



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1524/21-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
Sídlo	Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
E-mail	skola@sekaniny.cz
IČ	70984786
Identifikátor	600144887
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslava Bukovská
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	2. 11. 2021 – 5. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Úplnou základní školu pro žáky 1. až 9. ročníku s kapacitou 650 žáků navštěvuje ve školním roce 2021/2022 ve 25 třídách 551 žáků, z toho čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola eviduje 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět z nich je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků je od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 stabilní. Zájmové vzdělávání poskytuje školní družina, která k termínu inspekční činnosti evidovala 158 žáků 1. až 5. ročníku v šesti odděleních.

Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách www.sekaniny.cz, které jsou přehledné a mají vysokou vypovídací hodnotu o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předepsané kvalifikační předpoklady a ve funkci má dlouholetou praxi. Její hlavní vizí při směřování školy je vzdělávání a výchova všestranně úspěšných žáků orientujících se v současném světě, s důrazem na rozvoj přírodovědné a informační gramotnosti a technických dovedností. Reálně nastavenou koncepci školy se daří postupně realizovat, naplňování dílčích cílů je pravidelně vyhodnocováno při jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti školy. Funkční je delegování části řídicích kompetencí na dvě zástupkyně ředitelky a na vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky. O kvalitním zvládnutí distanční výuky svědčí také výsledky dotazníkového šetření mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, uvádějící učitelé i speciální pedagožka ve sledovaném období realizovali kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu včetně hospitací v distanční výuce. Průběh hospitovaných hodin projednávali s vyučujícími a společně přijímali odpovídající opatření ke zlepšení výuky. Přestože vedení školy i učitelé v metodických sdruženích a předmětových komisích věnují velkou pozornost kromě organizačních záležitostí také metodické stránce výuky, nedaří se zatím ve větší míře do výuky účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy.

Dlouhodobě se škola zaměřuje na vyhledávání a podporu nadaných žáků, které identifikuje ve spolupráci se společností Mensa a na základě diagnostiky jednotlivých učitelů. Nabídkou kvalitních mimoškolních aktivit v odpoledních kroužcích (klub vědy, klub robotiky, matematické a logické hry) podporuje škola u těchto žáků rozvoj logického myšlení, kompetencí k řešení problému, sociálních a komunikačních dovedností. Důraz je kladen na aktivní propojování osvojeného a používání badatelských metod a postupů, zejména pozorování, měření, experimentování a vyvozování závěrů. Zavedením speciálního vyučovacího předmětu logika na 1. stupni, posílením vyučovacího předmětu informatika zejména na 2. stupni a postupným zaváděním metody Stages (kombinující více moderních výukových metod do uceleného systému her a cvičení) do výuky podporuje u žáků rozvoj kreativity, analytického myšlení a matematické dovednosti. Od školního roku 2020/2021 je škola zapojena do projektu Dějepis +, který má za cíl ověřovat nový způsob výuky dějin

20. století. Škola rozšířila nabídku studia cizích jazyků (kromě anglického jazyka se ve škole vyučuje také německý, ruský a španělský jazyk), zájemcům z řad žáků nabízí práci v redakci školního časopisu, v mediálním kroužku, seberealizaci ve školních dílnách, při školních projektech a aktivitách pro rodiče a veřejnost.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vhodné prostorové i materiální podmínky. V pěti pavilonech disponuje kmenovými třídami, odbornými učebnami, dvěma tělocvičnami, atriem, školní zahradou s pěstitelským pozemkem a odpočinkovým prostorem a rozlehlým školním pozemkem s poměrně zanedbanou běžeckou dráhou a hřištěm. Příležitostí ke zlepšení je modernizace školní kuchyňky a vybudování venkovního zázemí pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity žáků. Aktivní přístup vedení školy a zapojení do projektů vedly k získání kvalitního moderního vybavení především pro vzdělávání v oblasti přírodních věd. Zázemí pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti žáků poskytuje školní knihovna, která slouží také jako učebna, moderní jazyková laboratoř a ostatní učebny, které jsou postupně vybavovány moderní technikou. Školní družina využívá dostatečně vybavené samostatné učebny a učebny prvních tříd v oddělené budově nad školní jídelnou. Dle zaměření jednotlivých zájmových aktivit využívá i další vnitřní a vnější prostory školy.

Složení a kvalita pedagogického sboru umožňuje v dostatečné míře plnit koncepční záměry školy. Začínajícím učitelům je poskytována účinná podpora vedením školy i přidělenými mentory. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů, důraz klade především na posílení odbornosti, podporu rozvoje gramotností a klíčových kompetencí žáků, oblast prevence rizikového chování žáků a vedení třídy. Sami pedagogové by přivítali větší možnosti inspirace v oblasti metod a forem výuky.

Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, dbá především na bezpečnost žáků při přechodu mezi budovami posílením dohledů nad žáky, v současné době klade velký důraz na dodržování hygienických opatření v souvislosti s COVID 19. Velkou pozornost věnuje škola dopravní výchově žáků zejména na 1. stupni (např. projekt „Bezpečně vždy a všude“). V souvislosti se zvýšenou úrazovostí ve výuce tělesné výchovy a při sportovních aktivitách věnuje náležitou pozornost rozvoji pohybových dovedností žáků. Škola má jasně nastavená pravidla své činnosti v souladu s právními předpisy a koncepcí školy, důraz na dodržování pravidel je důsledný a jednotný u všech pedagogů. Vytváří příznivé podmínky také pro psychohygienu žáků s možností relaxace o přestávkách v prostoru atria s možností posezení žáků u stolečků nebo na podiu či ležením na lezecké stěně.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Poskytuje také dietní stravování (bezlepková a bezmléčná dieta), rozvíjí spolupráci s vedením školy a strážníky, v rámci dnů mezinárodní kuchyně prohlubuje vzdělávací význam témat zdraví a zdravého životního stylu. Školní jídelna je dlouhodobě zapojena do projektu „Obědy do škol“ pro získávání finanční podpory k úhradě stravného pro žáky, kteří by jinak ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve škole byl sledován hospitacemi ve třídách 1. a 2. stupně v teoreticky i výchovně zaměřených vyučovacích předmětech. Obsah sledované výuky účelně navazoval na distanční vzdělávání v minulém školním roce, učitelé se častěji zaměřovali na probrané

učivo a jeho důkladné procvičování. Ve všech hodinách byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků. Požadavky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Vyučující obvykle v úvodu seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle hodiny bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo následné vyhodnocení naplnění tohoto cíle v závěru hodiny. Učitelé vhodným způsobem podporovali motivaci žáků k učení a podněcovali je k plnění zadaných úkolů, které průběžně vyhodnocovali. V menší míře zařazovali aktivity podněcující rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení problémů a vzájemnou diskusi k zadaným úkolům. Ojedinele měli žáci možnost získávat informace z různých zdrojů a využívat je při řešení úkolů. Pouze v některých hodinách byla uplatňována individualizace a diferenciací nároků a požadavků podle jejich individuálních možností a schopností. Většina učitelů využívala rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií, ovšem účinnost forem a metod výuky byla na rozdílné úrovni. V části hospitovaných hodin převažovala neefektivní frontální výuka s využitím klasických výukových slovních metod, zejména výkladu, vysvětlování a samostatné práce s textem. Práce ve dvojicích či v menších skupinách byly sice zařazovány poměrně často, ale ne vždy s náležitým efektem, jejich účinnost snižovala nízká míra využívání prvků aktivního a kritického myšlení. Vzájemná komunikace se většinou omezovala na kladení otázek učitelem a stručné odpovědi ze strany žáků, kterým nebyl poskytnut dostatečný prostor k náročnější diskusi, porovnávání názorů, argumentaci k probírané látce. Ve větší části sledovaných vyučovacích hodin bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a vzájemné komunikace. Ojedinele byla hodina narušována kázeňskými problémy, zvláště tehdy, když byla podceněna organizační a motivační složka výuky. Názorné učební pomůcky byly využívány efektivně, didaktická technika byla nejčastěji použita učitelem, v některých hodinách nebyla k dispozici. Učitelé poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu spočívající v hodnocení okamžitého výkonu, v malé míře využívali formativní hodnocení nebo funkční sebehodnocení. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů i asistentů pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny bylo často formální, jen v některých vyučovacích hodinách bylo využito k tomu, aby učitel získal zpětnou vazbu o pochopení a upevnění učiva ze strany žáků. Většina sledované výuky probíhala v příznivé pracovní atmosféře, ojedinele však byly zaznamenány projevy méně vstřícného a respektujícího přístupu k žákům.

vhodné postupy, které směřovaly k vytyčeným cílům. V některých hodinách byly efektivně zařazovány úlohy různé obtížnosti. Učitelům se dařilo vhodnými úlohami rozvíjet logické myšlení. Důsledná ve všech hodinách byla práce s chybou. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo časté propojení opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové matematické a přírodovědné poznatky. V části sledované výuky byli žáci vedeni k vlastnímu pozorování, experimentu a řešení problému. Aplikování učebních pomůcek bylo většinou účelné, učitelům se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací.

Kvalita vzdělávacího procesu ve vyučovacím předmětu logika, v českém jazyce a v dějepise byla značně ovlivněna osobností jednotlivých vyučujících. Na 1. stupni učitelé většinou uplatňovali efektivní didaktické postupy, relaxační chvilky či drobné pohybové aktivity, didaktické hry či prvky činnostního učení, umožňovali aktivní zapojení žáků do výuky, kteří měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Na 2. stupni byla ve větší míře uplatněna méně efektivní frontální výuka s využitím samostatné práce, práce ve dvojicích či v menších skupinách. Zcela scházela diferenciací obtížnosti a rozsahu učiva podle schopností jednotlivých žáků. Ačkoli se někteří učitelé snažili zařazovat do výuky rozmanité formy a metody práce, ne vždy se jim podařilo

dostatečně zaujmout žáky a podnítit je k plnění zadaných úkolů. Ve čtenářských dílnách jsou žáci systematicky vedeni ke čtenářství, čtení s porozuměním, orientaci v textu a vzájemnému sdílení poznatků z četby.

Zdařilé byly vedeny vyučovací hodiny anglického jazyka, v nichž byly podporovány jazykové kompetence i vzájemná spolupráce žáků při řízeném rozhovoru s učiteli i mezi žáky navzájem, při tematicky zaměřeném dialogu i zařazením jazykových her. Zvolené metody výuky a cílená zpětná vazba učitelů vedly žáky k aktivnímu užívání cizího jazyka. Dostatečné množství času bylo věnováno procvičování čtení, psaní a mluvení i práci s chybou. Účelně bylo využíváno moderní výukové prostředí v jazykové laboratoři s pomocí digitální platformy.

Vyučovací hodiny věnované výchovným předmětům (hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova) se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, podněcující žáky k aktivní účasti ve výuce. Samozřejmostí v těchto hodinách bylo průběžné motivování žáků, hodnocení jejich výkonů a v části výuky i využití sebehodnocení žáků. Pohybovým aktivitám žáků věnuje škola patřičnou pozornost. V rámci mimoškolních aktivit organizuje sportovní soutěže, kterých se žáci rádi zúčastňují, v rámci činnosti školní družiny nabízí sportovní kroužky.

Kvalitně nastavený vzdělávací program školní družiny umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmové činnosti. Jednotlivé odpočinkové, spontánní a řízené činnosti byly časově vyvážené a probíhaly v příjemné atmosféře. Přístup vychovatelek k jednotlivcům byl vnímavý a respektoval jejich aktuální potřeby. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o účelném kombinování pobytu v učebně s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na ekologii, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků. Individuální zájmy mohou žáci rozvíjet v kroužcích zaměřených na hravé, pohybové a výtvarné aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkově žáci dosahují ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Škola výsledky vzdělávání pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Vedení shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, využívá reporty ze školního informačního systému, výsledky interních a externích testů i soutěží, sleduje úspěšnost žáků při přestupu na střední školy. Ve školním roce 2020/2021 téměř 70 % žáků prospělo s vyznamenáním. Úspěšní byli žáci školy také v národních testech, kde především v oblastech sociální a přírodovědné gramotnosti dosahovali nadprůměrných výsledků.

Na základě vlastní analýzy hodnocení dopadů z distanční výuky během opatření souvisejících s pandemií nemoci COVID-19 škola identifikovala rizika. Zjištěné potřeby se promítly do ročního plánu. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti nabídla škola cílené skupinové doučování, do kterého se zapojila čtvrtina žáků školy, případně individuální konzultace, pro posílení sociálních vztahů ve třídách zařadila projektové aktivity pro jednotlivé třídní kolektivy.

Poradenské služby jsou kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm, týmem složeným ze dvou výchovných poradkyň, metodika prevence, školní psycholog, speciální pedagožky a kariérové poradkyně. Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i několika žákům s odlišným mateřským jazykem zajišťují dobře nastavená podpůrná opatření (plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, výuky v předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence aj.) a spolupráce s odbornými pracovišti. Zařazováním tématu volby povolání do výuky, spolupráce školy

s úřadem práce a středními školami poskytuje škola žákům a jejich rodičům pomoc v oblasti kariérového poradenství. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje okamžitá intervence. Účinným nástrojem předcházení sociálně patologických jevů jsou četné školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků, nabídka volnočasových aktivit poskytující žákům smysluplné alternativy trávení volného času (např. odpolední kroužky). Do preventivních aktivit zapojila škola také zákonné zástupce žáků, pro které pořádá pravidelné přednášky zaměřené na vztahové problémy mezi žáky a možné rizikové jevy ve škole i doma. Prevence sociálně patologických jevů a podpora zdravého životního stylu žáků jsou realizovány systematicky, s využitím spolupráce s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty.

Škola systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané i žáky s rizikem neúspěšnosti, všem nabízí efektivní podporu, kterou pravidelně vyhodnocuje. Škola úspěšně motivuje své žáky k zapojování do projektů, soutěží a dalších aktivit, které přispívají k rozvoji jejich individuálních schopností a dovedností.

Spolupráce se sociálními partnery je efektivně využívána pro zkvalitňování vzdělávání i pro realizaci doprovodných výukových aktivit. Stěžejním několikaletým projektem je Talentárium, jehož cílem je s podporou organizace Mensa vyhledávat a systematicky pracovat s nadanými žáky a žáky s mimořádným zájmem o přírodní vědy, matematiku a o obor informatika a robotika. Dalším cílem projektu je podpora zájmu pedagogů o odborný růst v uvedených oborech, ale také jejich vzdělávání v oblasti didaktiky práce s nadanými žáky. Oboustranně přínosné jsou partnerské vztahy s ostravskými vysokými školami, do jejichž projektů a soutěží se žáci školy velmi úspěšně zapojují. Svě vynálezy představují žáci např. na Tržišti nápadů či v přehlídce dětských vynálezů v Centru podpory inovací. V mnoha projektech a soutěžích se žáci školy setkávají také s žáky ostatních porubských základních a středních škol, kterým úspěšně konkurují především v přírodovědných předmětech a informatice. Významného úspěchu dosáhli žáci, kteří reprezentovali školu v budově Senátu ČR, v celorepublikovém programu CO2 liga zaměřeném na environmentální témata spojená se změnami klimatu. Snadnějším přestupu dětí do základního vzdělávání napomáhá dlouhodobá spolupráce se sousední mateřskou školou. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, kteří se do života školy zapojují např. v rámci neformálních akcí, prostřednictvím školské rady i Spolku rodičů a přátel školy. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje aktivní žákovská rada. Školní družina spolupracuje s městskou knihovnou a s domy dětí a mládeže v Ostravě-Porubě, místními sportovními kluby (basketbal, judo).

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Závěry

Vývoj školy

- V oblasti materiálních podmínek došlo k výraznému zlepšení vybudováním nových odborných učeben a průběžným vybavováním školy didaktickými pomůckami. Stavebními úpravami se škola stala bezbariérovou.
- Škola se ve větší míře zapojila do projektů a navázala spolupráci s významnými partnery.

- Na doporučení ČŠI při poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 škola přijala opatření ke zvýšení kvality výuky cizích jazyků, obnovila funkčnost školních dílen a zlepšila materiální podmínky pro práci s technickými materiály.

Silné stránky

- Zapojením žáků do projektové činnosti, efektivní spoluprací s významnými partnery, kvalitní nabídkou mimoškolních aktivit a úspěšnou reprezentací žáků v soutěžích škola významně podporuje rozvoj schopností a dovedností žáků.
- Škola systematicky vyhledává nadané žáky a žáky se zájmem o přírodní vědy, matematiku, informatiku a robotiku, kterým umožňuje další rozvoj především zapojením do soutěží a mimoškolních aktivit.
- Škola cíleně vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené rizikem neúspěšnosti a poskytuje jim účelnou podporu, kterou průběžně vyhodnocuje.
- Kvalitní činností školního poradenského pracoviště a individuálním přístupem k žákům se daří výrazně eliminovat projevy rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce se zatím nedaří ve větší míře účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy, v nižší míře byla uplatňována individualizace pedagogického přístupu a diferenciacce učiva vzhledem k individuálním schopnostem a dovednostem žáků.
- Pouze v části sledované výuky se pedagogové zaměřovali na stanovení vzdělávacího cíle vyučovací hodiny a vyhodnocení naplnění tohoto cíle v závěru hodiny.
- Ojedinele byly zařazovány aktivity vedoucí k řešení problému, vyhledávání informací z různých zdrojů, rozvoji komunikačních dovedností a cílenému rozvoji postojů žáků.
- V menší míře bylo ve výuce využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení žáků, nedostatečně byl využit prostor v závěru vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení.
- Příležitostí ke zlepšení je modernizace školní kuchyňky a vybudování venkovního zázemí pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do výuky inovativní formy a metody práce, a to především za účelem větší individualizace a diferenciacce, na tuto oblast cíleně zaměřit další vzdělávání učitelů, podporovat vzájemné předávání získaných poznatků mezi pedagogy a jejich aplikaci do výuky.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na stanovení cíle vyučovací hodiny a vyhodnocení naplnění tohoto cíle, sledovat používané metody a formy práce s žáky a vyhodnocovat jejich přínos pro rozvoj žakovských kompetencí. Poskytovat vyučujícím efektivní zpětnou vazbu, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zaměřit se na dodržování struktury vyučovací hodiny s důrazem na její závěr, ve větší míře využívat formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, podporovat učitele v dalším vzdělávání a sebevzdělávání v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat kvalitní zázemí pro výuku pracovních činností, tělesné výchovy a další sportovní aktivity žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012
2. Koncepce rozvoje školy 2019 – 2023 z ledna 2019 včetně dodatku z května 2020 (vyhodnocení některých bodů koncepce, cíle pro období distanční výuky)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Leonardo platný od 1. 9. 2019 včetně dodatku č. 1, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Spektrum platný od 1. 9. 2013 včetně dodatků č. 1 - 3
4. Školní vzdělávací program školní družiny Poznáváme svět kolem nás platný od 1. 9. 2020
5. Školní a vnitřní řády školy platné ve školním roce 2021/2022
6. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (vzorek 5 spisů), ve školním roce 2021/2022
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021
11. Plán práce pro školní rok 2021/2022
12. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021, 2021/2022
13. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2020/2021, 2021/2022
14. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2020/2021, 2021/2022
15. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
16. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2020/2021, 2021/2022
17. Vybraný vzorek dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků, školní rok 2020/2021, 2021/2022
18. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, školní rok 2020/2021, 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní
inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 18. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslava Bukovská,
ředitelka školy

Ing. Miroslava Bukovská v. r.

V Ostravě 19. 11. 2021