učení a práci s emocemi. Školní psycholožka řešila krizovou intervenci pro žáky, rodiče žáků, pedagogické pracovníky a zaměstnance školy.

## 5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagožka metodicky vede vyučující a třídní učitele k speciálně pedagogickým trendům, vytváří podmínky pro inkluzi na škole. Nastavuje metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje pomůcky, provádí depistážní činnost v hodinách, diagnostikuje a intervnuje, provádí reedukace, vede dokumentaci žáků, komunikuje se školními poradenskými zařízeními, úzce spolupracuje a metodicky vede asistenty pedagoga, komunikuje s rodiči žáků.

V tomto roce bylo na škole evidováno celkem 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 15 žáků se vzdělávalo podle individuálně vzdělávacího plánu, 9 žáků podle plánu pedagogické podpory, 5 žáků podle plánu individuální podpory.

Speciální pedagožka poskytovala komplexní speciálně pedagogické služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Spolupracovala s učiteli při vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, vytvářela podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte. Spolu s třídními učiteli, vyučujícími a zákonnými zástupci průběžně vyhodnocovala účinnost podpůrných opatření.

Speciální pedagožka pracovala kontinuálně v práci se žáky se SVP a podporovala jejich zákonné zástupce při zajištění domácího vzdělávání. Pravidelně konzultovala připojování k distanční výuce a výsledky práce žáků se SVP s vyučujícími na ročníkových schůzkách. Ty se konaly průběžně a intenzivněji pak od počátku nového kalendářního roku, často ve spolupráci se školním psychologem a školním metodikem prevence. Pracovala v prostředí MS Teams, kde poskytovala konzultace pro pedagogy, rodiče a žáky, vedla pravidelné reedukační lekce a intervence. Účastnila se metodických schůzek speciálních pedagogů organizovaných MO Poruba, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i odborných webinářů. V případě potřeby poskytovala pomoc v oblasti zvládnání učiva i žákům.

## 5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Výchovná poradkyně řeší vzdělávací a výchovné problémy žáků, řeší prevenci školní neúspěšnosti, vede jednání a výchovné komise a zodpovídá za jejich záznam, věnuje se poradenství k tvorbě vzdělávacích plánů, komunikuje a spolupracuje se zákonnými zástupci a třídními učiteli, komunikuje a spolupracuje se všemi institucemi, které se na školu obrátí při řešení problémů – sociální odbor péče o dítě, policie, školskými poradenskými pracovišti PPP, SPC.

V letošním školním roce proběhlo 13 jednání s žáky a to 3 na 1. stupni a 10 na 2. stupni. Jednání se zákonnými zástupci se uskutečnilo 10. Na jednáních se projednávalo porušování školního řádu, fyzické napadení, vysoká omluvená absence a to jak při prezenční, tak při online výuce, omlouvání absence, absence v předmětu Speciální pedagogická péče, verbální napadání spolužáků, nevhodné chování k pracovníkům školy, neuposlechnutí pokynů vyučujícího, kyberšikana a kouření ve škole.

Výchovná poradkyně spolupracovala s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí. Jednomu žáku byl přidělen kurátor.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s metodikem prevence při tvorbě projektu Primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Tento projekt bude realizován v příštím školním roce.

## **5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence**

Aktivity v oblasti prevence byly zásadní měrou ovlivněny epidemiologickou situací a uzavřením škol. Nebyla možnost realizovat všechny naplánované preventivní programy a aktivity. Prevence byla realizovaná s pomocí třídních učitelů během prezenční výuky, v online hodinách a třídnických hodinách. Zaměřená byla především na podporu klima třídy, vzájemnou komunikaci, osobní bezpečí, zdravý životní styl, kyberšikanu, bezpečné používání internetu, krizové situace při online výuce, ale také na adaptaci po návratu žáků do školního prostředí. Jednou z mála plánovaných akcí, kterou se podařilo realizovat, byly besedy s Městskou policií prezenčně i online v 1., 4. a 5. ročníku.

Po návratu žáků do školy k prezenční výuce došlo k nárůstu porušování základních pravidel vhodného chování a jednání, v oblasti mezilidských vztahů, byl zaznamenán i ostych žáků plynoucí ze svého vzhledu. Ke zvládnutí obnovy klimatu ve škole a v jednotlivých třídních kolektivech po mnoha měsících distanční výuky a odtržení dětí z kolektivu vrstevníků, budou v novém školním roce nastaveny preventivní aktivity, jejichž cílem bude zvyšování duševního zdraví, předcházení a minimalizace rizikových projevů chování z pohledu jejich vývoje do budoucna.

## **5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce**

Kariérová poradkyně se stala nedílnou součástí odborníků školního poradenského pracoviště. Koordinuje hlavní oblasti kariérové poradenství, kariérové vzdělávání a diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené k volbě vzdělávací cesty žáka. Převážná většina poradenské činnosti byla poskytována online pro skupiny žáků se stejným zájmem o určitý obor, ale převažovalo individuální poradenství. Odborných služeb využili i zákonní zástupci žáků. V rámci informační činnosti byli žáci seznámeni s materiály pro volbu povolání, distribuovala Atlasy školství MSK pro školní rok 2020/2021 žákům 9. tříd, informovala o online dnech otevřených dveří na jednotlivých školách, včetně Burzy škol. Ještě v září se podařilo s žáky navštívit nultý ročník prezentace porubských středních škol "Tvoje škola je hned za rohem". Ve spolupráci s MS PAKT se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili online exkurze ve firmě Stora Enso.

Kariérová poradkyně se účastní metodických setkání a dalších aktivit pořádaných Moravskoslezským paktem zaměstnanosti v rámci projektu pro kariérové poradce a individuálním vzděláváním na téma úspěšného přechodu žáka na střední školu.

## **5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Témata environmentálního vzdělávání, zaměřených na ochranu a péči o životní prostředí, byla zařazena průběžně během roku do většiny předmětů. Výuka byla obohacena o vycházky a výlety do přírody, projekty, soutěže a akce. Připojili jsme se k celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. V rámci celého týdne žáci 1. a 2. ročníku plnili různé ekologické aktivity, učili se o dopravních prostředcích a o možnostech bezpečné cesty do školy. Aktivity pokračovaly i v době distanční výuky, kdy žáci plnili únikovou hru zaměřenou na ochranu přírody a připojili se k celorepublikové akci Hodina Země. Ke Dni Země proběhl na školní zahradě program pro žáky, kteří měli prezenční výuku. Na 10 stanovištích s QR kódy žáci plnili zajímavé úkoly a aktivity s přírodovědnou tematikou. Průběžně během celého roku

zařazovali žáci do školního časopisu články na téma klimatické změny. Ve škole nadále probíhá třídění odpadů, žáci se zapojují do sběrových aktivit.

V rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu, se žáci ze 7. a 8. ročníku, kteří mají zájem o přírodní vědy, zapojili do celorepublikového programu CO2 liga. Jedná se o celoroční vzdělávací program na téma změny klimatu, který pořádá Ekologický institut Veronica.

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2020	počet odkladů 2021	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2021/22
64	10	9	57

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	11	1	9	21
umělecké školy	-	-	2	2
střední odborné školy 4 leté obory	-	-	38	38
střední odborné školy 3 leté obory	-	-	14	14
odborné školy 2 leté obory	-	-	-	-

Pozn. \_

- 1) 1 žák 9. ročníku v evidenci ÚP Ostrava
- 2) Ve školním roce 2020/2021 odcházejí 2 žáci z 8. ročníku na střední odborné školy, 3leté učební obory.



## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	47	47	47	47	0	0	0	0	0	0
2.	63	62	63	62	0	0	0	0	0	0
3.	56	56	55	55	1	1	0	0	0	0
4.	66	65	57	53	9	12	0	0	0	0
5.	73	73	54	54	19	19	0	0	0	0
první stupeň celkem	305	303	276	271	29	32	0	0	0	0
6.	80	80	25	29	51	47	3	4	0	0
7.	68	68	32	35	35	33	1	0	0	0
8.	58	58	15	25	40	30	3	3	0	0
9.	63	63	23	24	37	38	3	1	0	0
druhý stupeň celkem	269	269	95	113	163	148	10	8	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>574</b>	<b>572</b>	<b>371</b>	<b>384</b>	<b>192</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	4	4	2	4	0	0	0	0	0	0
7.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0
9.	0	1	3	1	2	1	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	5	6	6	6	2	4	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.3 Přehled absence

	<b>zameškaných hodin celkem</b>	<b>omluvených hodin celkem</b>	<b>neomluvených hodin celkem</b>	<b>průměrný počet omluv. hod. /žáka</b>	<b>průměrný počet neomluvených hod. /žáka</b>
<b>1. pololetí</b>	<b>17 132</b>	<b>17 110</b>	<b>22</b>	<b>29,80</b>	<b>0,038</b>
<b>2. pololetí</b>	<b>19 786</b>	<b>19 781</b>	<b>5</b>	<b>34,46</b>	<b>0,008</b>
<b>CELKEM</b>	<b>36 918</b>	<b>36 891</b>	<b>27</b>	<b>64,27</b>	<b>0,047</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

### 8.1 Navštívené kurzy

<b>název školení</b>	<b>vzdělávací instituce</b>	<b>počet zaměstnanců</b>	<b>časová dotace</b>
Studium pro výkon specializované činnosti koordinátor EVVO	Ostravská univerzita, Centrum dalšího vzdělávání	1 učitel	250
Strategické řízení a plánování ve školách včetně závěrečného workshopu	NPI ČR	ředitelka	32
Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence	Základní škola logopedická, Ostrava-Hrabová, s. r. o.	1 učitel	80
Office 365 začátečníci	KVIC	polovina učitelů	8
Office 365 pokročilí	KVIC	polovina učitelů	8
Kázeňské problémy ve školní třídě	KVIC	všichni učitelé	8
Rozvoj čtenářské gramotnosti a podpora kritického myšlení	KVIC	2 učitelé	80
Jazyková gramotnost pro výuku CLIL	ERASMUS+, Malta	2 učitelé	pětidenní
Workshopy k podpoře ověřování předmětu Technika (min 6 kurzů)	Univerzita Palackého Olomouc	3 učitelé	24
Stages pro 21. století 2. část	Stages global, Opher Brayer	5 učitelů	16
Startovací balíček k Nové Informatice (vzdělávání koordinátorů změny, práce s daty,	NPI ČR	2 učitelé	20

digitální technologie, základy a algoritmizace a programování, robotika aj.)			
Jak na nový RVP ve škole Vzdělávání koordinátorů změny	NPI ČR	ředitelka 4 učitelé	4
Programovací jazyk Scratch pro 2. stupeň ZŠ	MAPII	2 učitelé	3
Třídní učitel jako iniciátor změn ve škole	KVIC	1 učitel	8
Jak úspěšně zvládnout přechod dítěte ze základní na střední školu	Pasparta	1 učitel	4
Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání“	MAP II	1 učitel	4
Formativní učení kurz online průběžně	Učíme společně, Mgr. Samková	1 učitel	6týdenní kurz
BOV – projekt Interreg	Ostravská univerzita, přírodovědecká fakulta	1 učitel	8
3D software Coriath	MAPII	2 učitelé	3
Anglická konverzace s rodilým mluvčím (USA) a učitelem anglického jazyka Příprava na metodu CLIL	ÚMOB Poruba	9 učitelů	1 h/týden 8
Jak můžu podpořit rozvoj gramotností pomocí ozvučených výukových materiálů	KVIC	2 vychovatelky	8
Digitální vzdělávání v zájmovém vzdělávání a školní družině	KVIC	2 vychovatelky	8
Ozoboti a beeboti ve výuce	školní Centrum kolegiální podpory	učitelé 1. stupně	8
Workshop k robotice	školní Centrum kolegiální podpory	učitelé přírodních věd, matematiky	4
Třídní učitel jako iniciátor změn ve škole	interní DVPP online	všichni třídní učitelé	3
Rozvoj čtenářské gramotnosti a podpora kritického myšlení	interní DVPP online	učitelé 1. stupně učitelé 2. stupně	3

## 8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání pedagogů probíhalo na základě Plánu dalšího vzdělávání na školní rok 2020/2021. Vzdělávání celého pedagogického týmu má přednost před individuálním vzděláváním, a jeli to možné, přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu. V hodnoceném roce většina vzdělávacích programů proběhla online. Výhodou webinářů a online přednášek byla v jejich dostupnosti. Pedagogové využili možnosti účastnit se z domova. Zaznamenáváme výrazný nárůst absolvovaných webinářů ve vzdělávacích

oblastech dle aprobační pedagogů, rovněž odborníků školního poradenského pracoviště v oblasti kariérového poradenství, práce s nadanými žáky, speciální pedagogiky apod.

Vytvořili jsme školní Centrum kolegiální podpory pro oblast robotiky a programování. Jedním z důvodů je změna v RVP v předmětu Informatika a doplnění digitálních kompetencí do ostatních předmětů. V centru sdílí dobrou praxi, pomáhají implementovat digitální technologie do ostatních předmětů, seznamují se s možnostmi robotických hraček, seznamují se s možnostmi algoritmizace apod. Interními lektory jsou též kolegové, kteří se věnují určité vzdělávací oblasti a kteří získávají další znalosti či praktické zkušenosti v akreditovaných programech a pro své spolupracovníky pořádají vzdělávací lekce.

Značný počet webinářů absolvovali učitelé informatiky, koordinátoři ŠVP, vedení školy ve spojitosti s revizí RVP. Zavedení vzdělávací oblasti Informatika do školního vzdělávacího programu bude v naší škole od 1. září 2021. Využili jsme Startovacích balíčků pořádaných NPI ČR.

Intenzivní bylo vzdělávání učitelů, kteří jsou zapojeni do Pokusného ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti „Člověk a technika“. Završeno bylo vzdělávání v metodě Stages, kterou úspěšně aplikujeme ve výuce žáků 1. stupně. V rámci šablon probíhalo vzdělávání pedagogů ve školní družině v oblasti digitální gramotnosti.

### **8.3 Celoživotní učení**

Škola se nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **9 KLIMA ŠKOLY**

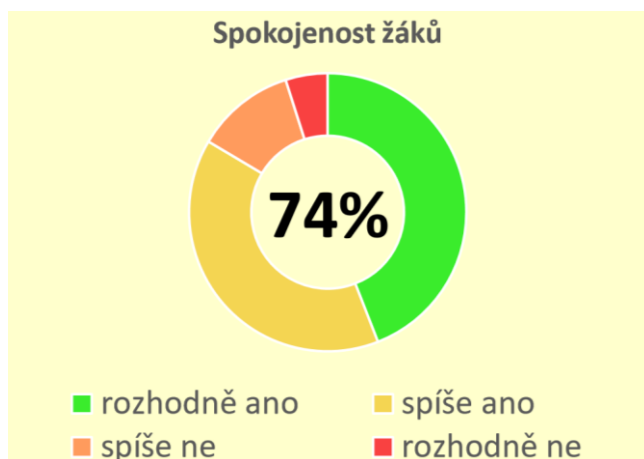
### **9.1 Výsledky a opatření**

V květnu 2021 bylo provedeno zřizovatelem školy ÚMOB Ostrava-Poruba jednotné dotazníkové šetření v porubských školách pod názvem Jak se nám žije v naší škole, zaměřené na klima školy. Cílem anonymního dobrovolného dotazníku bylo, aby každý, koho se vzdělávání v obvodu bezprostředně týká, měl možnost vyjádřit se, jak vnímá kvalitu „své“ školy. Respondenty byli žáci 4. – 9. ročníku, vyjádřit se mohli všichni rodiče žáků, učitelé i odborní pracovníci školního poradenského pracoviště. Návratnost dotazníků žáků činila 83 %, 31 % u rodičů, 71 % u učitelů bez vedení školy, 100 % u odborníků ŠPP. Dotazníky byly vyplněny elektronicky.

## Žáci

Tři čtvrtiny žáků ve vybrané věkové kategorii jsou se školou spokojeni. Rozumí nastaveným pravidlům chování, snaží se pracovat, jak nejlépe dokáží, cítí se bezpečně, vědí, na koho z dospělých se mohou v případě problémů obrátit, oceňují, že škola pružně reaguje na změny a informuje o nich, chápou, že učení má smysl (80 % - 91 %)

Ve škole méně než polovině žáků chybí větší možnost vyjádřit svůj názor, jsou pro větší respektování individuálních potřeb, rádi by výuku pestřejší, aby bavila je i učitele. Čtvrtina nedovede posoudit, zda mají rodiče s učiteli dobré vztahy.



## Rodiče

Spokojenost rodičů se školou je 77 %. Jsou rádi, že jejich dítě chodí do právě této školy (82 %). Cenní si dobrých vztahů mezi učiteli a rodiči, nastavení srozumitelných a jasných pravidel chování a jak pružně škola reaguje na změny a informuje o nich rodiče i žáky (85 %) Čtyři pětiny rodičů byly spokojeny s distanční výukou a její technickou stránkou.

V rozmezí 66 % - 69 % se pohybuje spokojenost s možností dítěte otevřeně vyjadřovat svůj názor, spokojenost s respektováním individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, s rozvojem jeho potenciálu a s formativním hodnocením. U 10 % - 17 % rodičů se ukázalo, že neumí posoudit, zda dítě může vyjádřit svůj názor, jak učitele práce s dětmi baví, jak učitelé uplatňují formativní hodnocení, zda škola rozvíjí potenciál dítěte, zda je respektováno individuální tempo dítěte, zda je výuka pestrá a zajímavá.

Tři respondenti vyjádřili se školou nespokojenost.



### Vyučující

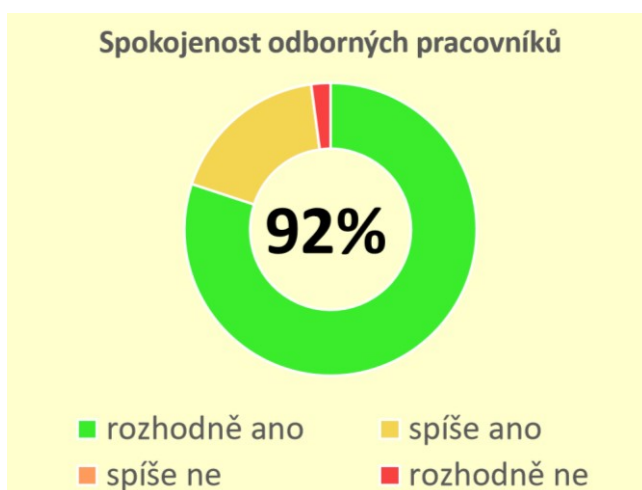
Spokojenost respondentů je 86 %. Ve všech dotazovaných oblastech je spokojenost vyšší než 85 %. Všichni se snažili o plnohodnotnou distanční výuku, oceňují, že škola pružně reaguje na změny a informuje o nich. Pozitivně hodnotí komunikaci ve škole a prostor pro svůj osobní rozvoj.

Více než 67 % učitelů si myslí, že jejich žáci považují práci ve škole za smysluplnou a že hodnotí žáky formativně.



### Odborníci školního poradenského pracoviště

Spokojenost odborníků je 92 %, zcela spokojeni jsou téměř ve všech oblastech, oceňují způsob vedení distanční výuky, spatřují ve své práci přínos, oceňují atmosféru spolupráce, pracují na svém osobním rozvoji. Odborníci mají stejný pohled na žáky jako učitelé, 61 % z nich si myslí, že většina žáků považuje práci ve škole za smysluplnou. V oblasti formativního hodnocení si myslí, že se učitelé snaží o formativní hodnocení.



### Opatření

Šerění ukázalo silné a slabé stránky školy, které byly výrazně ovlivněny zvláštností školního roku 2020/2021, který žáci absolvovali v distanční formě výuky, učili se z domova, mnohdy za přítomnosti rodičů. Všichni respondenti ocenili schopnost školy informovat o aktuálním stavu, a to bylo v roce téměř každotýdenních změn nesmírně náročné. Zvolená platforma MS Teams, dobrá organizace a aktivní a důsledný přístup všech pedagogů přispěl k výrazně

pozitivnímu hodnocení, včetně technického zabezpečení. Ve škole je vytvořeno bezpečné klima, žáci se vzájemně respektují, stejně tak pedagogové.

Ukázalo se, že shodně část žáků a rodičů se domnívá, že není dostatečně respektováno individuální tempo žáka a možnost vyjádření otevřeného názoru žáka. Na tomto veřejnosti diskutovaném tématu průběžně pracujeme již od minulého školního roku. Chceme budovat partnerský vztah mezi žákem a učitelem, neboť ten hraje důležitou úlohu při formování postoje žáka k učení. Nutnost vyučovat žáky distančně stavěla překážky v přímé komunikaci a práci mezi učitelem a žákem.

Učitelé ve své výchovně vzdělávací činnosti budou žákům dávat více prostoru diskutovat, uvažovat, volit. Více se zaměříme na vhodnou komunikaci, spolupráci, participaci a kooperaci ve vztahu učitele a žáka. Osobnost učitele musí být proto na vysoké úrovni. Učitel dává dítěti vlastním každodenním přístupem najevo, že mu záleží na tom, aby pochopilo učivo. Vedení školy bude podporovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účast pedagogů v takto zaměřených vzdělávacích programech, poskytne materiály k samostudiu, bude hledat cesty ke sdílení dobrých zkušeností kolegů.

Cílit budeme i na vyšší individualizaci výuky, na sledování učebního pokroku každého žáka tak, abychom rozvíjeli jeho potenciál. Při hodnocení žáků budou pedagogové posilovat formativní aspekt svého hodnocení. Ke zdokonalování tohoto způsobu hodnocení vedení školy umožní pedagogům teoretické vzdělávání i sdílení praktických zkušeností s učiteli jiných škol, povede pedagogy k samostudiu principů formativního hodnocení.

Dotazník ukazuje, že žáci v době dotazování nepovažovali svou práci ve škole za smysluplnou. Nelze se jim, po dlouhé distanční výuce a po tolika změnách v jejich dobře známém světě plném dřívějších jistot, divit. Nic nenahradí kontakt se spolužáky ve škole, společná snaha, společné zkušenosti a zažitý úspěch.

Překvapivě část rodičů nedovede posoudit, jak se dítě ve škole cítí, jak může vystupovat, jak je respektováno apod. To svědčí o tom, že jsou rodiče, kteří vzdělávání svého dítěte nevěnují dostatečnou pozornost, že pokulhává komunikace v rodině. Podpoříme „otevírání“ školy rodičům, připravujeme zapojení do projektu Rodičovské kluby – posilování rodičovských kompetencí, která je připravována realizačním týmem projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II.

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 400 000	3 631 740,30
z toho účelově vázáno:	99 000	69 557,30
<i>na sportovní aktivity žáků realizované mimo areál ZŠ a na projekt v rámci výchovně vzdělávací činnosti</i>		
dotace SMO	690 000	678 501,00
OP PMP 2019-2020		91 479,15
OP PMP 2020-2021	278 460	
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	38 309 865	38 837 946,00
z toho účelově vázáno:	739 996	0
<i>na pořízení technického vybavení ZŠ k realizaci distanční on-line výuky</i>		
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>38 309 865</b>	<b>38 837 946,00</b>
grant ERASMUS+	449 587,35	
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>43 226 912,35</b>	<b>x</b>

### 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	365 000		184 747,00	184 747,00
výnosy z pronájmů	140 000		69 838,15	69 838,15
výnosy z prodeje karet a čipů	13 000	8 150,00		8 150,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	2 452 000	1 448 396,00		1 448 396,00
čerpání fondů	0	112,00		112,00
ostatní výnosy	74 000	309 685,60		309 685,60
úroky	1 000	2 295,84		2 295,84
smluvní pokuty a úroky z prodlení	0	150,00	183,70	333,70
kurzové zisky	0	16 530,83		16 530,83
výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	3 400 500	3 642 833,30		3 642 833,30
<b>celkem</b>	<b>6 445 500</b>	<b>5 428 153,57</b>	<b>254 765,85</b>	<b>5 682 919,42</b>



### 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 698 000	1 659 183,05	83 472,52	1 742 655,57
spotřeba energie	2 128 000	1 681 273,69	16 409,72	1 697 683,41
prodané zboží	10 000	6 342,71		6 342,71
opravy a udržování	348 000	611 023,67	986,55	612 010,22
cestovné	10 500	8 703,00		8 703,00
ostatní služby	667 000	871 782,48	2 696,06	874 478,54
mzdové náklady	225 000		106 204,00	106 204,00
zákonné odvody	32 500	19,00	22 268,00	22 268,00
zákonné sociální náklady	2 000		1 296,08	1 296,08
jiné daně a poplatky	0	112,00		112,00
smluvní pokuty a úroky z prodlení	0	19 890,00		19 890,00
manka a škody	0	10 530,39		10 530,39
DDHM nad 3.000 Kč	115 000	82 952,38		82 952,38
ostatní náklady z činnosti	80 000	213 617,60		213 617,60
odpisy	129 500	123 732,24	836,76	124 569,00
kurzové ztráty	0	8 051,28		8 051,28
daň z příjmů	0	391,95		391,95
<b>celkem</b>	<b>6 445 500</b>	<b>5 297 605,44</b>	<b>234 169,69</b>	<b>5 531 775,13</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	27 700 000	28 592 450,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	10 500 000	10 513 950,74
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	550 000	1 391 551,48
podpůrná opatření - pomůcky	0	1 484,00
DVPP	60 000	85 238,30
cestovné	5 000	4 175,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	35 000	31 395,13
zákonné pojistné Kooperativa	116 000	111 517,00
ostatní	43 000	181 109,00
<b>celkem</b>	<b>39 009 000</b>	<b>40 914 870,65</b>

#### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	45 283 446	46 212 476,09	234 169,69	46 446 645,78
výnosy	3 045 500	3 861 524,92	254 765,85	4 116 290,77
příspěvek	38 841 346	42 480 299,30		42 480 299,30
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>0</b>	<b>129 348,13</b>	<b>20 596,16</b>	<b>149 944,29</b>

## 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice:

- interaktivní tabule

Opravy:

- opravy svítidel nouzového osvětlení,
- opravy panikových zámků vstupních dveří,
- výměna záložních baterií EZS,
- opravy ústředního topení a termoelektrických pohonů ÚT,
- oprava hromosvodu, oprava odpadního a vodovodního potrubí,
- výměna PVC a malířské práce ve školní družině v důsledku vodovodní škody (pojistná událost),
- oprava střechy a oprava rozvaděče, malířské práce v důsledku zatečení do odborné učebny přes poškozenou střechu (pojistná událost),
- výměna rozbitých oken (pojistná událost)

## 11 PŘÍLOHY

**Videa zachycující práci, zábavu i nálady ve škole:**

Covid video - <https://www.sekaniny.cz/2020/12/21/i-takovy-byl-rok-2020/>

Den otevřených dveří na Sekanince online:

1. stupeň <https://www.youtube.com/watch?v=i9BUi5H1RQw&t=94s>

2. stupeň <https://www.youtube.com/watch?v=ZIBAp--In5M>

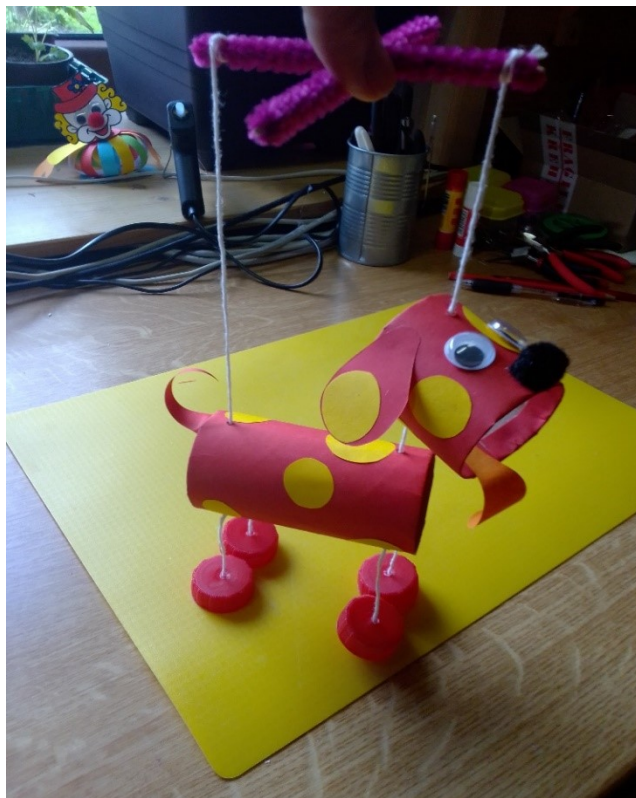
**Projekt Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace vzdělávání podle vzdělávací oblasti „Člověk a technika“:**

3. ročník - Při online výuce, Podtácky z kolíčků na prádlo:





5. ročník - Vážky, Domácí mazlíček – loutka:



7. ročník – Práce s drátky, Jmenovky z kovových drátů:

