

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ivana Sekaniny 1804,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

2021/2022



Zprávu překládá dne:  
Projednáno na pedagogické radě dne:  
Schváleno školskou radou dne:

4. října 2022  
26. září 2022  
26. září 2022

## ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

# OBSAH

<b>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>5</b>
1.1 Škola .....	5
1.2 Součásti školy .....	5
1.3 Zřizovatel školy .....	5
1.4 Vedení školy .....	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace .....	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
2.1 Přehled oborů vzdělávání .....	7
2.2 Zaměření školy .....	7
2.3 Počet tříd a žáků .....	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání .....	7
2.6 Volitelné předměty .....	7
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou .....	8
<b>3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....</b>	<b>9</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy .....	9
3.2 Ocenění zaměstnanci .....	9
<b>4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>10</b>
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu, koncepce školy .....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) .....	14
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	14
4.5 Školní družina.....	16
4.6 Školní jídelna.....	17
4.7 Žákovská organizace .....	18
4.8 Organizace rodičů.....	18
4.9 Zprávy o kontrolní činnosti .....	19
<b>5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE.....</b>	<b>20</b>

5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
5.2	Specializovaná pracoviště.....	20
5.3	Specializované třídy .....	20
5.4	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	20
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa .....	23
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	24
5.7	Zpráva o činnosti sociálního pedagoga .....	24
5.8	Zpráva o činnosti výchovného poradce .....	24
5.9	Zpráva o činnosti metodika prevence .....	25
5.10	Zpráva o činnosti kariérového poradce .....	25
5.11	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání .....	26
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....</b>	<b>27</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce .....	27
6.2	Výsledky přijímacího řízení .....	27
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>28</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí .....	28
7.2	Přehled výchovných opatření .....	28
7.3	Přehled absence .....	29
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>29</b>
8.1	Navštívené kurzy .....	29
8.2	Hodnocení školení .....	30
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY .....</b>	<b>32</b>
9.1	Výsledky a opatření .....	32
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>35</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2021 .....	35
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	36
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	36
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	37
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem .....	37
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	37
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>38</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

### ŠKOLA

název školy:	Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
adresa školy:	Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
IČO:	70984786
identifikátor zařízení:	IZO ZŠ 102 520 496
zahájení činnosti školy:	1. 9. 1971
e-mail:	skola@sekaniny.cz
tel.:	596 957 469, 725 180 477
datová schránka:	c7ymque
webová stránka:	<a href="http://www.sekaniny.cz/">http://www.sekaniny.cz/</a>
školní vzdělávací program:	Spektrum, platný od 1. září 2013 pro 5. ročník <a href="https://www.sekaniny.cz/svp/">https://www.sekaniny.cz/svp/</a> a Školní vzdělávací program Leonardo, platný od 1. září 2019 pro 1. – 4. ročník., 6. - 9. ročník <a href="https://www.sekaniny.cz/svp/">https://www.sekaniny.cz/svp/</a>

## 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 496	571	650
školní družina	120 100 282	159	220
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102 968 039	537	600

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba  
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba  
IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitelka školy:	Ing. Miroslava Bukovská
zástupkyně pro 1. stupeň:	Mgr. Romana Havránková
zástupkyně pro 2. stupeň:	Mgr. Lenka Návratová
vedoucí školní družiny:	Pavla Kunová
vedoucí školní jídelny:	Bc. Renáta Waisrová

## **1.5 Školská rada**

členové z řad zákonných zástupců:	Mojmír Pleva Ing. Lukáš Vymazal
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Miroslava Salichová Mgr. Petra Vrbová
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Jan Abrahamčík PaedDr. Ivona Klímová, MBA

## **1.6 Žákovská organizace**

Žákovská rada, předseda: Mgr. Zuzana Václavíková

## **1.7 Organizace rodičů**

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny, předseda: Mgr. Pavla Vjaclovská

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
25	25	574	571	23	22,8

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	159	6

### 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	ano
ruský jazyk	-	ano
španělský jazyk	-	ano

### 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

## 2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

Vzhledem k dobíhajícím epidemiologickým opatřením a s akcentem na hodiny doučování žáků jsme organizovali kroužky v omezené míře.

Průběžně pokračovala práce v kroužku MediaStars, který škola nabízí zdarma zájemcům o svět médií. Jednou měsíčně se scházelo 10 žáků. Osvojovali si práci s videokamerou, diktafonem a mikrofonom. Rozvíjeli svou mediální gramotnost, pracovali s texty na webech, porovnávali seriózní vs. bulvární média, připravovali rozhlasová hlášení, zabývali se vytvářením grafických návrhů loga a další. Kroužek úzce spolupracuje s žákovskou radou, společně organizují akce pro žáky školy.

S ohledem na profilaci školy a na práci s talentovanými žáky se zájmová činnost orientovala na rozvoj logického myšlení, robotiku a oblast přírodních věd.

S velkým ohlasem u rodičovské veřejnosti se setkala podpora Logopedických skupin pro děti se špatnou výslovností.

Bohatá byla nabídka kroužků ve školní družině. Aktivity se zaměřovaly na manuální zručnost, zvyšování tělesné zdatnosti i rozvoj kreativity.

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
MediaStars		10	
Klub zábavné logiky a deskových her		20	
Kluby robotiky		8 (1. st)+8 (2. st)	
Kluby vědy		13 (1. st) + 10 (2. st)	
Logopedická skupina		11	
Příprava žáků k PZ z Čj a M		26 (Čj) + 27 (M)	
Badminton		12	
Šikovné ručičky	11		
Hudebně dramatický kroužek	11		
Učíme se hrou	13		
Jóga	13		
Atletika pro děti	24		
Veselá věda			22
Angličtina s úsměvem			6



### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	40	38,81
vychovatelé ŠD	6	5,18
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	1	1,00
sociální pedagog	0	0,00
asistenti pedagoga	2	1,39
školní asistenti	1	1,00
provozní zaměstnanci	14	12,75
THP zaměstnanci	3	3,00
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>68</b>	<b>63,63</b>

Ve školním roce 2021/2022 nově přibylo 7 pedagogických pracovníků za zaměstnance, kteří ukončili pracovní poměr. Pět pracovních poměrů bylo ukončeno ze strany zaměstnance, jeden uplynutím doby a jeden úmrtím zaměstnance.

V průběhu školního roku vznikla potřeba navýšení počtu asistentů pedagoga o jednoho z důvodu přijetí nového žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve zkušební době však došlo k ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele. K obměně zaměstnanců došlo i na pracovních pozicích: referentka, uklízečka a pomocná síla ve školní jídelně. K 30. 6. 2022 ukončili zkrácený pracovní poměr 2 nepedagogičtí pracovníci uplynutím doby.

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve sledovaném školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec, neboť jsme nebyli ve vybrané skupině škol, která mohla nominaci navrženého zaměstnance uskutečnit.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu, koncepce školy

Školní rok 2021/2022 byl ovlivněn protiepidemickými opatřeními vzhledem ke covid-19. Podstatnou část školního roku museli žáci a zaměstnanci školy dodržovat hygienická opatření. Patřilo k nim dodržovat homogenitu tříd a skupin, dezinfekce rukou, udržování rozestupů, nošení respirátorů, možnost očkování žáků a zejména zaměstnanců. Každé opatření mělo v průběhu jinou intenzitu, ve škole jsme je dodržovali. S ohlednutím zpět může dodržování některých působit nepatřičně, ale v konkrétní době byla konkrétní intenzita opatření na místě. S naplňováním opatření nesouhlasili někteří zákonní zástupci a svou vůli projevovali aktivními reakcemi za účasti Policie ČR i médií. Situace vzhledem ke covid-19 ovlivnila činnost školy nejen organizačně, ale měla dopad na aktivní naplňování záměrů školy. Homogenita tříd nedovolila posilovat sounáležitost a kooperaci obou stupňů školy, vytvářet vazby mezi žáky 1. a 2. stupně. Mnohé akce externích subjektů se nekonaly, akce pořádané školou byly výrazně omezeny. Značnou část roku nemohla aktivně pracovat žákovská rada, k setkáváním docházelo online. Nedařilo se setkávání žáků s generací seniorů, velmi byla omezena zájmová činnost žáků. Nejvíce je nám však líto, že oslavy 50. výročí školy byly velmi zredukovány, omezily se pouze na vydání almanachu, rozhovory s pamětníky, či výzdobu školy.

V materiální oblasti se podařilo pokračovat ve vybavování školy digitálními učebními pomůckami k podpoře tzv. Nové informatiky a ke zvyšování digitálních kompetencí žáků, které bylo finančně pokryto z ostatních neinvestičních výdajů přidělených z MŠMT. Ostatní pomůcky pro výuku jednotlivých předmětů, zejména přírodovědných a pro robotiku, doplnění a vybavení žákovské knihovny, didaktické hry aj. byly pořízeny z různých projektů, do kterých je škola zapojena. V samotném závěru roku škola využila možnosti a aktivně přispěla k podání záměru na strategický projekt zřizovatele v rámci výzvy Nositele strategie Ostravské metropolitní oblasti k vybudování učebny pro virtuální realitu v současné učebně fyziky a zajistit konektivitu školy. Vzhledem k napjatým veřejným rozpočtům nebyla provedena tak žádaná rekonstrukce původního sociálního zařízení v pavilonu C, aby odpovídala dnešním potřebám.

V personální oblasti v souladu s koncepcí využíváme výhody financování dle PHmax a přijímáme další pedagogické pracovníky. Při výběru nových pedagogů je prioritou aprobace uchazeče, abychom zajistili téměř 100% aprobovanost výuky, neboť ta má významný dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání a vzdělávacích výsledků žáků. Dlouhodobě budujeme tým, který je pro spoluodpovědnost, pro realizaci nápadů – projektů, pro sdílení zkušeností. Obrovským přínosem je pro klima školy úplné školní poradenské pracoviště. Dnes už nestačí pouze výchovní poradci a školní metodik prevence. Dlouhodobě je ve škole pracoviště rozšířeno o pozici školního speciálního pedagoga, školního psychologa a školní asistentky. Tyto personální pozice zatím nejsou financovány systémově, škola hledá možnosti. V tomto školním roce probíhalo financování díky zapojení školy do projektu z ESF OP VVV Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, od dubna 2022 se na financování pozice školní psycholog podílí Magistrát města Ostravy a Městský obvod Poruba. Ze zkušeností posledních let se ukazuje význam práce kariérového poradce, jehož pozici si škola může dovolit díky příspěvku z rozpočtu Statutárního města Ostravy v rámci projektu pro Oblast kariérového poradenství.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti došlo ke změně ve školním vzdělávacím programu, který byl upraven vzhledem k tzv. Nové informatice. Dle RVP jsme zavedli předmět Informatika ve 4. ročníku a upravené výstupy RVP jsme realizovali v 4., 5., 6. a 8. ročníku.

Ročník 7. a 9. bude naplňovat výstupy až v dalším školním roce. V souladu s koncepcí školy, kdy chceme rozvíjet digitální kompetence a logické myšlení žáků, vznikl nový předmět v 1. a 2. ročníku Logika. Předmět směřuje k rozvoji logického myšlení dětí, rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti řešit problémy, jejich informační kompetenci, rané digitální dovednosti a další. K naplnění cíle přispívá realizace metody Stages, kterou již druhým rokem zapojujeme do výuky. Metoda u dětí rozvíjí kreativitu, matematické a logické myšlení a celkově podporuje dětský rozvoj. V oblasti robotiky a programování dlouhodobě pracujeme s žáky s mimořádným zájmem o obor v rámci projektu Talentmanagement. K posílení jazykových kompetencí a zkvalitnění výuky anglického jazyka pedagogů přispěla pravidelná konverzační setkání učitelů s rodilým mluvčím či českým lektorem, která zprostředkoval zřizovatel školy. Pokračovali jsme v realizaci projektu „Domluvíme se v Evropě“ v rámci programu Erasmus+ zaměřeného na mobilitu. Od června do září 2022 se účastnili 3 učitelé jazykových a metodických kurzů na Maltě a v Irsku. Svě získané znalosti a zkušenosti učitelé anglického jazyka přenesou do výuky jazyka, ostatní absolventi kurzů budou postupně zavádět v novém školním roce metodu CLIL do výuky přírodovědných předmětů na 2., ale i na 1. stupni. Ve výuce druhého cizího jazyka se nám již v minulém školním roce podařilo rozšířit nabídku o španělský jazyk. Žáci se rozhodují, zda vybrat jazyk ruský, německý či španělský. Stále je v ročníku větší zájem o jazyk ruský – jedna polovina žáků, další jazyky pak získávají čtvrtinu zájmu žáků.

Stěžejní postavení českého jazyka ve výchovně vzdělávacím procesu, a s tím související rozvoj všech oblastí čtenářské gramotnosti, je stále u nás velkým tématem, neboť je to právě čtenářská gramotnost, která je prostředníkem k osvojení všech dalších gramotností. Ve výuce napříč předměty je cílem práce s informacemi, umět je vyhodnocovat, nepodléhat nesmyslům, směřovat i menší děti ke kritickému myšlení. Ve všech předmětech se soustředíme na čtení s porozuměním. Pravidelně organizujeme školní recitační soutěže s postupem žáků 1. i 2. stupně do okresních, letos i krajských kol. V rámci žákovské rady probíhají i literární soutěže, letos na valentýnské téma. Snažíme se o zavedení tradice u žáků šestého ročníku, kteří měří své síly na poli čtenářství v soutěži Souboj čtenářů. Mezi žáky máme i básníky a básničky, kteří pravidelně uveřejňují své příspěvky v časopisu HROM, který v elektronické podobě zveřejňujeme na našem oficiálním FB profilu. Mladší žáci uveřejňují své první literární pokusy a výtvarné práce v časopisu UPSÍK. Škola podporuje mediální kroužek, jehož členové, pod vedením zapálených učitelů, se stávají zpravodaji školních událostí a přispívají svými audio i video nahrávkami k informovanosti veřejnosti a zviditelnění školy. Jednou z cest, jak přiblížit žákům knihy, zájem o čtenářství a český jazyk vůbec, je posílení úlohy školní knihovny. V rámci MAP OPR Ostrava byla naše školní knihovna zařazena do pilotního programu školních knihoven. Využili jsme možnosti vytvoření pozice školního knihovníka a jeho proškolení. Zajistili jsme pořádání besed se spisovateli, nákup knihovního fondu, vylepšení zařízení prostoru knihovny. V této činnosti pokračujeme i v letošním kalendářním roce, kdy jsme získali prostředky v rámci dotačního příspěvku z rozpočtu SMO k realizaci projektu Čtení - nejlepší učení. Mj. vznikly na několika místech ve škole čtenářské koutky, ve kterých děti mohou trávit přestávky či volný čas s knížkou. Cílem je, aby školní knihovna plnila úlohu školního centra pro setkávání a vzdělávání, ve kterém se rozvíjí všechny oblasti čtenářské gramotnosti, buduje se u žáků vztah ke knize, kde se připravují vzdělávací programy pro žáky. Přínosnou spatřujeme i spolupráci s Knihovnou města Ostravy, pobočka Podroužkova, kterou se svými učiteli a vychovateli, později i sami, navštěvují žáci všech věkových kategorií.

Po roce intenzivní distanční výuky jsme letos cílili na sledování pokroku vzdělávání každého žáka, který učinil v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk ve třídách 2. - 9. ročníku. Záměrem bylo ověřit dosažené znalosti a dovednosti, neboť vlivem distanční výuky byl u některých žáků zřejmý rozdíl mezi učivem probraným a učivem skutečně

osvojeným. Do konce měsíce září učitelé zmapovali dosaženou úroveň výsledků žáků a zaznamenali výchozí situaci u každého žáka. Žáci byli zařazeni do jedné ze čtyř úrovní: žák pracuje výrazně pod vzdělávacími standardy, žák pracuje mírně pod vzdělávacími standardy, žák se blíží k naplnění vzdělávacích standardů, žák naplňuje vzdělávací standardy. Zároveň se třídní učitel vyjádřil, zda je žák z podnětného prostředí ano/ne, a každý dotčený učitel ohodnotil spolupráci s rodiči, zda byla přínosná/nepřínosná či v době distančního vzdělávání nebyla. Ukázalo se, že na druhém stupni průměrně více než 72 % žáků naplnilo standardy či se jim blížilo v matematice, 74 % v anglickém jazyce, 79 % v českém jazyce. Na prvním stupni byly výsledky lepší, v matematice 84 % žáků naplnilo standardy či se jim blížilo, v anglickém jazyce 90 %, v českém jazyce 79 %. Na základě reflexe vzdělávacích výsledků tak byli identifikováni žáci, kteří měli výraznější nedostatky plynoucí často z problematického zapojení do distanční výuky. V průběhu pololetí věnovali učitelé těmto žákům zvýšenou pozornost tak, aby se jim podařilo nedostatky doplnit a tím snížit riziko, že se bude dále prohlubovat jejich vzdělávací deficit. Právě těmto žákům byla nabídnuta podpora ve formě doučování v různých předmětech, které ve škole pedagogové poskytovali. Využili jsme mimořádný příspěvek z rozpočtu SMO na Skupinové doučování žáků na podzim 2021. Další doučování jsme realizovali v rámci Národního plánu obnovy, kdy pedagogové poskytli více než 700 hodin doučování. Po 1. pololetí učitelé hodnotili práci žáka znovu, vybírali ze stejných úrovní. Zároveň se však zamýšleli nad každým žákem a vybírali ze tří situací: žák se posunul v rámci svých možností, žák nevyužívá svůj potenciál, je prostor pro zlepšení, žák dosahuje svého maxima. Toto hodnocení bylo východiskem pro další práci s žákem ve 2. pololetí, s cílem dosažení jeho maxima, posílit jeho sebedůvěru a schopnost, že potíže překoná. Stejně hodnocení proběhlo i v červnu. U žáků 1. stupně se ukázalo, že pětina žáků nevyužívá svůj potenciál a je zde prostor pro zlepšení, u žáků 2. stupně je výsledek mnohem vyšší, čtvrtina v angličtině, ale polovina v českém jazyce a ještě více v matematice. Vyšší počet žáků nevyužívajících svůj potenciál ke zlepšení na druhém stupni může mít své odůvodnění také částečně v tom, že v tomto vývojovém stádiu jde o žáky rané adolescence, kdy u nich dochází k zásadním změnám ve fyzickém a emocionálním vývoji.

Stále významnější je otázka financování školy. Škola ke své činnosti využívá vícezdrojové financování. Pro krytí potřeb musí hledat možnosti dotačních titulů různých subjektů. Naše žádosti bývají úspěšné. Pravidelně podáváme žádosti do výzev Statutárního města Ostrava, zejména na podporu talentovaných žáků do Oblasti vzdělávání a talentmanagementu, do Programu na podporu rozvoje kvality školství, tentokrát pro aktivity zaměřené na podporu řemesel. V tomto roce jsme poprvé získali prostředky na preventivní program z rozpočtu MSK. U sportovních aktivit jsme využili podporu z rozpočtu zřizovatele a zapojili jsme se i do projektu podporujícího sportování žáků u externího subjektu. Školní rok 2021/2022 je druhým rokem čerpání prostředků ESF OP VVV tzv. Šablony III, ze kterých jsme zatím čerpali na Kluby logických a deskových her, v příštím roce bude sloužit k financování personálních pozic školního poradenského pracoviště.

Škola pokračuje v nastaveném způsobu a obsahu vnitřní komunikace po linii vertikální (od vedení školy k předsedům předmětových komisí a metodických sdružení, výchovným poradcům, školnímu metodikovi prevence, k pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům, žákům a opačně) i horizontální (mezi pracovníky nebo žáky vzájemně). Prostřednictvím školního řádu má škola nastavena pravidla správné komunikace s rodiči. Komunikace směrem k žákům je vedena zejména formou třídnických hodin, škola podporuje otevřený přístup každého učitele k žákovi, pravidelně se setkává vedení školy se zástupci žáků v žakovské radě. K efektivní komunikaci je využíván elektronický informační systém Edupage a v distanční době zavedená platforma MS Teams. Zaměřujeme se na efektivní komunikaci s okolím, neboť dobrá informovanost veřejnosti zvyšuje prestiž a

dobré jméno školy a následně ochotu rodičů zvolit právě naši školu ke vzdělávání svých dětí. Prezentujeme se prostřednictvím webových stránek školy a sociálních sítí, informujeme o dění ve škole. Využíváme i média zřizovatele PRIO, FB profil Porubské školy a školky, v rámci Ostravy zpravodaj Ostravská radnice, případně další – Český rozhlas, magazín Patriot, MF Dnes aj.

V listopadu 2021 proběhla ve škole pravidelná inspekční činnost České školní inspekce s důrazem na hodnocení podmínek, průběhu výsledků vzdělávání. Inspekce neshledala během své kontrolní činnosti žádná zásadní obsahová ani organizační pochybení či nedostatky ve vedení, přípravě, realizaci a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, ani žádná porušení ani nedodržování právních předpisů.

## 4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Nejlepší propagací školy jsou aktivity, práce a činnost našich žáků napříč ročníky. Průběžně je zveřejňujeme na školních webových stránkách <https://www.sekaniny.cz/> a školním profilu Facebook <https://www.facebook.com/zs.sekaniny>. Významnou roli při propagaci školy sehrává práce žáků kroužku MediaStars, kteří tvoří články pro webové stránky [www.sekaniny.cz](http://www.sekaniny.cz), příspěvky na sociální síte a pořizují video i audio záznamy z akcí školy. Hned v září jsme se opakovaně připojili k celorepublikové kampani **Pěšky do školy**, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky a naučit je zásadám bezpečného pohybu po ulici. Tentokrát se zapojili i rodiče a projekt svou osobní účastí podpořila náměstkyně primátora Ostravy Andrea Hoffmannová a zástupkyně pražských organizátorů ze spolku Pěšky městem, z. s. Zanedbatelný není ani vliv automobilů na životní prostředí, proto v rámci celého týdne žáci 1. a 2. ročníku plnili různé ekologické aktivity.

K rodičovské veřejnosti vstupuje škola prostřednictvím **spolupráce s mateřskými školami**, konkrétně s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše, MŠ Ludvíka Podéště a MŠ Plesná. Některé podzimní akce jsme z důvodu proticovidových opatření museli zrušit, zejména ty, kde šlo o vzájemné osobní návštěvy dětí z mateřských škol v základní škole, setkání prvňáčků v mateřské škole či společné setkání na školní zahradě.

V únoru a březnu dvě kolegyně - elementaristky již absolvovaly v „našich“ mateřských školách přednášky pro rodiče na téma školní zralosti, spolupráce rodiny a školy, co má dítě umět před vstupem do 1. třídy. Od března jsme realizovali pohádkové školičky pro budoucí školáky všech čtyř mateřských škol. Jejich smyslem je, aby děti nastoupily do základní školy bez zbytečného stresu s pocitem bezpečí a jistoty. Po zápisu v květnu pohádkové školičky pokračovaly už s budoucími prvňáčky školy. V červnu se konaly první třídní schůzky pro rodiče přijatých žáků a nechyběla ani tradiční odpolední akce - Zahrada plná her. Zúčastnil se jí rekordní počet předškoláků a jejich rodinných příslušníků.

V předvánočním čase jsme obdarovali klienty z **Domova Slunečnice Ostrava**, p. o. výtvary žáků z kreativní soutěže žakovské rady O nejkrásnější svítící ozdobu. Světýlka jistě přispěla ke krásnějším, rozsvíceným Vánocům místních babiček a dědečků.

Tradiční **den otevřených dveří** jsme realizovali v únoru 2022. Podle vlastního scénáře a s vlastními aktéry jsme přiblížili všem zájemcům, ale i našim žákům a jejich rodičům, atmosféru a činnost školy. Tento den jsme pak pro velký úspěch museli ještě pro některé skupiny rodičů předškoláků opakovat.

Velký podíl na propagaci školy obstarali žáci 2. stupně z týmu „**Planet'áci**“. Díky svému umístění v kategorii „Paříž+“ celostátní soutěže CO2 liga byli i letos pozváni na slavnostní závěrečnou konferenci do Prahy. Jejich vystoupení se líbilo a žáci obdrželi ocenění z rukou místopředsdkyně Senátu RNDr. Jitky Seitlové. Podrobněji o CO2 lize v kapitole 4.4.

### 4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

I oblast soutěží byla vzhledem k proticovidovým opatření značně omezená. Z tohoto důvodu jsme byli aktivní hlavně na vlastním poli. Pro naše žáky 4. ročníku jsme připravili matematickou soutěž v sudoku, která měla velký ohlas a Vánoční soutěž v anglickém jazyce. Stejný jazyk si zdokonalovali žáci 3. ročníku při Velikonoční soutěži. Pro starší žáky 2. stupně jsme připravili soutěž v piškvorkách. Týmy tříd 5.-9. ročníku se účastnily nové soutěže Žárovka, ve které žáci převedli, jaké mají matematicko-logické myšlení, řešili rébusy, šifry a jiné úlohy. Nejvíce se „rozsvítilo“ žákům IX. B, kteří se stali vítězi prvního ročníku.

Letos již po čtvrté jsme pro žáky 8. a 9. ročníku zorganizovali anglicko-německou soutěž One, zwei. Letošní formát soutěže byl přizpůsoben pro práci v systému Robotel v jazykové laboratoři. Mezi úlohami nechyběl anglicko-německý poslech, úlohy zaměřené na realie anglicky a německy mluvících zemí, na slovní zásobu v obou jazycích, ale i na logické myšlení. Závěrečný úkol cílil na kreativitu a mluvený projev v obou jazycích s využitím možnosti nahrávání a nechyběla tvorba dvojjazyčného dabingu krátké scény známého seriálu Přátelé. Výhled do příštího roku má za cíl obnovit původní formát soutěže a přizvat nejen naše žáky, ale také žáky dalších porubských škol.

### 4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Vlivem celospolečenské situace byly v 1. pololetí vyhlašovány soutěže, které bylo možné pořádat převážně distančně, ale od března 2022 jsme stihli, co se dalo.

#### CO2 liga

V rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy se žáci ze sedmého až devátého ročníku se zájmem o přírodní vědy opět zapojili do celorepublikového programu CO2 liga. Celoroční vzdělávací program na téma změny klimatu pořádá Ekologický institut Veronica. V programu žáci postupně plnili 4 mise vedoucí k záchraně planety, ve kterých se snažili symbolicky naplnit závazky Pařížské dohody a nedopustit oteplení planety o více než 1,5 stupně. V rámci svých aktivit se žáci zapojili i do úklidu Porubského lesa. Ve všech misích se žáci týmu „Planetáři“ dostali mezi nejlepší týmy do kategorie „Paříž+“ a stejně jako loni, i letos byli pozváni na slavnostní závěrečnou konferenci, která proběhla v historických prostorách Valdštejnského sálu v Senátu ČR. Zde vybraným senátorům, zástupci informační kanceláře OSN pro ČR a dalším odborníkům prezentovali svou celoroční práci a představili své vize v oblasti ochrany životního prostředí. Jejich vystoupení se líbilo a žáci obdrželi ocenění z rukou místopředsdkyně Senátu RNDr. Jitky Seitlové.

Ocenění žáci: Eva Filipcová, Denisa Pěchová, Daniel Kroliczek z VIII. A, Tamara Elizabeta Adamová z VIII. C, Tobias Martin Menges z IX. B, Natálie Plevová, Eliška Vaňkátová z VII. C.

#### Souboj čtenářů 2022

Soutěž pořádá Svět knihy, s.r.o. v rámci kampaně na podporu četby knih Rosteme s knihou. Soutěž je určena pro žáky 6. tříd základních škol a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií. V rámci třídy mají žáci za úkol přečíst některou ze zadaných knih, které si mezi sebou rozdělí. Zapojili jsme se podruhé, soutěže se účastnila třída VI. C. Bylo zakoupeno 5 knih dle nabídky: Tymián z Oxary, Safíroví ledňáčci a Glutaman, Já, Finis, Expedice badatele Věnceslava Brábka a Klub divných dětí. Žáci, kteří četli stejný titul, tvořili čtenářskou skupinu, v níž o knize diskutovali. Při samotné četbě si vedli své čtenářské

portfolio, kde si zapisovali své postřehy, situace si dávali do souvislostí. Knihu nejen četli, ale snažili se obsah pochopit, porozumět mu tak, aby byli schopni odpovědět na sebezáludnější otázky.

V květnu proběhlo online kolo soutěže. Zde celý kolektiv odpovídal co nejpřesněji na kvízové otázky, které prověřují znalosti žáků o obsahu knih získané četbou. Žáci mohli odpovědi na otázky ve své čtenářské skupině konzultovat. Nesměli používat knihu, pouze své zápisky - čtenářské portfolio. A to je skutečně těžké! Naši soutěžící se do finálové pětičky sice nedostali, ale bodový rozdíl byl velmi malý. Pro všechny je to cenná zkušenost, která jim jistě pomůže v dalších soutěžích.

Recitační soutěž **Dětská sólová recitace** podpořená MŠMT měla v tomto roce mezi žáky velký ohlas a také patričné úspěchy. Jen na 1. stupni se školního kola zúčastnilo 30 žáků. Až do krajského kola postoupila Isabela Václavíková z IV. A a Jana Kubalová z VIII. B. 2. místo v krajském kole obsadila Tamara Adamová z VIII. C.

### **Olympiády**

Účast v olympiádách zaměřených na přírodní vědy a na logiku je každoročně výzvou pro žáky se zájmem o tyto obory. V logické olympiádě postoupil do celostátního kola František Kostka z pátého ročníku.

Matematická soutěž Pangea je určena pro všechny žáky, kteří rádi řeší matematické úlohy. Pracuje s reálnými příklady ze života a nabízí možnost zúčastnit se žákům 4. až 9. ročníku. Letos jsme uspěli, na 7. místo v krajském kole dosáhl František Kostka z V. C. Stejně umístění patřilo žákyni 8. ročníku Denise Pěchové z VIII. A v krajském kole biologické olympiády, jemuž přecházelo kolo okresní, kde jsme měli 4 žáky v první desítce.

Olympiády z českého jazyka se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku, do okresního kola postoupily dvě žákyně, úspěšnější byly ve slohu, méně se dařilo v mluvnické části.

V anglickém jazyce jsme se účastnili okresního kola olympiády. V kategorii I. A (do 7. ročníku ZŠ) obsadila Natálie Palkovičová ze VI. A sdílené 8.-13. místo a v kategorii II.A (žáci 8. a 9. ročníku ZŠ) Miroslav Stískala z VIII. C sdílené 12.-13. místo.

### **Soutěže v anglickém a německém jazyce**

Na výuku cizích jazyků ve škole dlouhodobě cílíme a výsledky jdou vidět. Žáci se aktivně zapojují do jazykových soutěží. V AHOL's Amazing Race tým 8 žáků 9. ročníku získal 5. místo v soutěži, která byla zaměřena na historii anglicky mluvících zemí. Potěšil nás úspěch na studentské vědecké konferenci ve Wichterlově gymnáziu. Prezentační soutěže v anglickém jazyce se účastnili dvojice Miroslav Stískala a Tony Bui z VIII. C a samostatně Ondřej Škuta z IX. A. Právě on si za své téma Rusko-ukrajinský konflikt, odnesl cenu poroty. V Anglickém desetiboji družstvo našich žáků v konkurenci 13 ostravských škol získalo 2. místo. Globetrotter je zase soutěž zaměřena na realie, geografii, historii a kulturu anglicky mluvících zemí, letos konkrétně na Austrálii a Nový Zéland. Adam Zlattner z IX. A obsadil 3. místo. V konverzační soutěži v německém jazyce do okresního kola postoupil žák Alessandro Colella, z VIII. B a vybojoval 4. místo.

### **Výtvarné soutěže:**

Výtvarné dovednosti s jazykovými znalostmi v angličtině propojuje soutěž **Oxford Illustrator**. Tentokrát bez umístění, ale ztvárnit anglický text do podoby literárního díla se povedl.

Nejúspěšnější jsme byli letos ve výtvarné soutěži ke Dni Země „Jak přežít zimu“ a co se děje v předjaří a na začátku jara, kde jsme v obvodním kole obsadili ve II. kategorii 2x 1. místo, jedno druhé a jedno třetí a ve III. kategorii 1. místo.

Není však důležité vyhrát, ale zúčastnit se. Každoročně se žáci 1. stupně rádi účastní soutěže **Děti, pozor červená!**, vyhlašované Aktiv BESIPem, letos na téma Na kole vždy bezpečně, nespěcháme zbytečně, soutěže s environmentální tematikou Zebra se za Tebe nerozhlédne, Příběh jednoho mraveniště i soutěže v oblasti požární ochrany Požární ochrana dětí a mládeže 2022.

### **Sport**

Ve sportovních soutěžích jsme zabodovali v obvodním kole v minikopané chlapců ve III. kategorii 4. místem a ve IV. kategorii 3. místem. Ve čtyřboji žáků 5. tříd ostravských ZŠ Zdatný páťák obsadili celkově 2. místo dívky a 3. místo chlapci. Na olympiádě porubské mládeže v atletice žáci 2. stupně obsadili 1x 1. místo, 1x 2. místo, 5x 3. místo. Ještě úspěšnější byli žáci 4. a 5. ročníku, kteří obsadili dokonce 9x 1. místo, 2x 2. místo, 4x 3. místo. Vzhledem k tomu, že nejsme školou se sportovním zaměřením, na dosažené výsledky jsme patřičně hrdí.

### **Ostatní soutěže**

V tradiční dopravní soutěži Mladý cyklista se naše družstvo předvedlo v obvodním kole. Družstvo 5. ročníku s nadšením zvládlo testy z pravidel silničního provozu i první pomoci a získalo 1. místo.

## **4.5 Školní družina**

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování významný mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Ve školním roce 2021/2022 do školní družiny nastoupilo 158 žáků, kteří byli zařazeni do šesti oddělení. Na konci školního roku jsme evidovali 159 žáků. Provoz i aktivity školní družiny byly ovlivněny až do března 2022 mimořádnými opatřeními covid-19. Činnost školní družiny byla realizována v maximální možné míře v souladu s těmito opatřeními. Po uvolnění opatření, jsme mohli opět začít realizovat aktivity, kterých se mohl účastnit větší počet dětí.

Po celý rok nás v družině provázel program Poznávání světa kolem nás - osobnosti našeho kraje a 50. výročí školy, ve kterém se děti seznamovaly s vybranými osobnostmi narozenými v našem kraji nebo v něm dlouhodobě žily. Dozvěděly se, jak vypadala škola před padesáti lety, jaké se používaly učební pomůcky, hry, hračky a vyzkoušely si mnoho aktivit spojených s touto dobou. Žáci všech oddělení se zapojili do celoroční přírodovědné soutěže organizované Domem dětí a mládeže M. Majerové v Porubě. Úkoly plnili na vytištěné listy. S úskalími jednotlivých úkolů si hravě poradili a stali se vítězi. Úspěšní byli i v další soutěži DDM Top stavby Ostravy, kdy poznali 6 staveb Ostravy z videonahrávek. Během roku jsme pro děti připravili sportovní soutěže, kde si vyzkoušely své dovednosti a uplatnily nejen soutěživost, ale i toleranci vůči kamarádům. V hojné míře jsme využívali školní zahradu a hřiště. Zde probíhaly soutěže, individuální a organizovaná činnost. Děti absolvovaly koloběžkové závody, hod na cíl, dribling, soutěž s tenisáky, soutěž v běhu, s hokejkou a pukem, v zimním období pak hrátky na sněhu. Ve výtvarných a pracovních činnostech se v jednotlivých odděleních děti učily a zdokonalovaly v různých výtvarných a kreativních technikách, které rozvíjejí jejich fantazii, estetické cítění a učí je vnímat umění. Děti kreslily na kamínky, používaly malířskou techniku enkaustika, soutěžily v kreslení pohádkových postav, kreslily obličej, sportovce, hudební nástroje, navrhovaly obaly knih i módní oblečení, skládaly básně a psaly přání škole.

V přírodovědné činnosti jsme se zaměřili na pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. V zimních měsících žáci pozorovali stopy zvířat a ptáků, v letních



měsících se učili rozpoznávat květiny a léčivé rostliny, poté nabyté vědomosti předvedli v soutěžích. Při dalších aktivitách rozpoznávali zvířata v zoologických kvízech, určovali zvuky a stopy zvířat a ptáků.

Odpočinková činnost v družině slouží k odstranění únavy, bývá nejčastěji uskutečňována po obědě, ráno a dle potřeb během dne. Dětem v této době čteme knihy, příběhy a pracujeme s časopisy, poslouchají audio pohádky, příběhy, sledují filmy, hrají společenské hry, používají stavebnice ke konstrukční činnosti. Oblíbené jsou u dětí soutěže. Soutěží v poznávání pohádkových postav, v matematických soutěžích, ve hře Samotář, Člověče, nezlob se!, v pexesu, Všechno za minutu, ve vědomostní soutěži Škola hrou. Jednotlivá oddělení organizovala turnaje v bowlingu, stolním fotbalu a stolním hokeji. Úspěšné bylo klání v recitaci, hře na hudební nástroje a tanečních sestavách. Zájmové činnosti zaměřujeme na rozšíření schopností a dovedností dětí se zájmem o různé obory a činnosti. Probírali jsme základy stravování, zásady slušného chování, hygienické návyky, zdravotvědu, dopravní značky, ochranu životního prostředí, třídění odpadů, podmořský svět a další zajímavosti. Rozvíjeli jsme v dětech technickou gramotnost se stavebnicemi Merkur, Seva, Lego. V červnu jsme k svátku dětí na školní zahradě připravili pro mladší děti Pohádkovou stezku a starší děti si připravily piknik. Opět jsme pokračovali ve spolupráci s knihovnou v projektu Čteme dětem a tvoření v knihovně. Ve spolupráci s ÚMOB Poruba, odborem školství, prevence kriminality a bezpečnosti jsme pro děti zajistili divadelní představení a kouzelnickou show.

## 4.6 Školní jídelna

Novinkou tohoto roku ve školní jídelně byla registrace strážníků a vydaných obědů prostřednictvím elektronických čipů. Letos se stravovalo 537 strážníků a kuchařky uvařily 76,2 tis. porcí obědů. Kromě klasických porcí připravovaly tři druhy diet - bezlepkovou, bezlaktózovou a nízkosacharidovou. Strážníků pobírajících svačiny bylo 158, za školní rok se připravilo celkem 11,4 tis. porcí svačin.

Od počátku roku ve školní jídelně fungoval provoz v souladu s opatřeními ministerstva zdravotnictví. Hygienická opatření byla nastavena a dodržována zaměstnanci ve školní kuchyni a při stravování žáků ve školní jídelně. Přetrvávala povinnost desinfekce rukou a povrchů. Žákům bylo jídlo vydáváno včetně příborů a pitného režimu po celou dobu opatření. Dle možností byly v prostoru jídelny vytvořeny sektory pro jednotlivé třídy, stoly byly označeny názvem třídy a povinnost žáka stravovat se u vymezených stolů, aby byla dodržena předepsaná vzdálenost, denně byl zveřejňován harmonogram pro výdej obědů jednotlivých tříd. Výrazně byl posílen dohled nad žáky ve školní jídelně i v přílehlé šatně. První školní den pekly kuchařky koláčky pro prvňáčky, každý svátek se snažily vítat děti v kostýmech, pomáhaly Spolku rodičů při konání školních akcí pečením buchet a vařením čaje. V neposlední řadě se pracovnice kuchyně nadále snaží o rozmanitost a pestrost jídelníčku, neboť jejich cílem je spokojený strážník.

## 4.7 Žákovská organizace

Na začátku školního roku zvolila každá třída 5. - 9. ročníku do žákovské rady své zástupce. Členové žákovské rady se scházeli prezenčně v první části školního roku s nižší četností nebo online vzhledem k protiepidemickým opatřením, v druhé části častěji. Řada plánovaných akcí byla zrušena nebo přesunuta na další školní rok, např. školní ples nebo akce Tady učím já. I přesto se podařilo několik menších i větších akcí zorganizovat a u dalších pak vypomoci s jejich organizací např. Pěšky do školy v září 2021 nebo setkání pořádané pro předškoláky s jejich rodiči Zahrada plná her v červnu 2022.

Již tradičně žákovská rada pořádala ve spolupráci se Spolkem rodičů Mikulášskou nadílku, i tentokrát bez dětí mateřských škol, Halloweenskou soutěž o nejstrašidelnější kostým nebo Den dětí. Úspěch sklidil i Čarodějnický kvíz v poznávání bylinek a jejich užití, Velikonoční hledání vajíček, Valentýnský pošták, kdy žáci mohli napsat zamilovaný vzkaz, a poslové z řad žákovské rady psaníčka následně osobně roznášeli. Prostor se našel i pro kreativní soutěže, např. Prvomájová soutěž, soutěž O nejkrásnější svítící ozdobu. U světýlek jsme v prosinci zůstali a uspořádali světýlkovou soutěž za odpolední tmy na školní zahradě.

Během školního roku se členové rady střídali u mikrofonu školního rozhlasu, na jehož obsahu hlášení se aktivně podíleli. Žáci z rady byli důležitými prostředníky při předávání nápadů a podnětů svých spolužáků a zároveň se starali o informování tříd o detailech připravovaných akcí. Uskutečnil se i první společný výlet členů žákovské rady jako poděkování za jejich celoroční úsilí.

Rodiče a veřejnost byli o akcích pořádaných ŽR informováni především elektronicky prostřednictvím webových stránek a Facebooku.

V únoru 2022 se žáci z žákovské rady účastnili schůzky žákovských parlamentů pod vedením Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. V rámci tohoto setkání si s ostatními školami předali cenné zkušenosti, nápady, typy, inspiraci do dalších let a možná započali i budoucí spolupráci v rámci Ostravska.

## 4.8 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny je tvořen rodiči, či jinými zákonnými zástupci žáků školy, kteří souhlasí se Stanovami Spolku a zaplatí členský příspěvek pro daný školní rok (250 Kč/rodina). Spolek a jeho činnost řídí třídní důvěrníci volení rodiči v jednotlivých třídách, kdy každá třída má 1 hlas. Za Spolek na veřejnosti vystupují členové Rady Spolku volení třídními důvěrníky vždy na tři roky. Spolek vede transparentní účet, na kterém lze dohledat všechny transakce.

Spolek z vybraných příspěvků přispívá na drobné ceny a materiál pro žáky ve školních soutěžích, projektových dnech či kroužcích, kupuje časopisy pro podporu výuky cizích jazyků, podporuje spolupráci s MŠ, přispívá na nákup knih a dalšího kreativního materiálu pro družinu, financuje cestovné na celostátní soutěže, kupuje Mikulášské nadílky, nakupuje šatní skříňky pro žáky nebo přispívá na absolventská trička či mikiny žáků 9. tříd.

Třídní důvěrníci a ostatní členové spolku každoročně pořádají pro žáky, jejich rodiče a učitele školy vlastní akce. V tomto školním roce připravil Spolek podzimní opékání špekáčků, za hojně účasti žáků, rodičů a v neposlední řadě také učitelů školy. Plánovaný lampionový průvod masek, každoročně zakončený ohňostrojem, byl z důvodu zhoršující se situace v rámci pandemie covid-19 zrušen. Pevně věříme, že v následujícím období bude možno opět uspořádat jak opékání špekáčků, tak lampionový průvod spojený s volbou nejhezčích masek a se soutěžími. Tyto akce byly ze strany dětí i rodičů vždy velmi kladně hodnoceny.

## 4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 7. 9. - 21. 11. 2021 následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Ostrava provedla inspekční činnost zaměřenou na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb v termínu 2. - 5. 11. 2021.

V dubnu 2022 proběhla dvoudenní konzultační činnost ČŠI ke vzdělávání ukrajinských žáků.

Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě provedla kontrolu ve školní jídelně 6. 6. 2022 podle čl. 79 odst. 2 písm. c) nařízení (EU) č. 2017/25. Provedli kontrolu stavebních a provozních podmínek stravovacího provozu.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	65	3	68

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	25	36	7	0	68

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků				

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

### 5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

#### Prevence sociálně patologických jevů

Celá tato oblast je velmi náročná na práci se žáky, vyžaduje pozornost každého jednoho pedagoga a vysokou odbornou erudici. Cílem pro školní rok byla organizace a realizace preventivních aktivit ke zvládnutí obnovy klimatu ve škole a v jednotlivých třídních kolektivech po mnoha měsících distanční výuky a odtržení dětí z kolektivu vrstevníků, podílet se na zvyšování duševního zdraví a předcházet a minimalizovat rizikové projevy chování z pohledu jejich vývoje do budoucna.

Ke zvýšení kvality a zejména dostupnosti preventivních aktivit jsme uspěli s projektovou žádostí a získali účelovou neinvestiční dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2021/2022 projektu Pohodová Sekaninka. Realizovali jsme aktivity směřující k posílení duševního zdraví jedince, k posílení sociálních vztahů v kolektivu vrstevníků, k tvorbě pozitivně laděného kolektivu třídy, tak aby byl připraven zvládnout plnit školní nároky. V průběhu celého školního roku probíhala ve všech třídách minimálně 1x měsíčně pravidelná setkání třídy s třídním učitelem - třídnické hodiny. Učitelé využívali poznatky ze semináře Jak na třídnickou hodinu – práce se třídou, ve škole byl vytvořen pracovní tým Třídní učitel, jehož členové - výchovný poradce, ŠMP a dva zkušení učitelé vyhledávali pro ostatní metody a formy, jak s žáky v rámci třídy pracovat. Členové týmu pak se všemi třídními učiteli sdíleli teoretické znalosti a zejména praktické zkušenosti. Třídnické hodiny naplňovaly cíl podporovat pozitivní sociální klima třídy, ochotu pomáhat si a respektovat ostatní, sebepoznání a osobnostní rozvoj žáků ve třídě. Aktivity realizovali v interiéru i v exteriéru, využívali výtvarné techniky, komunitní kruhy, společenské hry, etopedické karty, popř. dramatizaci.

V prvních týdnech školního roku každá třída 3. - 9. ročníku absolvovala interaktivní program vedený odborníky z Poradny pro primární prevenci, z. s. s cílem obnovy klimatu třídy po distanční výuce, přispět k vzájemnému poznávání, sebepoznání, žáci se učili spolupracovat v rámci skupin, i v rámci celé třídy, učili se vzájemné toleranci, aktivity podporovaly tvorbu pozitivních sociálních vztahů a prevenci šikany a agresivního chování. Použité metody prožitkového programu byly přizpůsobeny věku žáků. Ke konci školního roku žáci 5. a 6. ročníku se účastnili preventivních workshopů realizovaných odborníky z SVC, Ostrava-Zábřeh, p. o. Workshopy byly připraveny právě pro žáky rané adolescence, kdy u žáků dochází k zásadním změnám ve fyzickém a emocionálním vývoji, rozvoji myšlení a sociálních vztahů. Důsledky těchto procesů, které mají komplexní povahu a vzájemně na sebe působí, se promítají do školního prostředí a ovlivňují vztah žáků ke škole a učení.

Součástí preventivního programu byla realizace témat vedoucích ke snížení rizikového patologického chování žáků, ke zlepšení komunikace školy a rodiny. Přední místo jak pro žáky 1. stupně, tak pro žáky 2. stupně má téma nebezpečí kyberšikany a rizika elektronické komunikace, vlivem neustálého dosahu sociálních médií, prostřednictvím kterého jsou děti šikaně vystaveny. Děti prožily u obrazovek a displejů v době distanční výuky spoustu času. Hrozila závislost - netolismus, gambling. Interaktivní program Rizika elektronické komunikace - kyberšikana měl za cíl zvýšit kompetence žáků důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany. Žáci 7. a 8. ročníku se účastnili interaktivního programu Drogy v dospívání, jehož cílem bylo přispět ke změně postojů žáků k užívání drog a ke snížení protidrogového chování.

K posílení komunikace školy a rodiny přispěla tematická setkání pro rodiče v listopadu a březnu, vždy v délce 2 hodiny, která byla vedena lektorem z Poradny pro primární prevenci, z. s. Téma Dítě na internetu přispělo k vyšší informovanosti rodičů o nebezpečí phishingu, elektronické formě kyberšikany, o možnosti kyberútoků, významu rodičovské kontroly a přehledu rodičů co dítě na internetu sleduje, o bezpečném pohybu na internetu. Téma Dítě a závislosti navazovalo na přechozí setkání. Poskytlo návody rodičům jak odhalit závislost jejich dětí na mobilních telefonech, objasnit rizika netolismu a jak případné závislosti předcházet.

Sociálně patologickým jevům předcházíme systematickým, nepřetržitým a nenásilným pozitivním působením na žáky. Naším cílem je minimalizovat a eliminovat patologické jevy i rizikové chování. Pracujeme nejen se žáky, ale i s celým pedagogickým sborem a s rodičovskou veřejností. Snažíme se o to, aby mezi žáky panovaly zdravé sociální vztahy a

prátelská atmosféra. Vycházíme z toho, že vzájemná spolupráce rodičů a školy výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti žáků i k prevenci sociálně patologických jevů. Třídní učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků. Řeší problémy žáků ve vzdělávání i v oblasti chování. Rodičům jsou na třídních schůzkách pravidelně předávány informace o chování a prospěchu. Třídní učitelé úzce spolupracují s metodikem prevence a se školním poradenským pracovištěm.

### **Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Průběžně poskytujeme účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Identifikujeme individuální potřeby dětí, spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci a odbornými pracovišti, vytváříme strategie práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Provádíme náslechy a depistáže v hodinách, vyhledáváme ve spolupráci s třídními učiteli žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb nebo se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně vyhodnocujeme účinnost poskytovaných podpůrných opatření.

Sestavujeme individuální vzdělávací plány nebo plány individuální podpory u těchto žáků. Realizujeme nápravná a reedukační činnosti s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP). Ve školním roce 2021/2022 mělo PSPP zapsáno na základě doporučení PPP a SPC celkem 24 žáků.

Třídní učitelé úzce spolupracují se speciální pedagožkou, výchovným i kariérovým poradcem a psycholožkou v otázkách týkajících se vzdělávání žáků se SVP. Věnujeme se úpravě školního prostředí, zajišťujeme speciální pomůcky a průběžně rovněž upravujeme podmínky pro tyto žáky.

### **Podpora talentovaných žáků**

Pedagogové školy za metodického vedení koordinátora nadání poskytovali podporu talentovaným žákům a žákům s mimořádným zájmem o obor, zejména v oborech chemie, biologie, fyzika a robotika. Na základě pedagogické diagnostiky a letos opět i na základě testování společností Mensa ČR došlo k identifikaci dalších talentovaných dětí. Testování se uskutečnilo v 1. a 6. ročníku. Podpora talentovaných žáků probíhala nejen v heterogenních třídách diferencovanými úlohami, rozšiřujícími aktivitami, hraním vzdělávacích her, ale zejména činnostmi v klubech pro nadané a talentované žáky. V Klubech robotiky docházelo k rozvoji infromatického, algoritmického myšlení a programátorské představitosti. V říjnu proběhl týden Codeweek, kde v rámci Evropského týdne programování dětské asistenti (žáci klubu robotiky) představili programování robotů svým spolužákům. Proběhl i Víkend s roboty, kde se nadaní žáci věnovali aktivitám, při kterých spojili své dosavadní zkušenosti a dovednosti, naprogramovali všechny roboty a vytvořili video Roboti na Sekanince. Nedílnou součástí práce v klubu je tisk na 3D tiskárnách.

Členové Klubu vědy se na 1. stupni rozvíjeli v matematicko-logických dovednostech, komunikaci a spolupráci. Řešili šifry, kódy, hlavolamy, karetní i online únikové hry, sestavovali algoritmy, rozšiřovali své dovednosti v Abaku matematice. Činnost klubu byla zpestřena i chemickým experimentováním a návštěvou Velkého světa techniky, kde se zabývali otázkami světla, stínu a barev. Nadaní žáci pokračovali ve svém rozvoji i v Klubu vědy na 2. stupni. Činnost klubu byla zaměřena především na praktické činnosti z oboru chemie, biologie a fyziky. Kromě vlastního experimentování využívali měřicí soupravu Pasco, elektro stavebnici Boffin, pracovali se stavebnicemi Arduino. Ve velké míře se z řad členů klubů využívali dětské asistenti, kteří pomáhali pedagogům s experimenty a prezentacemi ve svých kmenových třídách.

Skupina nadaných žáků celý rok aktivně pracovala v celorepublikovém environmentálním programu CO2 liga. Členové Klubu vědy navštívili i externí subjekty zabývající se

vzděláváním talentovaných žáků, např. VŠB TU Ostrava, Velký svět techniky, účastnili se seminářů na přípravu k biologické olympiádě, navštívili v rámci Víkendu s vědou Vodní svět v Modré u Velehradu, kde zkoumali místní biotopy, vědecký park VIDA! v Brně, mineralogickou výstavu, absolvovali odborný program v teráriu. Pro žáky z Klubu vědy si připravil odbornou přednášku s workshopem odborník z oblasti nanomateriálové chemie. Talentovaní žáci se připravovali na řadu soutěží, kde dosáhli značných úspěchů. Školní rok uzavřela odborná přednáška Tobiase Mengese, žáka 9. ročníku, pro žáky, pedagogy i veřejnost, která se uskutečnila 23. června 2022 na téma Vznik a vývoj života na Zemi.

### **Poskytování jazykové přípravy**

Ve druhém pololetí jsme realizovali jazykovou přípravu pro 16 žáků, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině, nebo měli vízum k pobytu nad 90 dnů za účelem strpění. Tito žáci byli přijati k základnímu vzdělávání v březnu 2022 (12 žáků) a v dubnu a v květnu (4 žáci). Nastoupili po dohodě s rodinnými příslušníky a podle věku zařazeni do příslušného ročníku základní školy. Přijetí k základnímu vzdělávání proběhlo podle zákona č. 561/2004 Sb., pokynů MŠMT a podle zákona č. 67/2022 Sb., Lex Ukrajina. Žáci se začleňovali postupně, každý podle svých možností a osobního nastavení. Dva žáci měli s adaptací na nové cizojazyčné prostředí velké problémy. Oba navštěvovali adaptační centrum, zřízené ÚMOB Poruba, kde absolvovali intenzivní jazykovou přípravu až do konce školního roku.

Pro lepší adaptaci na nové prostředí, nové podmínky a z důvodu rychlejší integrace do společnosti jsme pro ukrajinské děti nezřídili samostatné třídy, ale zařadili jsme je do tříd k českým dětem. Třídními kolektivy byli noví žáci přijati velmi otevřeně a vlídně. Vyučující i noví spolužáci jim věnovali patřičnou pozornost i pomoc při výuce i v osobním životě.

Škola rodinám ukrajinských žáků organizovala průběžně finanční i materiální pomoc, do níž se zapojovali zaměstnanci i rodiny žáků naší školy. Navštěvovali školní družinu, stravovali se ve školní jídelně. Řadě z nich hradili stravné anonymní dárci.

Již od 1. dubna se žáci z Ukrajiny velmi intenzivně vzdělávali v českém jazyce v rámci doučování. Češtinu pro deset ukrajinských dětí z 1. stupně vedla každý den hodinu speciální pedagožka. Pro lepší možnost individuální práci bylo těchto 10 žáků rozděleno ještě do dvou skupin. Čtyři žáky druhého stupně vyučovaly 4x týdně hodinu učitelky s aprobací český jazyk. V prvních dnech se věnovaly adaptaci dětí v novém prostředí. Pak se více zaměřovaly na rozvoj řeči, čtení a základy české gramatiky.

K zápisu do 1. třídy se žádné dítě, kterému byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině nebo vízum k pobytu nad 90 dnů za účelem strpění, nepřihlásilo.

## **5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa**

Činnost psychologa byla zaměřená především na individuální práci se žáky na základě potřeby dítěte samotného či žádosti učitele nebo rodičů. Psycholog řeší sociálně-emocionální rozvoj dětí. Umět se vcítit do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv. Na zvýšenou potřebu péče a zájmu dětí, které to potřebují, reaguje školní psycholog individuální podporou.

Komunikuje také s rodiči, často po konzultaci s ním problémy mizí. Psycholog pracuje na pozitivním klimatu třídy, řeší krizové situace dětí (nejistota, úzkost, paličatost, puntičkářství a perfekcionismus), vznikající v období individuálních krizí. Provádí besedy, třídnické hodiny ve třídách na základě aktuálních problémů. ŠP intenzivně provádí diagnostiku vztahů, intervenci, besedy, pracuje na zapojování individualit do kolektivu, vede žáky k umění ovládat své chování, zdravému sebevědomí, technice učení.

Individuálně poskytuje konzultace i rodičům žáků. Letos pracoval s 27 rodiči. Častěji řešil kyberšikanu, umění správně používat počítače, telefony, abychom vychovávali generaci dětí, která bude umět využívat technologie ve svůj prospěch a nebude jimi manipulována, která se bude on-line cítit bezpečně. Spolupracuje s metodikem prevence na uskutečnění kruhu sdílení, besed ve třídě. ŠP provádí krizovou intervenci pro žáky, rodiče žáků, pedagogické pracovníky a zaměstnance školy. Pozice školního psychologa je obsazena díky financování z ESF OP VVV Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013577 od dubna 2022 se na jeho financování podílí Magistrát města Ostravy a Městský obvod Poruba.

## **5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga**

V tomto roce bylo u nás evidováno celkem 68 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). 3 žáci se vzdělávali podle Individuálně vzdělávacího plánu (IVP) a 65 žáků podle Plánu individuální podpory (PIP).

Speciální pedagožka vykonávala diagnostickou a poradenskou činnost, poskytovala komplexní speciálně pedagogické služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Spolupracovala s učiteli při vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, vytvářela podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte. Spolu s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci vytvářela plány individuální podpory a průběžně vyhodnocovala účinnost navržených opatření. Účastnila se jednání s pracovníky poradenských zařízení. Metodicky vedla asistentky pedagoga a předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Ten navštěvovalo 24 žáků. Celoročně pracovala s programem „Zipyho kamarádi“, který je zaměřen na prevenci duševních onemocnění u dětí. Účastnila se metodických schůzek speciálních pedagogů organizovaných ÚMOB Ostrava-Poruba a Magistrátem města Ostravy v rámci projektu RRPOV III a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizovala setkání pro rodiče žáků se specifickými poruchami učení. Od dubna 2022 se zapojila do pravidelné výuky češtiny jako druhého jazyka pro nově příchozí žáky z Ukrajiny.

Pozice školního speciálního pedagoga je obsazena díky financování z ESF OP VVV Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013577

## **5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga**

Škola pozici sociálního pedagoga nemá obsazenu.

## **5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce**

Činnost výchovné poradkyně naplňuje základní úroveň poradenství. Ve školním roce 2021/2022 řešila vzdělávací a výchovné problémy žáků a prevenci školní neúspěšnosti. Poskytovala pomoc učitelům při řešení problémů vyplývajících z nepřijatelného chování některých žáků, popř. organizovala výchovné komise s těmito žáky. V letošním školním roce proběhlo 13 jednání s žáky a zákonnými zástupci, a to 3 na 1. stupni a 10 na 2. stupni, mnohdy opakovaně. Řešilo se porušování školního řádu, zejména v oblasti nevhodného chování ke spolužákům a pracovníkům školy, vysoká omluvená absence, absence v předmětu speciální pedagogické péče, projevy kyberšikan a byl zaznamenán nárůst případů poškozování majetku žáky. Jednomu žákovi byl přidělen kurátor.

Průběžně výchovná poradkyně zprostředkovávala učitelům metodickou pomoc, odbornou literaturu, informace z oblasti pedagogické diagnostiky a intervence.



V rámci školního poradenského pracoviště spolupracovala se speciální pedagožkou při péči o žáky s podpůrnými opatřeními, eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky talentované. Spolupracovala s kariérovou poradkyní při volbě vzdělávací cesty odpovídající zvláštnostem jednotlivých žáků, zejména žáků se SVP a žáků opakujícím ročník. Při realizaci projektu primární prevence rizikového chování dětí a mládeže úzce spolupracovala s metodikem prevence. K projektu více v kapitole 5.4.

Výchovná poradkyně je spojovacím článkem mezi školou a školskými poradenskými zařízeními. Při řešení konkrétních případů žáků se SVP jednala s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě-Porubě, Speciálního a poradenského centra (SPC) pro žáky a studenty s mentálním postižením, SPC pro vady řeči, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC pro děti, žáky a studenty s tělesným postižením, SPC pro poruchy autistického spektra. V případě řešení obtížnějších, zejména výchovných problémů komunikovala s dalšími subjekty – Policií ČR, Oddělením sociálně právní ochrany dětí, dětskými a odbornými lékaři. V průběhu školního roku se účastnila zasedání Velké poradenské rady v rámci porubských základních škol a metodických setkání pořádaných PPP.

Výchovná poradkyně spravuje projekt MSK Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji V, do kterého se škola zapojuje už šestým rokem.

## **5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence**

V tomto školním roce byly činnosti MP realizovány v souladu s minimálním preventivním programem školy. Hlavními tématy bylo osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů. Pracovali jsme na posílení sociálních vztahů v kolektivu vrstevníků a rozvoj dovedností, které vedou u dětí k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Hledali jsme efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na žáky. Od září 2022 je škola zapojena do projektu Pohodová Sekaninka, jehož cílem je realizovat aktivity směřující k duševnímu zdraví jedince, posílení sociálních vztahů v kolektivu vrstevníků a pozitivní vyladění kolektivu třídy tak, aby žáci byli schopni plnit školní nároky, více v kapitole 5.4. Třídní učitelé získali metodickou podporu od odborníků školního poradenského pracoviště, a také od pověřených pracovníků, kteří se problematice třídnictví věnovali podrobněji. Prostřednictvím platformy Microsoft Office Teams byl zřízen speciální team, kde mohli pedagogové v rámci samostudia čerpat náměty a inspiraci pro realizaci svých třídnických hodin. Pro rodiče byly také zprostředkovány tematické přednášky s odborníky. Školní metodik prevence průběžně spolupracuje s Městskou policií, Policií ČR, s odborníky a připravuje pro žáky program, který minimalizuje sociálně patologické jevy, viz kapitola 5.4.

## **5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce**

V rámci kariérového poradenství probíhala v uplynulém roce pravidelná individuální i skupinová poradenství pro žáky i zákonné zástupce k volbě povolání, volbě střední školy, přijímacího řízení, odvolání či 2. kola přijímacího řízení. Některé z konzultací byly online na platformě MS Teams. Realizovali jsme testování žáků pomocí aplikace Můj život po škole a návazné konzultace, pravidelně jsme předávali informace o možnostech studia na gymnáziích, středních odborných školách a středních odborných učilištích, o dnech otevřených dveří na SŠ a dalších akcích spojených s dalším profesním rozhodováním - veletrhy a prezentace středních škol, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám apod. V rámci

profesního vzdělávání a rozhodování se žáci vycházejících ročníků zúčastnili několika akcí, např. Tvoje škola je hned za rohem (přehlídka 12 porubských středních škol – září 2021), ONLINE Veletrh středních škol Moravskoslezského kraje v listopadu 2021 a lednu 2022. Dvě družstva žáků 9. ročníku se v lednu 2022 zúčastnila interaktivní soutěže v technických dovednostech „Řemeslo má zlaté dno“. Družstvo žáků IX. B získalo 1. cenu, družstvo žáků IX. A se umístilo na 4. místě. Vybraní žáci 8. a 9. ročníku se účastnili exkurzí k volbě povolání do různých firem a institucí, zejména s technickým a počítačovým zaměřením - TietoEVERY Ostrava, Maxion Wheels Czech, online, společnost Škoda-Ekova s. r. o., Hast Retail s. r. o. V květnu 2022 jsme navštívili Centrum sociálních služeb o. p. s.

V červnu 2022 se žáci 8. ročníku již tradičně zúčastnili besedy k volbě povolání v Informačním a poradenském středisku při ÚP Ostrava, žákyním vycházejícím z 8. ročníku a žákům 9. ročníku byly předány Atlasy školství Moravskoslezského kraje, byly vyhodnoceny výsledky přijímacího řízení a zpracována evidence přijatých žáků na střední školy viz kapitola 6.2.

Kariérová poradkyně v rámci projektu spolupracuje s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, účastní se pravidelných metodických setkání, kde MS PAKT nabízí poradcům metodickou podporu pro jejich činnost ve škole a poskytuje materiály a nástroje pro práci s žáky a jejich zákonnými zástupci. Na setkáních sdílí kariéroví poradci své zkušenosti ze své praxe na škole a předávají si informace z oblasti KP. Velmi přínosná je i spolupráce v oblasti pořádání exkurzí pro žáky podle různých oborů jejich budoucího profesního zaměření.

Pozice kariérové poradkyně je financována z rozpočtu Statutárního města Ostravy pro oblast kariérového poradenství.

## **5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Jednotlivá témata environmentální výchovy a vzdělávání byla průběžně zařazena během roku do většiny předmětů. Výuka byla obohacena o vycházky a výlety do přírody, projekty, exkurze, soutěže a akce. V září jsme se opět připojili k celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. V průběhu celého týdne žáci navíc plnili různé ekologické aktivity a učili se o možnostech bezpečné cesty do školy. Žáci prvního, druhého a čtvrtého ročníku postupně navštívili vzdělávací programy v OZO Ostrava. Pátáci se zúčastnili programu "Dobrodružná cesta k planetám" v Planetáriu Ostrava. Žáci třetího ročníku absolvovali exkurzi do Domu přírody Poodří a do záchranné stanice Bartošovice. Všechny tyto aktivity absolvují žáci velmi rádi a s velkým zájmem.

Na jaře proběhl v areálu školy program ke Dni Země. Pro žáky prvního stupně a pro předškoláky z okolních mateřských škol bylo na školním hřišti připraveno 10 stanovišť. Na nich plnily děti zajímavé úkoly a aktivity s přírodovědnou tematikou. Žáci druhého a pátého ročníku se zapojili do výtvarné soutěže ke Dni Země. Během celého roku zařazovali žáci do školního časopisu články na témata klimatické změny a globálního oteplování. Ve škole nadále probíhá třídění odpadů, žáci se aktivně zapojují do sběrových akcí.

Koordinátorka environmentálního vzdělávání po celou dobu školního roku vedla tým žáků z 2. stupně v celorepublikovém programu CO2 liga.

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2021	počet odkladů 2022	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2022/23
99	9	17	79

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	8	-	8	16
umělecké školy	-	-	1	1
střední odborné školy 4 leté obory	-	-	29	29
střední odborné školy 3 leté obory	-	2	16	18
odborné školy 2 leté obory	-	-	-	-

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	57	61	58	58	0	3	0	0	0	0
2.	44	45	43	44	1	1	0	0	0	0
3.	63	64	60	54	3	9	0	1	0	0
4.	53	57	44	41	9	16	0	0	0	0
5.	68	69	53	50	15	19	0	0	0	0
první stupeň celkem	285	296	257	247	28	48	0	1	0	0
6.	68	69	26	26	41	41	1	2	0	0
7.	72	73	23	25	46	48	3	0	0	0
8.	66	69	28	30	34	39	4	0	0	0
9.	55	54	21	11	31	43	3	0	0	0
druhý stupeň celkem	261	265	98	92	152	171	11	2	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>546</b>	<b>561</b>	<b>355</b>	<b>339</b>	<b>180</b>	<b>219</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	8	8	1	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	1	1	3	0	1	0	1	0	0
první stupeň celkem	8	9	2	3	0	1	0	1	0	0
6.	5	6	2	1	0	0	0	0	0	0
7.	1	11	0	10	0	2	0	2	0	0
8.	2	6	5	7	0	1	0	1	0	0
9.	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	8	25	10	20	1	3	0	3	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.3 Přehled absence

	<b>zameškaných hodin celkem</b>	<b>omluvených hodin celkem</b>	<b>neomluvených hodin celkem</b>	<b>průměrný počet omluv. hod./žáka</b>	<b>průměrný počet neomluvených hod./žáka</b>
<b>1. pololetí</b>	<b>47 500</b>	<b>47 379</b>	<b>121</b>	<b>85,85</b>	<b>0,21</b>
<b>2. pololetí</b>	<b>40 999</b>	<b>40 921</b>	<b>78</b>	<b>72,01</b>	<b>0,13</b>
<b>CELKEM</b>	<b>88 499</b>	<b>88 300</b>	<b>199</b>	<b>157,86</b>	<b>0,34</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

<b>název školení</b>	<b>vzdělávací instituce</b>	<b>počet zaměstnanců</b>	<b>časová dotace</b>
Jak na třídnickou hodinu – práce se třídou	KVIC Ostrava	22	8
Problémové skupiny žáků, které nás stojí hodně sil	KVIC Ostrava	19	6
Úvodní školení Abaku – logická hra	Mensa ČR	15	4
Čtení a psaní ke kritickému myšlení	KVIC Ostrava	1	80
DigiDay/Edu – Ach ty digitální kompetence	NPI	4	2,5
SD grafika pro začátečníky	Univerzita Karlova	1	10
Využití digitálních technologií ve školství	SmartEdu s. r. o.	1	40
ERASMUS+	Dům zahraniční spolupráce	5	60
Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách a školských zařízeních	MSK	2	8
Seminář Asertivní techniky - jak zvládat emoce, dovednosti efektivní komunikace a řešení	MAP II	2	8
Psychohygiena a prevence syndromu vyhoření	MAP II	1	4
Motivace – co (ne)funguje	MAP II	2	3
Netradiční formy rozvoje matematiky a logického nadání	KVIC Ostrava	1	8

Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice	NPI ČR	1	8
Matematická gramotnost při společném vzdělávání	VIM Vzdělávací institut pro Moravu	1	4
Nové trendy 2. stupeň – Interaktivita hravě, webinář	Vydavatelství TAKTIK	1	2
Medikace a zdravotnické úkony v resortu školství, webinář	KVIC OSTRAVA	1	2
Čtenářská gramotnost 2. stupeň ZŠ s Jitkou Vyplašilovou	Vydavatelství Taktik	2	2
Audiokniha jako podpora čtenářství	TUL Liberec	2	16
Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven	MAP II	1	13
Moderní literatura pro děti a mládež na 1. stupni, webinář	KVIC OSTRAVA,	2	2,5
Moderní literatura pro děti a mládež na 2. stupni, webinář	KVIC OSTRAVA,	2	2,5
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou, webinář	Vydavatelství TAKTIK	2	1
Hodnocení žáků-cizinců, kteří nastoupili v průběhu školního roku 2021/22 do škol v souvislosti s migrací do České republiky	NPI	12	3
Začleňování žáků z Ukrajiny	NPI	10	2
Pomoc, máme ve škole cizince	NPI	4	2
Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců	NPI, META, ÚMOb Poruba	3	3
Začínáme s výukou češtiny jako druhého jazyka	META	2	2
Migrace a kariérové poradenství, webinář	NPI, rvp.cz	1	2

## 8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání probíhalo v souladu s dlouhodobým plánem DVPP i plánem DVPP na školní rok 2021/2022. I v tomto roce řada vzdělávacích programů proběhla online.

Doplnění kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících v magisterském programu dokončil v průběhu školního roku 1 pedagog. Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností. V tomto školním roce zahájil 1 pedagog studium k získání specializované činnosti - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávání celého pedagogického týmu má přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi. V rámci realizace projektu Pohodová Sekaninka probíhalo vzdělávání pedagogů na téma práce s třídním kolektivem a práce s problémovými skupinami žáků. Vzdělávání vedl zkušený lektor, jednalo se o dva na sebe navazující programy. Třetí,

Diagnostika třídních kolektivů bude probíhat v novém školním roce. Získané znalosti a dovednosti byly základem práce třídního učitele s žáky v pravidelných třídnických hodinách. V souladu s koncepcí školy, výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech – přírodní vědy, robotika informatika, jazykové vzdělávání, postupné zavádění metody CLIL, bylo absolvování dalších kurzů pedagogickými pracovníky. Jazykové vzdělávání pro následné zavádění metody CLIL, bylo cílem projektu ERASMUS+. Postupně jazykové kurzy na Maltě absolvovaly 2 učitelky 1. stupně a 2 učitelky s aprobací matematika, chemie, biologie, kurz v Irsku absolvoval učitel anglického jazyka a zeměpisu. Úroveň zahraničních kurzů byla vysoká. Učitelé své znalosti začali uplatňovat zejména v hodinách přírodovědných předmětů.

Vzdělávání učitelů matematiky 1. a 2. stupně v principech ABAKU matematiky má přínos ve výuce matematiky. Žák aktivně přemýšlí nad systémem matematické operace a dokonale si zafixuje počítařské dovednosti.

V průběhu školního roku pracovalo naše Centrum kolegiální podpory (CKP), které slouží ke sdílení dobré praxe se zaváděním nové informatiky, digitalizace, robotiky a 3D tisku do výuky a mimoškolní činnosti žáků. Činnost CKP navázala na online webináře uskutečněné pro pedagogy ostravských škol v rámci sdílení dobré praxe v době distanční výuky. Setkávali na workshopech s možností praktických ukázek činností s roboty, robotickými stavebnicemi a dalšími digitálními pomůckami. Hlavním letošním tématem byly digitální kompetence nově zakomponované v RVP v rámci revize, které bude škola naplňovat ve všech vzdělávacích oblastech svého ŠVP.

Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven byl přínosem pro práci knihovníka a přispěl ke zvýšení úrovně školní knihovny.

Škola využívala nabídky vzdělávacích akcí pořádaných akreditovanými, ale i ostatními organizacemi, čteně jsme využívali nabídky webinářů NPI ČR a vzdělávacích kurzů pořádaných v rámci MAP II. Ne všechny naplňovaly očekávání zapojených pedagogů.

Škola se zaměřila na vzdělávání:

- ke zvyšování odbornosti pracovníků školního poradenského pracoviště
- v oblasti práce s talentovanými žáky, práce s heterogenní třídou
- v oblasti nové Informatiky a digitálních kompetencí
- v oblastech jednotlivých gramotností,
- k podpoře psychohygieny a motivace učitelů
- prohlubování odborné kvalifikace v oblasti managementu.

Účastníci vzdělávání sdíleli získané poznatky s kolegy příslušné předmětové komise či metodického sdružení, pro obecná témata jim byl vytvořen prostor k vzdělávací lekci na společném setkání. Vzdělávací lekce proběhly na téma rozvoj čtenářské gramotnosti a podpora kritického myšlení, vedení třídnických hodin a pozitivní ladění kolektivu třídy, psychohygieny učitele. Průběžně probíhalo interní vzdělávání v metodě Stages, neboť cílem je, aby všichni pedagogové školy tuto metodu aplikovali. Rozvíjí kreativitu, matematické a logické myšlení a celkově podporuje všeobecný dětský rozvoj.

S příchodem ukrajinských žáků do školy vznikla pro pedagogy potřeba získat znalosti a kompetence k začleňování žáků do kolektivu třídy, k výuce těchto žáků, později k hodnocení. Aktivně využívali kvalitních seminářů společnosti META, o.p.s. Individuálně se učitelé absolvovali nabízené semináře i z jiných institucí, studovali dostupné materiály. Učitelé, kteří učili tyto žáky od počátku, sdíleli téměř denně své zkušenosti a metody práce.

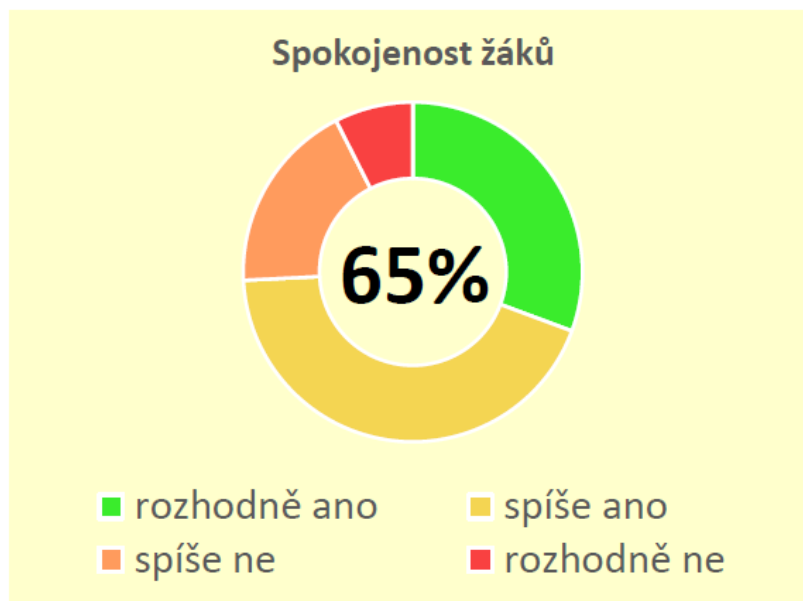
## 9 KLIMA ŠKOLY

### 9.1 Výsledky a opatření

I v tomto školním roce zřizovatel zjišťoval klima porubských škol formou dotazníku „Jak se nám žije v naší škole“. Naše škola nebyla výjimkou. Cílem bylo vyčíst, jaká je na škole atmosféra a jak se zde jednotliví aktéři cítí, identifikovat silné i slabší stránky školy. Respondenty byly 4 skupiny - žáci, v našem případě 5. - 9. ročníku, rodiče, učitelé a pracovníci školního poradenského pracoviště. Vyjádřit se mohl každý, návratnost činila u žáků 76 %, 23 % u rodičů, 90 % u učitelů bez vedení školy, 50 % u odborníků ŠPP. Respondenti vyplnili 20 otázek, k dispozici bylo i volné místo ke vzkazům pro vedení školy. Dotazník byl anonymní, vyplňoval se elektronicky.

#### Žáci

Více než 70 % žáků je rádo, že chodí do této školy, uvědomují si, že škola jim pomáhá se rozvíjet, oceňují dobré vztahy rodičů a učitelů, i svůj dobrý třídní kolektiv. 85 procentům žáků jsou jasná a srozumitelná pravidla chování, vědí, na koho z dospělých se mohou v případě problémů obrátit. Tři čtvrtiny respondentů oceňuje, že je škola dobře vybavená technikou a pomůckami. Slabší stránkou se ukazuje možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor a respektování individuálních vzdělávacích potřeb, rádi by výuku pestřejší.

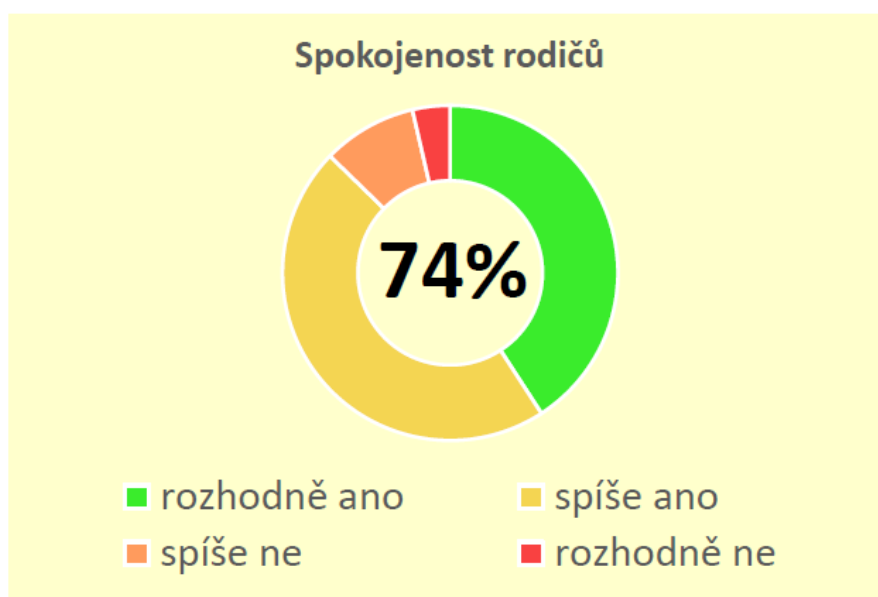


#### Rodiče

Mezi rodiči panuje spokojenost s klimatem a fungováním školy, jsou rádi, že jejich dítě chodí do naší školy. 85 % rodičů oceňuje dobré vztahy s učiteli a jasná a srozumitelná pravidla chování ve škole. Více než tři čtvrtiny respondentů oceňují, že jejich dítě má pocit bezpečí a respektu v kolektivu, že se učí vzájemně spolupracovat, výuka je podnětná, přispívá k rozvoji dítěte. Učitelé přistupují ke své práci profesionálně. 40 % rodičů nedovede posoudit podporu školního poradenského pracoviště, ale ostatní jsou s jeho prací spokojeni, stejně jako 77 % rodičů s komunikací s vedením školy. Slabší stránkou z pohledu třetiny rodičů se ukazuje respektování individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, či jak týmově

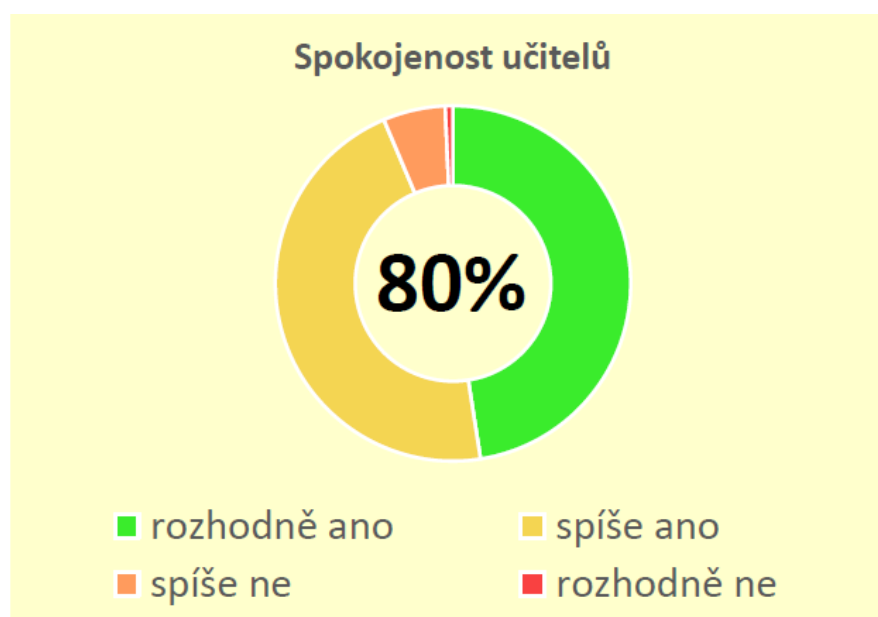


škola funguje. Tento výsledek však ovlivnilo, že 25 % rodičů nedovede tuto stránku posoudit.



#### **Učitelé**

Spokojenost respondentů je 80 %. V téměř 90 % jsou spokojeni s jasnými a srozumitelnými pravidly, cítí se bezpečně mezi svými kolegy, svoji práci vidí jako smysluplnou, oceňují podporu vedení ve svém profesním růstu. Snaží se, aby jejich výuka byla pestrá a zajímavá a umí vysvětlit učivo srozumitelně. Respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, oceňují přínos školního poradenského pracoviště a dobré vztahy s rodiči žáků. Dvě třetiny uplatňují formativní hodnocení. Více než dvě třetiny učitelů uvedlo, že vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí a komunikuje s nimi, že pracuje ve vybaveném prostředí moderní školy.



#### **Odborníci školního poradenského pracoviště**

97 procent odborníků je ve škole spokojeno. Absolutní spokojenost 100 % je ve většině dotazovaných oblastí – pravidel, bezpečného prostředí, smysluplnosti práce, možnosti

profesního růstu, Odpověď s nižší hodnotou byla uvedena u otázky, zda se učitelé snaží o formativní hodnocení, u prostorového vybavení, týmové spolupráce.



### Závěry

Ve srovnání letošního a loňského šetření je třeba brát v úvahu, že v loňském školním roce respondenti odpovídali na otázky z pohledu distanční výuky, neboť většina školního vyučování proběhla v distanční formě. Na druhé straně se ukazuje, že všichni respondenti hodnotí klima školy obdobně.

Změnila se skupina respondentů – žáků, odpovídali žáci 5. – 9. ročníku, vloni i žáci 4. – 9. ročníku. Tato změna se mohla projevit ve spokojenosti žáků. Vzhledem k jejich zrání a duševnímu vývoji, se vztah ke škole mění, děti si začínají uvědomovat svou identitu a svou jedinečnost. Mění se jejich postoj k učitelům, na rozdíl od mladších dětí není už citová vazba tak velká. Spokojenost mohla ovlivnit i hygienická opatření, která v průběhu školního roku škola v souladu s legislativně platnými nařízeními dodržovala – nošení respirátorů, testování při příchodu do školy, zajištění homogenity tříd a skupin, omezená účast na školních a mimoškolních akcích.

Formativní hodnocení je téma, které se ukázalo, že se jím máme nadále zabývat. Ve výsledcích všech skupin respondentů spatřujeme prostor pro zlepšování. Učitelé cítí intuitivně potřebu, aby bylo jejich hodnocení co nejspravedlivější, nejobjektivnější a nejvýstižnější, ale nejsou si jisti, zda se jim to daří. Otázce školního hodnocení budeme věnovat v novém školním roce velkou pozornost. Dát hodnocení funkci podporujícího nástroje učení, nikoli jen známkování a hodnocení chování. Přispěje k tomu další vzdělávání pedagogických pracovníků, interní sdílení učitelů i výměna zkušeností s pedagogy jiných škol.

Své místo má v příštím období i možnost žáků otevřeně vyjadřovat svůj názor. Přesto, že jsme v tomto školním roce dávali ve vyučování prostor ke vzájemné komunikaci, spolupráci, participaci a kooperaci ve vztahu učitele a žáka, není polovina žáků spokojena. Nadále budeme vést učitele k tomu, aby dávali žákům více prostoru k diskusi, uvažování a volbě. Aktivně zapojovat žáka do procesu učení. Využívat ve výuce myšlenkové mapy, projektové vyučování, podporovat logické myšlení a rozvíjet úsudek žáků. Znovu budeme podporovat partnerství mezi žákem a učitelem v mezích, kdy obě strany uplatňují své kompetence.

V příštím období budeme naplňovat cíl: respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitel musí více brát na zřetel psychologické, sociální a individuální zvláštnosti žáka. Více užívat metody individuální výuky v rámci vyučovací hodiny, kdy část třídy bude pracovat samostatně a učitel se bude věnovat jednomu či skupině žáků stejné úrovně. Budeme poskytovat doučování slabším žákům, k dotažení jejich znalostí k základní skupině. Pro nadané žáky budou nabídnuty konzultace k rozšíření jejich znalostí a dovedností. Stejně jako ve výsledcích minulého dotazníku je poměrně nízká úroveň zapojení rodičů do dění školy. Důvodem může být velké pracovní vytížení, někdy i to, že si to jejich děti nepřejí nebo jim je to nepříjemné, zejména u starších žáků. Je možné, že rodiče očekávají iniciativu a jasné instrukce ze strany školy. Možnosti, které nabízíme nyní – školská rada, práce ve Spolku rodičů, v Rodičovských klubech, na akcích primární prevence v rámci projektu Pohodová Sekaninka, se ukázaly, že nestačí. Chceme využít třídní schůzky, kdy chceme oslovit dotazníkem rodiče, abychom znali jejich nápady na aktivity i informace o aktuálních možnostech rodičů.

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 980 000	3 078 318,73
z toho účelově vázáno na sportovní aktivity žáků realizované mimo areál ZŠ	40 000	39 580,00
dotace SMO	678 750	621 508,31
dotace SMO z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší 2021-2022	570 000	570 000,00
OP PMP 2020-2021	278 460	77 576,70
OP PMP 2021-2023	111 132	266 943,60
neinvestiční dotace MSK	80 000	80 000,00
přímé prostředky MSK	41 687 822	41 627 365,00
z toho účelově vázáno: finanční prostředky pro účely podpory návratu žáků do škol (podzimní doučování)	84 750	84 750,00
dotace EU - projekt Společnými silami II 2019-2021	2 175 749	2 175 749,00
dotace EU + dotace SMO - projekt Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III 2019-2022	2 163 360	2 163 360,00
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>		<b>48 497 461,34</b>

## 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	368 000		243 745,00	243 745,00
výnosy z pronájmů	135 400		75 183,20	75 183,20
výnosy z prodeje karet a čipů	13 000	61 970,00		61 970,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	2 452 000	1 743 738,00		1 743 738,00
čerpání fondů	0	126 109,30		126 109,30
ostatní výnosy	73 000	729 470,00		729 470,00
úroky	1 000	632,60		632,60
smluvní pokuty a úroky z prodlení	0	50,00		50,00
kurzové zisky	0	23 739,11		23 739,11
výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	2 981 000	3 091 326,28		3 091 326,28
<b>celkem</b>	<b>6 023 400</b>	<b>5 777 035,29</b>	<b>318 928,20</b>	<b>6 095 963,49</b>

## 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 649 370	2 186 305,15	123 773,29	2 310 078,
spotřeba energie	2 005 500	1 867 644,34	42 441,35	1 910 085,
prodané zboží	10 000	59 165,04		59 165,04
opravy a udržování	386 500	631 042,05	2 904,61	633 946,66
cestovné	8 000	3 674,00		3 674,00
ostatní služby	479 040	653 340,85	6 139,27	659 480,12
mzdové náklady	208 000	21 994,00	73 950,00	95 944,00
zákonné odvody	33 000	4 568,00	16 275,00	20 843,00
zákonné sociální náklady	2 434	31 290,69	1 121,00	32 411,69
manka a škody	0	0,00		0,00
DDHM nad 3.000 Kč	30 000	105 554,81		105 554,81
ostatní náklady z činnosti	80 000	51 407,80		51 407,80
odpisy	131 556	145 008,22	1 610,78	146 619,00
kurzové ztráty	0	30 192,76		30 192,76
daň z příjmů	0	120,20		120,20
<b>celkem</b>	<b>6 023 400</b>	<b>5 791 307,91</b>	<b>268 215,30</b>	<b>6 059 523,</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy	30 800 449	30 436 019,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	11 026 560	11 182 669,78
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	800 000	1 322 397,05
podpůrná opatření - pomůcky	0	2 499,00
DVPP	70 000	126 498,91
cestovné	80 000	88 473,84
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	40 000	50 140,40
zákonné pojistné Kooperativa	127 000	127 291,00
ostatní	70 000	136 332,16
<b>celkem</b>	<b>43 014 009</b>	<b>43 472 321,14</b>

#### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	47 650 967	47 420 698,81	268 215,30	47 688 914,11
výnosy	3 043 400	2 698 716,80	318 928,20	3 017 645,00
příspěvek	44 607 567	44 705 683,73		44 705 683,73
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>0</b>	<b>16 298,28</b>	<b>50 712,90</b>	<b>34 414,62</b>

#### 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice: ---

Opravy:

- opravy svítidel nouzového osvětlení,
- výměna nabíječe v ústředně,
- oprava stěn a stropu, výměna PVC ve školní jídelně po havárii ústředního topení (pojistná událost)
- výměna obložení stěn ve školní jídelně
- porevizní opravy silnoproudu
- výměna sprchových baterií
- opravy a výměna záložních zdrojů UPS a evakuačního rozhlasu
- opravy ústředního topení
- opravy výtahů ve školní jídelně a ve škole

## 11 PŘÍLOHY

Účast našeho týmu CO2 ligy na slavnostní konferenci v Senátu ČR se senátorkou Jitkou Seitlovou, konané ve Valdštejnském sále v Praze.



### Videa zachycující práci, zábavu i atmosféru ve škole:

V informatice ve 4. ročníku žáci pracovali nejen s robotickými stavebnicemi,

<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/3078067969127800>

ale dokázali také rozpohybovat obrázky a vytvořit 3D omalovánky v aplikaci Quiver:

<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/734348671107878>

Tak to vypadá ve škole v sobotu:

<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/349143346987448>

Naše vánoční přání: <https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/431162841845841>

Žákovská rada připravila k dušičkové atmosféře **Světýlkovou soutěž**. Zúčastnilo se jí hodně dětí a samé odvážné. Některé šly "stezku odvahy" i opakovaně.

