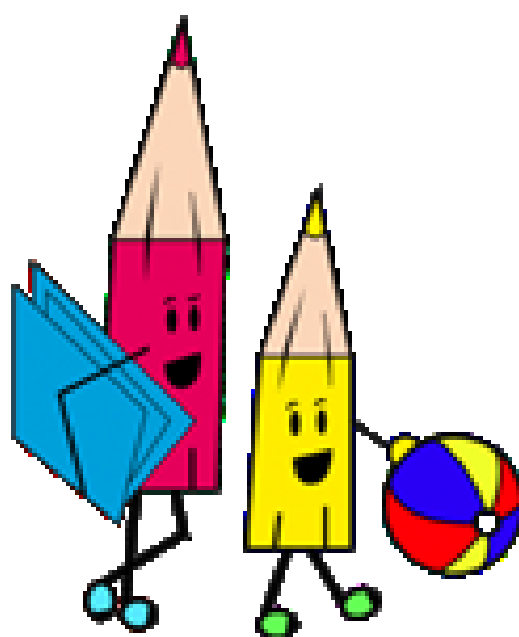


Základní škola, Ostrava-Poruba, Ivana Sekaniny 1804,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu překládá dne:

29. září 2023

Projednáno školskou radou dne:

13. října 2023

Projednáno na pedagogické radě dne:

10. října 2023

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1 Přehled oborů vzdělávání	8
2.2 Zaměření školy	8
2.3 Počet tříd a žáků	8
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání	8
2.6 Volitelné předměty	8
2.7 Nepovinné předměty.....	9
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	9
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2 Ocenění zaměstnanci	11
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	11
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	15
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	16
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	18
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	18
4.6 Školní družina.....	20
4.7 Školní jídelna.....	21
4.8 Žákovská organizace	22

4.9	Organizace rodičů	23
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	23
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	24
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	24
5.2	Specializovaná pracoviště.....	24
5.3	Specializované třídy	24
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	25
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	27
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	27
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	28
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	28
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	29
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	29
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	30
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	31
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	31
6.2	Výsledky přijímacího řízení	31
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	32
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	32
7.2	Přehled výchovných opatření	32
7.3	Přehled absence	33
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	33
8.1	Navštívené kurzy	33
8.2	Hodnocení školení	35
9	KLIMA ŠKOLY	36
9.1	Výsledky a opatření	36
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	39
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	39
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	39
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	40
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	40

10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky.....	41
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	41
11	PŘÍLOHY.....	42

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy:	Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
adresa školy:	Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
IČO:	70984786
identifikátor zařízení:	IZO ZŠ 102 520 496
zahájení činnosti školy:	1. 9. 1971
e-mail:	skola@sekaniny.cz
tel.:	596 957 469, 725 180 477
datová schránka:	c7ymque
webová stránka:	http://www.sekaniny.cz/
školní vzdělávací program:	Spektrum, platný od 1. září 2013 pro 5. ročník https://www.sekaniny.cz/svp a Školní vzdělávací program Leonardo, platný od 1. září 2019 pro 1. – 4. ročník., 6. - 9. ročník https://www.sekaniny.cz/svp/

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 496	563	650
školní družina	120 100 282	200	220
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102 968 039	503	600

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy:	Ing. Miroslava Bukovská
zástupkyně pro 1. stupeň:	Mgr. Romana Havránková
zástupkyně pro 2. stupeň:	Mgr. Lenka Návrátová
vedoucí školní družiny:	Pavla Kunová
vedoucí školní jídelny:	Bc. Renáta Waisrová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Mojmír Pleva Ing. Lukáš Vymazal
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Miroslava Salichová Mgr. Petra Vrbová
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Jan Abrahamčík PaedDr. Ivona Klímová, MBA

1.6 Žákovská organizace

Žákovská rada, vedoucí: Mgr. Zuzana Václavíková

1.7 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny, předseda: Mgr. Pavla Vjaclovská.

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Již mnoho let spolupracujeme se třemi mateřskými školami v naší spádové oblasti, tj. s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše a MŠ Ludvíka Poděště. Cílem spolupráce je bezproblémový přechod dětí z mateřských škol do základní školy a příprava dětí na školní docházku.

V říjnu 2022 děti z mateřských škol navštívily své kamarády v 1. třídě a zapojily se aktivně do připravených společných tvůrčích dílen. V listopadu jsme pro předškoláky připravili odpoledne s předvánoční tematikou, zaměřené na seznámení s prostory ve škole. V rámci spolupráce se školkami učitelky - elementaristky prezentují v každé z MŠ přednášky pro rodiče předškoláků. Témata volí podle toho, co rodiče zajímá nejvíce - zápis do školy, bezproblémový vstup dětí do 1. třídy, školní zralost. Od února do května 2023 jsme realizovali pohádkové školičky v rámci adaptačního programu pro předškoláky pod názvem Pohádkové putování školou. V rámci těchto her na školu si děti vždy vyzkouší, jak se za několik měsíců budou cítit ve školních lavicích, seznámí se s paními učitelkami i budoucími spolužáky. Procvičují si uvolnění ruky, početní představy, zacvičí si i zazpívají. Letos jsme uskutečnili – Psaní a malování s Rákosníčkem, Počítání s Karkulkou, S Krtečkem do 1. třídy a sportovně zábavné odpoledne Zahrada plná her na školní zahradě pro budoucí školáky a jejich rodiče. Účast je vždy vysoká. Pro rodiče budoucích prvňáčků jsme zorganizovali tradiční schůzku, na které získali zákonní zástupci všechny potřebné informace k nástupu dětí do 1. třídy.

Určitou formou spolupráce školy s organizacemi a institucemi je využití jejich programů a aktivit ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním partnerem školy je zřizovatel SMO – Městský obvod Poruba a Statutární město Ostrava. K rozvoji kvality vzdělávání využíváme podporu v projektech Kariérové poradenství, Vzdělání a talentmanagement, Rozvoj kvality školství, Parlament dětí a mládeže města Ostravy a aktivity Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Dlouhodobě spolupracujeme s Knihovnou města Ostravy, pobočka Podroužkova, kterou žáci pravidelně navštěvují se svými pedagogy. Účastní se besed, workshopů, jejichž obsah je vhodně zvolen a přiměřený věku a čtenářské vyspělosti dětí. Starší žáci absolvovali

lekce k vyhledávání informací v odborné části knižního fondu, mladší žáky druhého stupně zaujaly besedy o českém komiksu a o pověstech.

Pravidelně navštěvujeme programy nově zrekonstruovaného Domu kultury Poklad, zvláště filmová a malá koncertní představení určená žákům, stejně jako představení Divadla loutek Ostrava a maňáskového divadla Smíšek.

V krytém bazénu Sareza v Porubě žáci 2. a 3. ročníku absolvují základní plavecký výcvik. Rádi spolupracujeme i s vysokými školami v regionu. V letošním školním roce s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou v projektu Zlepší si techniku a Slezskou univerzitou v Opavě, Fyzikálním ústavem v Opavě. Jejich aktivit se s nadšením účastní všichni žáci, nejvíce však talentovaní žáci z klubů vědy. Zde mají příležitost vidět a zažít to, co ve škole nemáme - zajímavé pokusy s termikou, elektrostatikou a plyny, jízdu ve formuli a mnohé další. Spolupráci s Geologickým pavilonem prof. Pošepného podrobněji popisujeme v dalších částech textu.

V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s Úřadem práce, více v kapitole 5.10. Městský ateliér prostorového plánování a architektury (MAPPA) je nám dobrým partnerem při rozvíjení představivosti žáků, kteří se stávají v jejich aktivitách aktéry ovlivňující podobu veřejného prostoru a procesy odehrávající se při plánování města.

Žáci 1. stupně pravidelně navštěvují výukové programy v OZO Ostrava a v Planetáriu v Ostravě-Porubě. Spoluprací s těmito institucemi vhodně doplňujeme a obohacujeme školní výuku, neboť ve většině případů jde o aktivní, pracovní či manuální zapojení žáků ve zmíněných oblastech.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na partnery v sociální oblasti. Zahájili jsme spolupráci s Domovinkou pro seniory Diakonie ČCE a se speciální Základní školou, Ostrava-Zábřeh, kpt. Vajdy. Aktivity se seniory a s žáky se speciálními potřebami prospěly všem. Vzájemné poznání prostředí, ve kterém senioři žijí, i poznání, jak se žije s určitým omezením, obohatilo všechny účastníky.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
27	563	0	0	79

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
8	200	8

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	ano
ruský jazyk	-	ano
španělský jazyk	-	ano

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

Podporujeme činnost kroužku MediaStars, ve kterém pracují zájemci o svět médií. Ti rozvíjejí svou mediální a digitální gramotnost, pracují s videokamerou, mikrofonom, osvojují si práci s texty na webech, seriózní vs. bulvární média, připravují rozhlasová hlášení, tvoří videopořady. Nejúspěšnějším a mediálně prospěšným byl videoměsíčník „Tři otázky pro paní ředitelku“, ve kterém řeší aktuální události. Kroužek úzce spolupracuje s žákovskou radou a participuje na akcích pro žáky školy.

S ohledem na profilaci školy a na práci s talentovanými žáky se zájmová činnost zaměřila na badatelskou výuku, experimentování, na rozvoj logického myšlení v klubech vědy a na programování, práci s robotickými stavebnicemi a animace v klubech robotiky.

Velmi bohatá a pestrá byla nabídka kroužků ve školní družině. Aktivity se zaměřovaly na manuální zručnost, zvyšování tělesné zdatnosti i rozvoj kreativity dětí.

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
MediaStars		10	
Klub zábavné logiky a deskových her		15	
Kluby robotiky 4.-7. r.		8	
Klub robotiky (Minecraft) 5.-9.r.		8	
Kluby vědy		12 (1.st) + 12 (2.st)	
Logopedické skupiny (2)		16	
Příprava žáků k PZ z Čj a M		65	
Badminton		15	
Anglická konverzace		9	
Florbal		16	
Veselá věda			6
Učíme se hrou	10		
Deskové hry	13		
Mladý hasič	13		
Bříšní tance	13		
Pohybové hry	25		
Šikovné ručičky	26		
Hudebně-dramatický kroužek	11		

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	40	38,77
vychovatelé ŠD	9	6,86
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	1	1,00
sociální pedagog	0	0,00
asistenti pedagoga	5	3,14
školní asistenti	0	0,00
provozní zaměstnanci	14	13,50
THP zaměstnanci	3	3,00
počet zaměstnanců celkem	73	66,27

Ukončení pracovního poměru se 14 zaměstnanci:

- 4 uplynutím doby
- 7 dohodou ze strany zaměstnance
- 1 odchod do důchodu
- 1 ukončení ve zkušební době
- 1 odchod na mateřskou a tím ukončení uplynutím doby

Uzavření pracovního poměru s 19 zaměstnanci:

- 5 vychovatelek do školní družiny
- 7 asistentek pedagoga
- 5 učitelů
- 1 zaměstnanec do úseku úklidu
- 1 zaměstnankyně do úseku školní jídelny

Ve sledovaném školním roce nově přibylo 5 učitelů za zaměstnance, kteří ukončili pracovní poměr. Tři pracovní poměry byly ukončeny ze strany zaměstnance, jeden uplynutím doby a jeden z důvodu odchodu do starobního důchodu. Na počátku školního roku došlo k nárůstu podpůrného opatření asistent pedagoga, kde je nejvyšší nárůst nových pracovních poměrů. V průběhu školního roku však došlo ke značné fluktuaci na této pozici a pracovní poměr byl ukončen z různých důvodů, zejména ze strany zaměstnance, ale i ze strany zaměstnavatele. Jedním z důvodů byla mateřská dovolená asistentky, ale i ukončení ve zkušební době ze strany zaměstnavatele. Ve škole pracovala školní asistentka, která od dubna 2023 přešla na pozici asistentky pedagoga. Ve školní družině došlo k nárůstu počtu vychovatelek, vzhledem ke zvýšení počtu oddělení. V červnu 2023 ukončil pracovní poměr jeden nepedagogický pracovník uplynutím doby. Pravidelně dochází k obměně na pozicích pomocná síla ve školní jídelně a uklízečka. Získat a udržet kvalitní zaměstnance na těchto pozicích je složité.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti Dne učitelů 2023 ocenila Rada městského obvodu Poruba pedagogy základních škol. K ocenění jsme navrhli Mgr. Olgu Kupkovou, učitelku a koordinátorku environmentálního vzdělávání. Ocenění „Za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání“ jí právem patří. Pracuje s žáky s úsměvem na tváři, s velkým elánem, předává dětem své nadšení, motivuje je k ochraně přírody a vede k pohybu a sportování. Dodává dětem odvalu překonat všechny překážky. Je týmovým hráčem, všichni kolegové s ní rádi spolupracují.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Silné stránky	Příležitosti
<ul style="list-style-type: none">• práce s talentovanými žáky• modernizace výuky - STAGES, digitální kompetence• kompletní Školní poradenské pracoviště + poradenské služby• aprobovaný pedagogický sbor• nadstandardní vztahy mezi kolegy neformální• mediální obraz školy• spolupráce s externími subjekty• účast žáků v soutěžích a olympiádách• svoboda ve vedení výchovně-vzdělávacího procesu• otevřená komunikace s vedením školy• bezbariérový přístup• reprezentativní vstupní prostory školy• technická vybavenost• akce pro žáky obou stupňů• školní jídelna – možnost svačinek, diety• zapojení do projektů• akce žakovské rady• spolupráce s mateřskými školami• vysoké zastoupení mužů• vysoká aprobovanost• čtenářské koutky• pracovní atmosféra	<ul style="list-style-type: none">• absence projektového manažera• nedostatečná modernizace tříd• WIFI po celé škole• větší propagace školy• spolupráce učitelů, sdílení dobré praxe• koridor mezi budovou základní školy a školní jídelny• školní jídelna – zdravá strava, kvalita, výběr• rozšíření venkovní učebny – více tříd• zastoupení mužů ve vedení školy• tandemová výuka• absence místnosti pro Žakovskou radu

<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavenost tříd • školní hřiště, cvičná kuchyňka • nedostatek prostoru pro kmenové třídy a zázemí • příliš komunikačních kanálů • nízká propojenost 1. a 2. stupně (informační) • zatíženost třídních učitelů administrativou • školní jídelna – málo kuchařek, výběr jídla • stárnoucí učitelský sbor • rozšíření knižního fondu pro žáky • malá nabídka kroužků 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • úbytek žáků z důvodu slabé technické vybavenosti a špatného stavu školního hřiště • nedostatek žáků, stárnoucí sídliště • narůstající administrativa • nadměrné vytížení pedagogů - hrozba vyhoření • nízká prestiž učitelského povolání ve společnosti • nedostatek nepedagogických pracovníků • příliš mnoho komunikačních cest
--	--

Výukový proces

Práce s talentovanými žáky a s žáky se zájmem o přírodní vědy a robotiku je dlouholetou prioritou vzdělávání ve škole. Dochází však k podpoře žáků nadaných i v jiných oblastech, zejména v oblasti umění a sportu. Pod vedením koordinátorky nadání pracují různými formami a metodami s žáky učitelé v rámci vyučování v heterogenních třídách, ale i v rámci zájmové činnosti od nejnižších ročníků.

K podpoře **digitálních kompetencí** a tzv. Nové informatiky přispívá předmět Logika v 1. a 2. ročníku, se kterým máme dvouleté zkušenosti. Prvotní výstupy a učivo byly po ověření v praxi upravovány tak, aby měly pro rozvoj žáků největší přínos. V 1. ročníku žáci rozvíjí algoritmičké myšlení, učí se orientovat v mapě prostředí podle orientačních bodů, sestavovat postup k zadanému cíli, doplňovat chybějící prvky v postupu, odhalovat chyby a pracovat s nimi. Ve 2. ročníku se žáci učí ovládat robotické hračky (BeeBot, BlueBot, Intelino Smart Train, Vex), bezpečně s nimi zacházet, vytvářet algoritmy, ověřovat je v praxi. Pracují s mapou prostředí, kódují, ověřují správnost postupu, analyzují chyby, diskutují o různých možnostech řešení. Práce s hračkami doplňuje řešení logických úloh, práce s kódy ve čtvercových sítích, práce s piktogramy a myšlenkovými mapami, využívání stavebnic. Žáci 3. ročníku získávají své digitální kompetence v projektových dnech. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem (objevování, experimentování, ověřování, práce s chybou a diskuze). Žáci rozvíjí své informativní myšlení, plní úlohy s mezipředmětovými aplikacemi. K činnostem využívají robotické hračky, tablety, počítače, ale účastní se aktivit i bez digitálních zařízení, např. pixelové obrázky, algoritmus postupu práce.

Pro podporu všeobecného rozvoje žáka pracujeme s metodou STAGES. Od školního roku 2020/21 rozvíjíme u žáků aplikaci této metody matematické a logické myšlení a kreativitu. V současné době je metoda začleňována v 1.-3. ročníku. Učitelé sdílejí své zkušenosti a hledají další možnosti využití této metody. Stěžejní prvek metody je kombinace dvou čísel. Krátké aktivity, založené na jednoduchém systému kombinací, jsou zařazovány každodenně, tvoří je různorodé činnosti, které vedou k rozvoji kreativity a originality. Prostřednicím rytmizace, tance, pohybu (karate) a malby tvoří různé kombinace. Žáci se zapojují s nadšením a chutí naučit se něco nového. U většiny z nich se projevil posun v oblastech matematicko-logického myšlení, rozvoj fantazie, kreativity a originality v hudební, výtvarné a pohybové oblasti. Zlepšila se i pozornost a soustředěnost u žáků při

aktivitách. Během školního roku sami přicházeli se spoustou nových nápadů, návrhů a inovací, což je jedním ze základních principů metody STAGES.

Inovativní metoda - tandemová výuka - byla realizována v hodinách anglického jazyka kmenového učitele **s rodilým mluvčím z Velké Británie**. Žáci obou stupňů měli možnost procvičovat komunikaci v anglickém jazyce, zejména v praktických životních situacích, rozšířili si slovní zásobu v anglickém jazyce, získali povědomí o realitách a životě ve Velké Británii. Hodiny s rodilým mluvčím žáci velmi ocenili, aktivně využívali možnost praktického použití cizího jazyka k běžné komunikaci a s nadšením se zapojovali do hodin anglického jazyka. Tandemová výuka s rodilým mluvčím byla pro žáky cennou a prospěšnou příležitostí k praktickému procvičení anglického jazyka.

Stěžejní postavení českého jazyka ve výchovně vzdělávacím procesu, a s tím související rozvoj všech oblastí čtenářské gramotnosti, je stále u nás velkým tématem, neboť je to právě čtenářská gramotnost, která je prostředníkem k osvojení všech dalších gramotností. Ve výuce napříč předměty je cílem práce s informacemi, umět je vyhodnocovat, nepodléhat nesmyslům, směřovat i menší děti ke kritickému myšlení. Součástí je mediální výchova, jejímž cílem je vyhledávat informace v médiích, ověřovat jejich správnost a vyhledávat a hodnotit zdroje předložených informací. Ve všech předmětech se soustředíme na čtení s porozuměním. Nezasupitelné místo ve výuce mateřského jazyka má pravopis. Provedli jsme srovnávací testy žáků 4. a 5. ročníku. Výsledky jsme analyzovali a závěry promítli do časového rozvržení učiva pro daný ročník. V novém školním roce budeme cílit právě na pravopis, zejména v 3.-5. ročníku. Škola podporuje mediální kroužek, jehož členové, pod vedením zapálených učitelů, se stávají zpravodaji školních událostí a přispívají svými audio i video nahrávkami k informovanosti veřejnosti a zviditelnění školy. Pokračujeme v podpoře čtenářství prostřednictvím činnosti školní knihovny a fungováním čtenářských pointů. Cílem je, aby školní knihovna plnila úlohu školního centra pro setkávání a vzdělávání, ve kterém se rozvíjí všechny oblasti čtenářské gramotnosti, buduje se u žáků vztah ke knize, kde se připravují vzdělávací programy pro žáky. Přínos spatřujeme i ve spolupráci s Knihovnou města Ostravy, pobočka Podroužkova, kterou se svými učiteli a vychovateli, později i sami, navštěvují žáci všech věkových kategorií.

Velkým tématem je zavádění formativního hodnocení, jako nástroje podporujícího učení. Jako mnoho jiných pedagogů cítíme potřebu, aby naše hodnocení bylo co nejspravedlivější, nejobjektivnější a nejvýstižnější. Učitelé v rámci svého profesního rozvoje mají nastaveno pracovat na získání poznatků, na zavádění formativního hodnocení do své výuky a sdílení zkušeností. Jsme na počátku, učitelé absolvovali prezenční vzdělávání v této oblasti, další poznatky získávají samostudiem.

Oblast materiálně provozní

V materiální oblasti jsme pokračovali ve vybavování školy digitálními učebními pomůckami k podpoře tzv. Nové informatiky a ke zvyšování digitálních kompetencí žáků, které bylo finančně pokryto z ostatních neinvestičních výdajů přidělených z MŠMT. Z dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti jsme pořídili mobilní digitální technologie – notebooky a tablety, chytrý telefon. Cílem je přispět ke snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi. V atriu školy jsme zřídili všem přístupný DIGI koutek, kde na vyžádání mají žáci zařízení pro vypracování domácích úkolů či k využití v běžné výuce, popř. na žádost zákonného zástupce k zapůjčení. V souladu s rozpočtem projektu pro školní knihovny jsme pořídili čtenářské koutky do pavilonů školy pro žáky 1. a 2. stupně a do atria. Jsou tvořeny policemi na knihy a sedacími vaky. Rozšířili jsme knižní fond školní knihovny. Další pomůcky pro výuku jednotlivých předmětů, zejména přírodovědných a pro robotiku, abaku

matematiku – vzdělávací software, robotické učební pomůcky včetně příslušenství, měřicí a experimentální sady, byly pořízeny z různorodých projektů, do kterých je škola zapojena. Vzhledem k napjatým veřejným rozpočtům nebyla provedena tak žádaná rekonstrukce původního sociálního zařízení v pavilonu C, aby odpovídala dnešním potřebám, a o kterou tak žádáme. Ve SWOTT analýze se ukázalo, že všem chybí venkovní sportovní hřiště, dokonce se ukázalo možnou hrozbou – nezájmem žáků o naši školu. Do konce školního roku došlo k prvním jednáním v této věci se zástupci zřizovatele.

Vývoj v oblasti personální

Cíl zajistit plnou kvalifikovanost a aprobovanost se daří naplňovat. Ve vykazovaném školním roce byli všichni pedagogové kvalifikovaní – učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga, školní speciální pedagog a školní psycholog. Ve škole pracují aprobovaní učitelé i v takových aprobacích, které jsou obtížně obsaditelné - fyzika, informatika, cizí jazyky. Snažíme se vytvářet takové pracovní podmínky, aby byli ve škole spokojeni a pracovní pozice neopouštěli. Dlouhodobě však chybí učitelé 1. stupně. Od 5. ročníku řešíme tuto situaci výjimečně výukou učitelů 2. stupně. Věkový průměr se nám daří snižovat, 35 % učitelů má praxi delší než 25 let. Poskytují vysokou míru zkušeností, ale riziko spatřujeme v okamžiku, kdy dosáhnou důchodového věku (zejména na 1. stupni). Na druhé straně máme v pedagogickém sboru 20 % učitelů s praxí do 6 let. Chybí nám více učitelů s praxí více než 16 let. Učitelství tvoří 40 osob, z toho 7 mužů.

Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Oceňují spolupracující kolektiv. Ukazuje se však, že po distanční výuce a aktivním využíváním komunikačního kanálu MS Teams došlo k určitému rozevření nůžek při komunikaci a spolupráci mezi učiteli 1. stupně a 2. stupně. Oceňují teambuildingové akce, ve kterých budeme pokračovat.

Metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni pracují s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Problémy se řeší, snaha je pracovat jako tým bez ohledu na to, že učitelé 2. stupně jsou rozmístěni odděleně ve čtyřech kabinetech. Učitelé 1. stupně prostor pro společné sdílení mají. Zde probíhá vzájemná komunikace, sdílení zkušeností, předávání informací o potřebách jednotlivých žáků, probíhají diskuse o dalším směřování školy, řeší se okamžité problémy vzniklé v průběhu dne. Nově přichozím pedagogům jsou určeni uvádějící učitelé, kteří nováčkům pomáhají adaptovat se na nové prostředí v souladu s nastaveným adaptačním programem.

Klíčovým faktorem pro žákovo učení je kvalita výuky, pro kterou potřebujeme kvalitní práci učitele. Uspěli jsme ve výběru 20 škol z Moravskoslezského kraje a byli zařazeni do projektu TPA Inovační centrum pro transformaci vzdělávání – Soustavná a cílená podpora zapojených škol, jejich transformace na učící se organizace. Ta využívá vlastní kapacitu pro realizaci svých vizí a vytváří podmínky pro individuální a hlavně společné učení všech svých zaměstnanců. Chceme být schopni na nové podmínky pružně reagovat a přizpůsobit se.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivita, práce a činnost našich žáků napříč ročníky jsou nejlepší propagací školy. Pomyslné první místo v prezentaci školy obstarali žáci 2. stupně z týmu Planetaři. Se svým celoročním projektem v kategorii „Paříž+“ celostátní soutěže CO2 liga byli úspěšní. Aktivně vystoupili se svou prací na slavnostní závěrečné konferenci v Senátu České republiky v Praze. Jejich vystoupení účastníky oslovilo a tým obdržel ocenění z rukou místopředsedkyně Senátu RNDr. Heleny Pešatové. Úspěch je to o to větší, že se to Planetařům podařilo už potřetí. Podrobněji o CO2 lize píšeme v kapitole 5.11. Děni ve škole průběžně zveřejňujeme na školních webových stránkách <https://www.sekaniny.cz/> a školním profilu Facebook <https://www.facebook.com/zs.sekaniny>.

Významnou roli při propagaci školy sehrává práce žáků kroužku MediaStars, kteří tvoří články pro webové stránky, příspěvky na sociální sítě a pořizují video i audio záznamy z akcí školy. Některé akce školy byly prezentovány i v lokálních médiích např. PRIO, magazín Patriot, televizi Polar na webových stránkách a sociálních sítích - viz Přílohy.

Naší tradiční akcí je účast v celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky a naučit je zásadám bezpečného pohybu po ulici. I tentokrát se zapojili i rodiče a projekt svou osobní účastí podpořila náměstkyně primátora Ostravy Andrea Hoffmannová.

Účast žáků třídy 8. ročníku v kreativní kampani Centra podpory veřejného zdraví Státního zdravotního ústavu „Nikotin víc bere, než dává“ 2023 přispěla k rozšíření povědomí o dopadu tabáku a nikotinu mezi spolužáky, rodiče, učitele i veřejnost. Videoclip - viz Přílohy.

K rodičovské veřejnosti vystupuje škola prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami, konkrétně s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše, MŠ Ludvíka Poděště a MŠ Plesná.

Jsou to nejen přednášky učitelek – elementaristek v „našich“ mateřských školách o školní zralosti dětí, ale i společné akce pro děti a rodiče z mateřských škol u nás ve škole a na školní zahradě.

Žáci z žákovské rady školu úspěšně prezentují na akcích Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy, zejména aktivním zapojením do projektu "Bo nám to není jedno!".

K našim rodičům a k veřejnosti je směřován tradiční Den otevřených dveří. V únoru jsme otevřeli školu „od sklepa až na půdu“ pro všechny návštěvníky. Aktivně jsme je zapojili do činností v odborných učebnách a do práce s moderními pomůckami, které slouží žákům ve výuce. Atmosféra byla příjemná a přátelská. Návštěvníci projevovali o školu opravdový zájem.

V červnu převzaly z rukou starostky ocenění městského obvodu dvě žákyně devátého ročníku za své mimořádné výsledky ve studiu a v nejrůznějších mimoškolních aktivitách. Oceněné žákyně při práci ve škole i mimo ni jsou kreativní, akční, dokáží řešit nečekané situace, pomáhají a obě vzorně reprezentují školu i obec.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Vzdělávací program Evropské unie - Erasmus+

Realizaci projektu „Domluvíme se v Evropě“ jsme zahájili již ve školním roce 2020/2021, který je součástí projektu ze Vzdělávacího programu Evropské unie - zaměřeného na mobilitu, v našem případě nakonec pěti pedagogů. Projekt se podařilo úspěšně dokončit ve školním roce 2022/2023, i když byl narušen obdobím pandemie covid-19 a významně do něj zasáhla rovněž ekonomická opatření související se zdražováním cen energií. Vybraní pedagogové prvního a druhého stupně se postupně zúčastnili mobilit na Maltě a v Irsku. Poslední realizovaná mobilita ve školním roce 2022/2023, vedoucího předmětové komise Cizí jazyky, v Irsku, byla zaměřena na efektivní výuku jazyka s využitím digitálních technologií. Účastníci mobilit získali certifikáty o absolvování jazykových a metodických kurzů. Jedním z výstupů projektu bylo uspořádání celoškolního Přírodovědného jarmarku. Žáci pod vedením vyučujících přírodovědných předmětů a angličtiny si připravili stánky a stanoviště s různorodými aktivitami, které předvedli široké veřejnosti dvojjazyčně – česky i anglicky. Videoreportáží z této aktivity se škola připojila k celoevropským ErasmusDays a tím také mohla demonstrovat dopad projektu na školu v místní, regionální i evropské úrovni.

OP VVV Společnými silami III reg. č. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022203

Se závěrem školního roku jsme završili projekt Společnými silami III, ve kterém jsme profinancovali 1 058 378 Kč. Realizovali jsme personální šablony Školní speciální pedagog ve výši celého úvazku po dobu jednoho školního roku a po dobu 7 měsíců šablonu školní asistent. Jejich přínos pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a pro klima školy je značný. V rámci projektu pracovali žáci 2. a 3. ročníku včetně žáků ohrožených školním neúspěchem postupně ve třech Klubech zábavné logiky a logických her.

OP JAK Amos pomáhá reg. č. „CZ.02.02.XX/22_002/0005273

Příštích 31 měsíců nám projekt pomáhá financovat personální pozice školního psychologa, školního speciálního pedagoga, školní asistentku. V příštím školním roce se přidají šablony Inovativní výuka a Vzdělávání pedagogů, které se budou realizovat nejen ve škole, ale i ve školní družině do konce roku 2025. Celková přiznaná výše dotace je 3 569 601 Kč.

Národní plán obnovy NPO

V rámci národního plánu obnovy bylo poskytováno pedagogy školy **doučování žáků**. Od září do prosince 2022 bylo doučováno 67 žáků v celkovém počtu 561 žákohodin, od ledna do června 2023 88 žáků v celkovém počtu 1 316 žákohodin. Do doučování byli zařazeni i ukrajínští žáci, kteří se zde zdokonalovali v českém jazyce.

Počátkem školního roku jsme vstoupili do projektu **NPO - prevence digitální propasti** ve snaze přispět ke snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi. S cílem zpřístupnit digitální technologie všem našim žákům jsme zakoupili notebooky včetně příslušenství. V atriu školní budovy jsme vytvořili DIGI kiosek, kde si na recepci zařízení zapůjčí a mohou techniku využít k přípravě na vyučování. Další prostředky z **NPO – digitální učební pomůcky** jsme vynaložili na pořízení pokročilých digitálních učebních pomůcek, v našem případě na tablety, mobil, dotyková pera, sluchátka, vzdělávací roboty vč. příslušenství, robotické stavebnice, nabíjecí kufry pro tablety, měřicí sady. Díky těmto pomůckám naplníme účel pořízení - inovaci ve

vzdělávání se zaměřením na žáka a jeho rozvoj infortického myšlení a digitálních kompetencí.

Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji V

Projekt je podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci. Zapojili jsme se do něj již šestý rok. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasycit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární: zvýšit jejich školní docházku a jejich integraci do společnosti. Prostřednictvím projektu byla využita částka 29 052,45 Kč na 815 obědů uvařených ve školní jídelně v průběhu školního roku pro 11 dětí.

Rozvojové programy podporované z rozpočtů územně správních celků

Z rozpočtu MSK

Pohodová Sekaninka II, projekt financovaný z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování, navazuje na úvodní loňský projekt. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání pedagogů, diagnostiku třídních kolektivů, třídnické hodiny, projektové dny s workshopy, preventivní programy, besedy a tematická setkání s rodiči.

V rámci projektu **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II** jsme byli zapojenou organizací. Chtěli jsme naplnit cíl – otevřít školu rodičům a posilovat rodičovské kompetence. Vytvořili jsme Rodičovský klub, který po dobu dvou školních roků realizoval své aktivity, které se týkaly vzdělávání dětí, ale i aktivity, které byly zaměřeny na pobyt v přírodě, sportování v tělocvičně, práci v odborných učebnách s robotickými hračkami, experimentování aj. Rodiče společně trávili volný čas s dětmi a snad si i uvědomili, že to vede k všestrannosti a rozvinutí osobnosti dítěte.

Z rozpočtu SMO

Projekt **Talentárium na šestou** navazuje na úspěšně realizované projekty minulých let v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy. Pedagogové školy za metodického vedení koordinátora nadání poskytovali podporu talentovaným žákům a žákům s mimořádným zájmem o obor, zejména v oborech chemie, biologie, fyzika a robotika. Na základě pedagogické diagnostiky a letos opět i na základě testování společností Mensa ČR došlo k identifikaci dalších talentovaných dětí v 1. a 6. ročníku. Podpora talentovaných žáků probíhala nejen v heterogenních třídách, ale zejména činnostmi v klubech pro nadané a talentované žáky a při dalších klíčových aktivitách projektu.

Využili jsme podpory školních knihoven a rozvoje čtenářské gramotnosti ze strany MMO a v posledních letech jsme naplňovali cíle dvou školních projektů. První „**Čtení – nejlepší učení**“. Klíčové aktivity byly zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, modernizaci školní knihovny a zřízení čtenářských pointů, spolupráci s Knihovnou města Ostravy na ulici Podroužkova. Projekt byl zdárně dokončen a ještě v říjnu jsme zahájili další projekt „**Knihovna je pro nás, knihovna je naše**“, v rámci kterého pokračujeme v aktivitách spojených se čtenářstvím a fungováním školní knihovny. Projekty nám pomohly financovat i pozici školního knihovníka.

Učíme se etiketě aneb co se v mládí naučíš...

Projekt žákovské rady v rámci podpory Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy ve výzvě „Bo nám to není jedno!!!“ získal dotaci 13 000 Kč. V našem případě k výchově žáků v oblasti pravidel slušného chování, do které se zapojili sami žáci. Vrcholem byl školní ples, kde si teoretická pravidla ověřili v praxi.

Řemesla se nebojíme

Využili jsme výzvu SMO Podpora řemesel v mateřských a základních školách a zacílili jsme na nejmladší žáky, aby se seznámili s vybranými řemesly. V tomto školním roce, kdy jsme navazovali na jarní aktivity, to byla výroba keramiky a výroba kuchařů a cukrářů. Projekt měl smysl pro rozvoj vnímání dětí světa kolem sebe a svým zaměřením na praktické dovednosti.

Ostatní projekty

O2 Chytrá škola

Projekt, který probíhá od března 2023 do listopadu 2023, je zaměřen na rozvoj a posílení schopnosti naší cílové skupiny (žáci, pedagogové, rodiče – širší veřejnost) efektivně komunikovat, vyhodnocovat a kriticky analyzovat informace ve světě plném mediálních nástrah. Chceme zvýšit povědomí o významu mediální gramotnosti ve společnosti, poskytnout nástroje a dovednosti pro efektivní a kritické hodnocení informací, podporu tvůrčího a inovativního myšlení při využívání médií. Dosud proběhlo několik aktivit pro žáky - exkurze do QQ studia v Ostravě, kde se seznámili s tvorbou filmů a reklam, České televize, s prohlídkou studií i střizny, úniková hra Dezimfombies zaměřená na dezinformace. V následujícím školním roce budou aktivity pokračovat, jsou připraveny workshopy pro rodiče i žáky, exkurze do rádia Čas, setkání s influencerem Lukefry nebo projektový den, kterým bude projekt zakončen.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

V loňském školním roce jsme si dali za cíl připravit pro žáky porubských škol v pořadí již 4. ročník anglicko-německé soutěže One, zwei. Pozvání přijaly ZŠ A. Hrdličky, ZŠ J. Šoupala a ZŠ Dětská. Tříčlenné týmy žáků tentokrát prokázaly své znalosti a bystrost v disciplínách zaměřených na reálie anglicky a německy mluvících zemí, poslechová cvičení s vánoční tematikou, prověření znalostí idiomatických vazeb obou jazyků, řešení Einsteinovy hádanky a další lexikální úlohy.

Chceme, aby naši žáci přemýšleli, proto pro ně připravujeme školní soutěže, kde si mozek procvičí. Patří zde soutěž v sudoku pro mladší žáky, ti starší se utkali v piškvorkách, žáci 5.-9. tříd soutěžili v Dámě a týmy v nové soutěži Žárovka. Nejvíce se „rozsvítilo“ žákům 9.C, kteří se stali vítězi prvního ročníku.

Připravujeme i soutěže v anglickém jazyce, tentokrát Vánoční soutěž a Velikonoční soutěž, a v německém jazyce - soutěž Clever!

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Na práci s talentovanými žáky navazují úspěchy v soutěžích, olympiádách a dalších žákovských kláních.

Ocenění zaslouží tým Planet'áků ve složení Denisa Pěchová, Eva Filipcová, Mikuláš Pěcha, Natálie Plevová, Vilém Vymazal, žáci devátého a osmého ročníku, kteří pracovali

po celý rok pod vedením Mgr. Olgy Kupkové v celorepublikové soutěži CO2 liga, kterou pořádá Ekologický institut Veronica. V programu postupně plnili 4 mise vedoucí k záchraně planety, kdy se snažili symbolicky naplnit závazky Pařížské dohody a nedopustit oteplení planety o více než 1,5 stupně. Ve všech misích se žáci týmu „Planetáři“ dostali mezi nejlepší týmy do kategorie „Paříž+“ a také letos byli pozváni na slavnostní závěrečnou konferenci, která proběhla v historických prostorách Valdštejnského sálu v Senátu ČR. Zde vybraným senátorům, zástupcům informační kanceláře OSN pro ČR a dalším odborníkům prezentovali svou celoroční práci a představili své vize v oblasti ochrany životního prostředí. Jejich vystoupení se líbilo a žáci obdrželi ocenění z rukou senátorky RNDr. Heleny Pešatové.

Práce s žáky nadanými a se zájmem o obor přírodních věd se projevuje v úspěších těchto žáků v soutěžích s tímto zaměřením. Patří zde Přírodovědná soutěž pořádaná gymnázií, kde do okresního kola na Mendlově gymnáziu v Opavě postoupilo naše družstvo a ve velké konkurenci obsadilo 6. místo. Tradičně úspěšní jsme v soutěži Geologické kladívko, pořádané Geologickým pavilonem prof. Pošepného na VŠB-TU, kde tým žáků z 9. ročníku obsadil 2. místo. V celostátní matematické soutěži Pangea v krajském kole obsadil Jakub Tesař 6. místo.

Olympiády

Velkou výzvou pro naše žáky je účast na olympiádách. Úspěšní tak byli v Logické olympiádě, ve které 16. a 40. místo na celostátní úrovni obsadili Jakub Tesař a Izabela Václavíková. Do celostátního kola postoupil žák i v Ekonomické olympiádě. V Matematickém šampionátu čtyři žáci 9. ročníku získali 20. příčku z 35 škol. Na okresní úrovni jsme bodovali v olympiádě v českém jazyce, kde dvě naše žákyně dosáhly na 14. a 15. místo z 85 účastníků. Potěšila nás účast žáků v okresních kolech Pythagoriády, Matematické olympiády a Technických dovednostech žáků. Žáci z 2. stupně nás reprezentovali v okresním kole Olympiády z anglického jazyka, kde se umístili na sdíleném 5.–7. místě v kategorii I.A (do 7. ročníku ZŠ) a sdíleném 9.–10. místě v kategorii II.A (8. a 9. ročník ZŠ).

Soutěže v anglickém a německém jazyce

Úspěchy jsme slavili i v dalších cizojazyčných soutěžích. Naši žáci získali 1. a 2. místo v Anglickém desetiboji, v soutěži Let's play with English máme 2. místo ze 7 porubských škol. 2 žáci 8. ročníku skvěle zabodovali ve Studentské vědecké konferenci na Wichterlově gymnáziu (prezentační soutěž v anglickém jazyce), 8 žáků z 9. ročníku se zúčastnilo soutěže AHOL's Amazing Race.

Souboj čtenářů a recitační soutěže

Soutěž pořádá Svět knihy, s. r. o. v rámci kampaně na podporu četby knih Rosteme s knihou. Soutěž je určena pro žáky 6. tříd základních škol a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií. V rámci třídy mají žáci za úkol přečíst některou ze zadaných knih, které si mezi sebou rozdělí. Zapojili jsme se potřetí. Bylo zakoupeno 5 knih dle nabídky. Žáci, kteří četli stejný titul, tvořili čtenářskou skupinu, v níž o knize diskutovali. Při samotné četbě si vedli své čtenářské portfolio, kde si zapisovali své postřehy, situace si dávali do souvislostí. Knihu nejen četli, ale snažili se obsah pochopit, porozumět mu tak, aby byli schopni odpovědět na sebezáludnější otázky. V květnu proběhlo online kolo soutěže. Zde celý kolektiv odpovídal co nejpřesněji na kvízové otázky, které prověřují znalosti žáků o obsahu knih získané četbou. Žáci mohli odpovědi na otázky ve své čtenářské skupině konzultovat. Nesměli používat knihu, pouze své zápisky - čtenářské

portfolio. A to je skutečně těžké! Naši soutěžící se do finálové pětky sice nedostali, ale bodový rozdíl byl velmi malý. Pro všechny je to cenná zkušenost, která jim jistě pomůže v dalších soutěžích.

Recitační soutěž Dětská sólová recitace podpořená MŠMT měla i v tomto roce mezi žáky velký ohlas a také patřičné úspěchy. Jen na 1. stupni se školního kola zúčastnilo 25 žáků. Až do krajského kola postoupil žák 1. ročníku Eduard Růžička.

Wolfram

Dvě smíšená družstva se zapojila do branné soutěže WOLFRAM. Jedno z družstev obsadilo v konkurenci 15 ostravských škol 8. místo a družstvo ve složení Marek Coufal, Dominik Hřebavka, Mikuláš Ondris a Eliška Křikavová obsadilo 3. místo a postoupilo do krajského kola, které se bude konat na podzim ve vojenském prostoru Libavá.

Sportovní soutěže

SUPER IRON KIDS TRIATHLON, soutěž pořádaná ZŠ Porubská 832, je vždy pro nás velkou výzvou. Letos Adam Hořínek z 8. ročníku dosáhl vynikajícího úspěchu, soutěž vyhrál.

1. místo vybojovali naši žáci na Badmintonovém turnaji školních smíšených družstev v rámci ostravských škol.

Florbalisté 7. ročníku dosáhli velkého úspěchu, když se proborovali do finále všech porubských základních škol a v něm obsadili krásné 4. místo. Úspěch cenný i vzhledem k tomu, že nejsme škola zaměřená na sport.

Pravidelně se účastníme sportovních soutěží pro porubské základní školy - Atletické olympiády a Zdatného páťáka. Soutěže jsou zaměřeny na tyto atletické disciplíny: sprint, dálka, skok do dálky, hod granátem, běh nebo překážková dráha. Všichni vybraní žáci z 1. a 2. stupně reprezentovali školu svědomitě a s plným nasazením, mnozí z nich byli i na „bedně“.

O čokoládovou vařečku

Gastronomická soutěž O čokoládovou vařečku, jejíž 23. ročník se odehrál 19. ledna 2023 na Střední škole společného stravování v Ostravě-Hrabůvce, je určena mladým nadšeným kuchařům amatérům ze základních škol. V době, kdy si stále více diváků získávají různé pořady o vaření, je tato soutěž pro žáky lákavá. Se svým bezmasým pokrmem Rizoto s lesními houbami ji v silné konkurenci vyhrál žák 8.B Vilém Vymazal.

Výtvarné soutěže

Žáci se rádi zapojují do výtvarných soutěží. V krajské soutěži O nejoriginálnější vánoční vločku obsadila první místo žákyně 5.B Eliška Novotná a v okresní soutěži Bezlesí první místo Karolína Frimmlová z 2.C. V tradiční literárně výtvarné soutěži Děti dětem byla nejlepší práce žákyně 4.C Marie Jendriskové a její soutěžní dílo je součástí stejnojmenné knihy.

4.6 Školní družina

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování významný mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Ve školním roce 2022/2023 do školní družiny nastoupilo 205 žáků, kteří byli zařazeni do osmi oddělení. Na konci školního roku jsme evidovali 200 žáků.

Aktivity

Po celý rok nás v družině provázelo „Poznávání světa kolem nás – Zajímavá místa Moravskoslezského kraje“, kde se děti seznamovaly s vybranými místy našeho kraje, která mohou navštívit. Žáci všech oddělení se zapojili do celoroční přírodovědné soutěže organizované Domem dětí a mládeže M. Majerové v Ostravě-Porubě. Úkoly plnili na vytištěné listy. S úskalími jednotlivých úkolů si hravě poradili a stali se vítězi. Během roku jsme pro děti připravili sportovní soutěže, kde si vyzkoušely své dovednosti a uplatnily nejen soutěživost, ale i toleranci vůči kamarádům. V hojné míře jsme využívali školní zahradu a hřiště. Zde probíhaly soutěže, individuální a organizovaná činnost. Ve výtvarných a pracovních činnostech se v jednotlivých odděleních děti učily a zdokonalovaly v různých výtvarných a kreativních technikách, které rozvíjejí jejich fantazii a estetické cítění, učí je vnímat umění a rozvíjejí jemnou motoriku. V rámci přírodovědné činnosti jsme se zaměřili na pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. V zimních měsících děti pozorovaly stopy zvířat a ptáků, v letních měsících se také učily rozpoznávat květiny a léčivé rostliny a nabyté vědomosti předvedly v soutěžích, kdy musely zapojit nejen zrak, ale i čich. Při dalších aktivitách rozpoznávaly zvířata v zoologických kvízích, určovaly zvuky a stopy zvířat a ptáků. Soutěže jsou u dětí velmi oblíbené. Pro děti jsme připravili soutěže vědomostní, postřehové i zábavné. Odpočinková činnost v družině slouží k odstranění únavy, bývá nejčastěji uskutečňována ráno, po obědě a dle potřeb během dne. Dětem v této době čteme knihy, příběhy a pracujeme s časopisy. Děti poslouchají audio pohádky, příběhy, sledují filmy, hrají společenské hry, používají stavebnice ke konstrukční činnosti. Zájmové činnosti zaměřujeme na rozšíření schopností a dovedností dětí se zájmem o různé obory a činnosti. Probírali jsme základy stravování, zásady slušného chování, hygienické návyky, zdravotně, dopravní značky, ochranu životního prostředí, podmořský svět, vesmír a další zajímavosti. Rozvíjeli jsme v dětech technickou gramotnost se stavebnicemi Merkur, Seva, Lego. V letošním roce jsme pro děti otevřeli družinové kroužky Bříšní tance, Deskové hry, Hudebně dramatický, Mladý hasič, Pohybové hry, Šikovné ručičky, Učíme se hrou. V červnu jsme k svátku dětí na školní zahradě připravili pro mladší děti zábavné úkoly a starší děti si připravily piknik. V horkých dnech si na školní zahradě děti vyzkoušely vodní bitvu a lukostřelbu. Opět jsme pokračovali ve spolupráci s knihovnou, kde jsme se s dětmi účastnili projektu „Čteme dětem“ a taktéž se děti zúčastnily tvoření v knihovně. Ve spolupráci s ÚMOB Poruba, odbor školství, prevence kriminality a bezpečnosti jsme pro děti zajistili divadelní představení, kouzelnickou show a mobilní planetárium.

Ve dnech 14.–25. srpna 2023 proběhl v družině prázdninový provoz. Celkem se přihlásilo 46 dětí a v uvedených týdnech se účastnilo 40 dětí. Pro děti byl vytvořen zábavný program na téma Vesmír, který plnily po celou dobu provozu. Děti hrály hry s vesmírnou tematikou, kreslily vesmírné příšery, planety, tvořily rakety. Učily se planety sluneční soustavy, stavěly vesmírné puzzle, navštívily planetárium, sluneční hodiny v různých částech Poruby. Na školním hřišti pořádaly vodní bitvu, soutěžily, procvičovaly koordinaci pohybů s různými pomůckami, kreslily s křídami na chodník. Ke svým činnostem vychovatelky s dětmi využily komunitní centrum Všichni spolu. Své vědomosti využily při řešení kvízů, křížovek, hledání rozdílů. Shlédly také dokumenty týkající se vesmíru a zažily vesmírnou diskotéku.

4.7 Školní jídelna

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve školní jídelně pro 558 strávníků uvařeno 87,4 tis. porcí obědů. Kromě klasické stravy byla připravována také dietní strava - bezlepková,

bezlaktózová a nízkosacharidová. Dále 157 žáků odebralo 10,56 tis. svačín. První školní den tradičně zaměstnankyně školní jídelny zpříjemňují prvňáčkům jejich nástup do školy, tentokrát chutnými koláčky. Během školního roku u příležitosti některých svátků výzdobou školní jídelny a ve veselých kostýmech zpestřují pracovnice školní jídelny žákům výdej stravy. Přípravou občerstvení se podílejí na školních akcích pořádaných Spolkem rodičů. V listopadu 2023 se naše kuchařka zúčastnila soutěže Fajny školní oběd, kde se umístila na druhém místě. Pod vedením jedné z kuchařek se pečlivě připravoval a umístil na 1. místě v soutěži Čokoládová vařečka žák 8. třídy.

Na leden 2023 byla naplánovaná ve školní jídelně velká akce, a to účast uznávaného šéfkuchaře. Společně s kuchařkami měli přichystat strávnickům netradiční jídlo. Bohužel z důvodu vysoké nemocnosti kuchařek se tato akce nemohla uskutečnit. Na jaře byla vyhlášena anketa o nejlepší jídlo. Žáci i učitelé hlasovali, co jim nejvíce chutná a kuchařky pak uvařily vybraná nejoblíbenější jídla. Pracovnice naší školní kuchyně se stále snaží o rozmanitost a pestrost jídelníčku, protože jejich cílem je spokojený strávnick.

4.8 Žákovská organizace

Žákovská rada (dále jen ŽR) se po období proti-epidemiologických opatření opět vrátila do běžného chodu, čemuž i odpovídal počet a kvalita jednotlivých akcí a činností, na kterých se ŽR podílela. Členové ŽR se ve školním roce 2022/2023 scházeli pravidelně jednou týdně, v určitých fázích školního roku i vícekrát.

Od začátku září se do ŽR aktivně připojili i žáci 5. ročníku, kteří byli platnou částí celého týmu. Každá ze tříd druhého stupně zvolila ze svých řad minimálně dva, některé třídy i více zástupců, většinou žáky, kteří sami aktivně chtěli pomáhat a pracovat v žákovské radě. ŽR pracovala pod vedením Mgr. Zuzany Václavíkové a Mgr. Lukáše Janáče, ve spolupráci s Mgr. Lucií Novákovou za 1. stupeň. Jednou až dvakrát ročně dochází k setkání žákovské rady s vedením školy, kde probíhá věcná diskuse na témata, která žáky zajímají.

Zástupci ŽR se účastnili jednání Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. Seznámili se s jeho fungováním a účastnili se jím pořádaných akcí. V průběhu roku se tři naši žakovští zástupci zúčastnili zakládajícího setkání Obvodního žákovského parlamentu v Porubě, který má v plánu setkávat se od září 2023 pravidelně. Naši zástupci byli aktivní v projektu pro žákovské parlamenty „Bo nám to není jedno“. Zúčastnili se nejen teambuildingu, ale naučili se psát projektovou žádost. Byl tak položen základ pro vznik největší školní akce tohoto školního roku. Touto stěžejní akcí se stal školní ples, který byl vyvrcholením celého dlouhodobého projektu „Učíme se etiketě aneb co se v mládí naučíš...“ Díky aktivitě členů ŽR, kteří uspěli se svou žádostí ve výše uvedeném projektu, byla akce podpořena i finančním příspěvkem z rozpočtu města Ostravy. Přípravou a samotným plesem škola žila po několik týdnů, akce pozitivně podpořila klima školy a získaná pravidla etikety měla přínos pro každého účastníka. Více v kap. 4.3.

V průběhu roku uspořádala žákovská rada řadu akcí zejména pro žáky prvního stupně - Halloween se „strašidelnými“ úkoly, tradiční Mikulášskou nadílku, velikonoční soutěž, kvízy, ke Dni dětí - Džungli plnou her, úkolů a odměn a mnohé další. Oblíbenou akcí pro všechny je už tradičně Valentýn, kdy si žáci nechávají vzkazy ve speciální valentýnské schránce a členové rady pak roznášejí přáníčka adresátům. Na konci roku se všichni žáci 2. stupně těší na Sportovní den se sportovními aktivitami a turnajem ve vybíjené a florbalu. Radost všem zúčastněným dělá kreativní soutěž ŽR o nejkrásnější vánoční ozdobu, neboť cílem této akce je vytvořit dárek pro klienty Centra sociálních služeb Poruba, p. o. se sídlem: Průběžná 6222/122, Ostrava – Poruba. U příležitosti Dne učitelů byli opět učitelé odměněni ručně vyrobeným přáníčkem a vzkazem od žáků. Někteří členové ŽR byli

odvážní a stali se u této příležitosti učiteli na 1. stupni - v rámci akce „Tady učím já“ si pod dohledem vyzkoušeli odučit nějakou tu hodinu.

ŽR vypomáhala v celé řadě akcí pořádaných školou. Ať už šlo o Pěšky do školy, Uklidme Česko, Den otevřených dveří či při zápisech do prvních tříd. Spolkem rodičů byla žakovská rada požádána o pomoc s přípravou aktivit na společné opékání a to jak podzimní, tak jarní.

ŽR o svých aktivitách a důležitých dnech informovala zprávami ve školním rozhlase a v příspěvcích na školním Fb profilu. Žakovská rada širokou plejádou svých aktivit a akcí v tomto školním roce značnou mírou přispěla k obnovení školního ducha a pocitu sounáležitosti žáků se školou.

Celoroční práce členů rady byla oceněna výletem do lanového centra Opičárna v Ostravici.

4.9 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny úzce spolupracuje se školou a je tvořen rodiči, či jinými zákonnými zástupci žáků školy, kteří souhlasí se Stanovami Spolku a zaplatí členský příspěvek pro daný školní rok. Jeho činnost řídí třídní důvěrníci jednotlivých tříd, kteří ze svých řad volí, na období tří let, členy Rady Spolku. Tato vystupuje za Spolek na veřejnosti. Spolek vede transparentní účet, umožňující dohledat všechny platební transakce. Z vybraných příspěvků každoročně přispívá na drobné ceny a materiál pro žáky ve školních soutěžích, projektových dnech či kroužcích, kupuje časopisy pro podporu výuky cizích jazyků, podporuje spolupráci s MŠ, přispívá na nákup knih a dalšího kreativního či sportovního materiálu pro družinu. Dále financuje cestovné na celostátní soutěže, kupuje Mikulášské nadílky nebo přispívá na absolventská trička či mikiny žáků 9. tříd. V tomto roce byly z financí Spolku pořízeny kladky k šatnám prvního stupně, šatní skříňky pro žáky druhého stupně a zrcadlo na chlapecké WC. V neposlední řadě přispěl Spolek na šerpy a ceny do tomboly na ples pořádaný školou pro žáky druhého stupně.

Třídní důvěrníci a ostatní členové spolku každoročně pořádají pro žáky, jejich rodiče a učitele školy vlastní akce. Na podzim připravil Spolek opékání špekáčků a lampionový průvod masek, který byl jako každý rok zakončen ohňostrojem. Na jaře pak opět proběhlo již tradiční opékání špekáčků. V rámci těchto akcí spolupracoval Spolek s členy Žakovské rady, kteří zajistili soutěže pro děti. Všechny akce byly ze strany dětí i rodičů velmi kladně hodnoceny a proběhly za jejich hojné účasti.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 18. 10. - 25. 10. 2022 následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

Oblastní inspektorát práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj provedl dne 15. 3. 2023 kontrolu dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	75	4	79

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	34	36	9	0	79

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	15	8	-	-

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celá tato oblast je velmi náročná na práci se žáky, vyžaduje pozornost každého jednoho pedagoga a vysokou odbornou erudici.

V primární prevenci pro školní rok 2022/2023 bylo cílem poskytovat primární prevenci zaměřenou zejména na podporu duševního zdraví žáků, na posílení sociálních vztahů a zkvalitnění sociálního klimatu ve třídě, předcházet a minimalizovat rizikové projevy chování, vést žáky k zaujímání zdravých životních postojů. Podařilo se obnovit pozitivní klima ve škole a v jednotlivých třídních kolektivech po mnoha měsících distanční výuky a odtržení dětí z kolektivu vrstevníků. Ukázalo se však, že u jednotlivců, zejména staršího školního věku, se projevíly duševní problémy. Zachytili jsme sebepoškození i pokusy o sebevraždu, ale i neprospívání ve škole a užívání návykových látek.

Ke zvýšení kvality a zejména dostupnosti preventivních aktivit jsme opakovaně uspěli s novou projektovou žádostí a získali účelovou neinvestiční dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2022/2023 v navazujícím projektu Pohodová Sekaninka II. Realizovali jsme aktivity, které se ukázaly přínosnými. Nezastupitelné místo mají pravidelná průběžná setkávání třídního kolektivu s třídním učitelem. Pedagogové využili svých znalostí a dovedností z loňských seminářů a doporučení z týmu “Třídní učitel“ tvořený odborníky ŠPP z oblasti práce s třídním kolektivem. Cílili na posílení sociálních vztahů kolektivu třídy, ochotu pomáhat, respektovat ostatní, psychohygienu a wellbeing. Preventivní aktivity projektu byly zaměřeny na všechny žáky školy a témata i jejich prezentace byla přiměřená rozumovým schopnostem žáků. Svě místo mají adaptační dny pro žáky 6. ročníku, stmelovací workshopy pro třídy 1. stupně, kde došlo ke změně třídního učitele v novém školním roce. Programy pro starší žáky vedené zkušenými psychology cílily na zvýšení sebepoznání, k tvorbě důvěry k sobě, ke zvýšení jistoty být sám sebou. Ukázaly se jako přínosné i pro zodpovědné rozhodování žáků posledního ročníku o další vzdělávací či pracovní kariéře. Prospěšná byla rovněž informovanost žáků o psychologických a biologických změnách a prevenci sexuálně rizikového chování, která se může zdát opomíjená v době prevence rizikového chování v kyberprostoru. Ke zvýšení odpovědnosti za své činy přispěla beseda s právníkem, věnovaná trestně právní odpovědnosti a seznámení se situacemi z pohledu zákona, do kterých se mohou svým neodpovědným jednáním dostat.

Programy pro žáky 1. stupně zajišťovala Městská policie Ostrava a další organizace. Účelem aktivit bylo ukázat dětem nebezpečí, která jim hrozí, naučit je správným návykům bezpečného chování v situacích každodenního života a jak takovým problémovým situacím předejít. Vyšší ročníky 1. stupně absolvovaly program zaměřený na bezpečné chování v kyberprostoru a komunikaci.

Ze zkušeností předchozího projektu jsme vyhodnotili potřebu pokračovat v komunikaci školy a rodiny. Realizovali jsme tematická setkání pro rodiče. Téma Pozitivní motivace proběhlo pod vedením známé psycholožky. Úloha rodiny je nezastupitelná, neboť právě ona je pro každého jedince základem jistoty a bezpečí. Se zájmem se účastnili rodiče i někteří pedagogové, kteří zde získali informace a mohli diskutovat na téma jak vychovat spokojeného a sebevědomého člověka a role rodiče v tomto procesu. Druhé setkání Dítě a závislosti II, hry a rizika online her pod vedením lektora z Poradny pro primární prevenci,

z. s. se zaměřila na bezpečný pohyb dětí v kyberprostoru a nelátkové závislosti. Navazovala na předchozí setkání rodičů s lektorem.

Přínos pro prevenci rizikových jevů mají i nové nástěnné plakáty zaměřené na prevenci užívání alkoholu, cigaret, drog s kontakty na Linku důvěry a na prevenci šikany a kyberšikany s kontakty na Linku bezpečí, které jsou umístěny tak, aby byly přístupné všem žákům druhého stupně.

V primární prevenci je našim cílem minimalizovat a eliminovat patologické jevy i rizikové chování. Pracujeme nejen se žáky, ale i s celým pedagogickým sborem a s rodičovskou veřejností. Snažíme se o to, aby mezi žáky panovaly zdravé sociální vztahy a přátelská atmosféra. Vycházíme z toho, že vzájemná spolupráce rodičů a školy výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti žáků i k prevenci sociálně patologických jevů. Prostřednictvím sociálních sítí nabízíme rodičům našich žáků možnosti získávání informací k aktuálním tématům v chování žáků v rodině, řešení různých krizových situací organizovaných školou i dalšími subjekty. Třídní učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků. Řeší problémy žáků ve vzdělávání i v oblasti chování. Rodičům jsou na třídních schůzkách pravidelně předávány informace o chování a prospěchu. Třídní učitelé úzce spolupracují s metodikem prevence a dalšími odborníky školního poradenského pracoviště.

Integrované vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole běžnou záležitostí. Vytváříme těmto žákům vzdělávací podmínky a prostředí, které jim umožňuje vzdělávání zvládnout. Vzdělávání probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a ve většině případů podle plánů individuální podpory (PIP). Poskytujeme dle doporučení podpůrná opatření pedagogická intervence, předmět speciální pedagogické péče a v narůstající míře podpůrné opatření asistent pedagoga. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Ve vykazovaném školním roce bylo ve škole evidováno celkem 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 4 žáci se vzdělávali podle IVP, zbytek podle PIP, pět žáků se vzdělávalo s pomocí asistenta pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče absolvovalo 28 žáků, třem byla poskytována pedagogická intervence. Ve škole se vzdělávalo 10 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří měli zajištěnou výuku češtiny jako druhého jazyka.

Podpora talentovaných žáků a žáků s mimořádným zájmem o přírodní vědy a robotiku je silnou stránkou školy. Na základě pedagogické diagnostiky a testování společností Mensa ČR došlo k identifikaci dalších talentovaných dětí. Tentokrát testováním prošli žáci 1. a 5. ročníku. Podpora talentovaných žáků probíhala nejen během vyučování v heterogenních třídách, ale zejména aktivitami v Klubech vědy a Klubech robotiky.

Klub vědy na 1. stupni pracuje pravidelně 1x týdně a setkávali se v něm žáci z 3. až 5. ročníku. Činnost byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, paměti, verbálních dovedností žáků, spolupráce, vytrvalosti a řešení problémů. Žáci pracovali s interaktivní tabulí, tablety, tištěnými materiály, matematicko-logickými hrami. Žáci řešili šifry, kódy, hlavolamy, únikové hry, algoritmy či aktivity Abaku matematiky. Ve spolupráci s pedagogy druhého stupně se žáci zabývali jednoduchým experimentováním v přírodních vědách a absolvovali únikovou hru od společnosti Crex v Ostravě-Vítkovicích. Činnosti Klubu vědy s žáky druhého stupně byly zaměřeny na rozvoj praktických dovedností v oblastech chemie, fyziky, biologie a ekologie. Témata experimentování byla často zaměřena na badatelsky orientovanou výuku. Při experimentování žáci používali měřicí soupravy Pasco a Arduino, elektro stavebnice Boffin. Setkávali se s odborníky z praxe, žáci propojovali své teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Prohloubili jsme spolupráci s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou a Slezskou univerzitou v Opavě, Fyzikálním ústavem v Opavě. K práci jsme využili laboratoř gymnázia Olgy Havlové v Porubě. V rámci aktivity Víkendy s vědou talentovaní žáci experimentují i

mimo Ostravu, tentokrát v Pevnosti poznání v Olomouci a prohlédli si expozice Vlastivědného muzea. Přínosné jsou další aktivity členů klubu pro své spolužáky, neboť v roli dětských asistentů pomáhali pedagogům s experimenty a prezentacemi ve svých kmenových třídách. Výraznou a úspěšnou aktivitou členů klubu je účast v celorepublikovém environmentálním programu CO2 liga a postup do závěrečné konference do Senátu ČR.

Kluby robotiky probíhaly pravidelně každý týden. Talentovaní žáci pracovali s robotickými stavebnicemi, programovali roboty pomocí digitálních technologií a pomůcek, tvořili objekty k 3D tisku k výrobě na 3D tiskárně, či 3D perem. Nově při činnostech využívali brýle pro virtuální realitu. Činnost v klubech byla rozšířena o tvorbu Stop Motion animace, kde pomocí digitálních zařízení tvoří videa. Věnovali se práci v 3D prostoru, tvořili vlastní návrhy 3D objektů v grafickém programu, osvojili si modelaci a následný výtisk na 3D tiskárně. Zahájili projekt v rámci Minecraft Education, začali tvořit svět Naše škola. Při akcích jako CodeWeek, Robodílny a činnostech Centra kolegiální podpory talentovaní žáci v roli dětských asistentů představili své výtvořky spolužákům, rodičům i učitelům z jiných škol.

Nejen v těchto oborech se žáci připravovali pod vedením pedagogů na různé oborové soutěže, v nichž dosáhli velmi dobrých výsledků.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Činnost školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům. Psycholožka působí ve škole již sedm let a její práce je velmi potřebná a v případě naší psycholožky flexibilní. Každým rokem častěji a častěji se žáci na ni obracejí přímo a sami. Mají v ni velkou důvěru, jsou velmi otevření a obracejí se nejen, když mají problémy s učením, ale také s osobními problémy doma či ve škole. I rodiče více spolupracují se ŠP, nejčastěji konzultují otázky vhodného vedení dítěte s výchovnými potížemi. Pracují s psycholožkou soustavně a dlouhodobě.

Práce psychologa je hodně variabilní - individuální práce, práce ve skupině, práce s celou třídou, kde žáci otevřeně řeší své problémy. Činnost psycholožky v naší škole se odvíjí od potřeb jedince, třídy i celé školy.

Potřebné se ukázaly zásahy zejména u dětí, kde je nefunkční rodina či právě probíhající rozvod rodičů a reakce dětí na tuto situaci, nedostatečná pozornost rodiče k dítěti, kdy přednost dávají mladším sourozencům. Dalším řešeným problémem je nechuť či neschopnost dítěte se připravovat do školy a zvládnutí umění se učit. Jde o důsledek distanční výuky. Dále řeší dopady dění v kyberprostoru na osobnostní vývoj dítěte – sexuální útok, kyberšikana, a také individuální psychické obtíže žáků.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagožka se zaměřovala na poskytování speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Diagnostickým nástrojem Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní vyhledávala žáky s potencialem problémy při získávání školních dovedností. Včasným odhalením obtíží a následným zahájením intervence přispěla k snížení počtu žáků, u kterých by se mohla rozvinout závažnější specifická porucha učení. Vybraným žákům poskytovala individuální podporu a zprostředkovala spolupráci s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální

pedagogové, logopedové a terapeuti. Úzce spolupracovala s týmem Školního poradenského pracoviště. Spolupráce s pedagogy jednotlivých žáků pak byla klíčovou aktivitou pro koordinaci a implementaci Plánů individuální podpory. Společným sdílením informací o žácích a jejich pokroku přispěla k vytváření inkluzivního prostředí ve škole.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Pozice sociálního pedagoga není ve škole obsazena.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Výchovní poradci svou činností naplňují základní úroveň poradenství, pravidelně poskytují konzultační pomoc zákonným zástupcům a žákům a provádí metodickou a informační činnost v rámci porad pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2022/2023 řešili vzdělávací a výchovné problémy žáků a prevenci školní neúspěšnosti. Během školního roku poskytovali pomoc učitelům při řešení problémů vycházejících z nepřijatelného chování některých žáků, organizovali výchovné komise s těmito žáky a spolupracovali s dalšími subjekty, Policií ČR, Oddělením sociálně právní ochrany dětí, Středisky výchovné péče. V letošním školním roce proběhlo 18 jednání s žáky a zákonnými zástupci, a to 3 na 1. stupni a 15 na 2. stupni, mnohdy opakovaně. Řešilo se porušování školního řádu, zejména v oblasti nevhodného chování ke spolužákům a pracovníkům školy, vysoká omluvená absence, neomluvená absence, projevy agrese na sociálních sítích a byl zaznamenán nárůst případů poškozování majetku žáky. Třem žákům byl přidělen kurátor. Narůstá množství případů sebepoškozování a ve výchovně vzdělávacím procesu se odráží velmi snížená odolnost žáků vůči stresu. Průběžně výchovní poradci zprostředkovávali učitelům metodickou pomoc, odbornou literaturu, informace z oblasti pedagogické diagnostiky a intervence. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracovali se speciální pedagožkou při péči o žáky s podpůrnými opatřeními, ŠPP eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky talentované. Spolupracovali s kariérovou poradkyní při volbě vzdělávací cesty odpovídající zvláštnostem jednotlivých žáků, zejména žáků se SVP a žáků opakujících ročník. Při realizaci projektu primární prevence rizikového chování dětí a mládeže úzce spolupracovali s metodikem prevence. Výchovní poradci jsou spojovacím článkem mezi školou a školskými poradenskými zařízeními. Při řešení konkrétních případů žáků se SVP jednájí s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě-Porubě, Speciálního a poradenského centra (SPC) pro žáky a studenty s mentálním postižením, SPC pro vady řeči, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC pro děti, žáky a studenty s tělesným postižením, SPC pro poruchy autistického spektra. V případě řešení obtížnějších, zejména výchovných problémů, komunikovali s dalšími subjekty – Policií ČR, Oddělením sociálně právní ochrany dětí, dětskými a odbornými lékaři. V průběhu školního roku se účastnili zasedání Velké poradenské rady v rámci porubských základních škol a metodických setkání pořádaných PPP. Výchovná poradkyně spravuje projekt MSK Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji V, do kterého se škola zapojuje už sedmým rokem.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

I v letošním školním roce byly činnosti MP realizovány v souladu s minimálním preventivním programem školy. Hlavním našim tématem bylo naplňování aktivit směrem k žákům v oblastech zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech, duševní zdraví jedince, výchově k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování, potlačení rasismu, xenofobie a prevenci závislostí.

Navázali jsme a pokračovali v projektu prevence Pohodová Sekaninka II, jehož cílem bylo realizovat naplánované aktivity postupně v průběhu celého školního roku. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání pedagogů, diagnostiku třídních kolektivů, třídnické hodiny, projektové dny s workshopy, preventivní programy, besedy a tematická setkání s rodiči. Hodnocení projektu je v kapitole 4.3.

V rámci hodnocení rozvoje činnosti metodika prevence byly přezkoumány původní cíle a strategie naší preventivní činnosti. Zjistili jsme, že naše cíle byly dobře definovány, současně byly také naplněny.

Cíli projektových a adaptačních dnů a interaktivních workshopů byly - stmelování třídního kolektivu, sebepoznání, posílení vztahů, vzájemná komunikace, respekt a spolupráce. Při konkrétních aktivitách byl vždy přítomen třídní učitel, který pozoroval chování žáků v třídním kolektivu. U nových třídních učitelů byly přínosem projektové dny pro poznávání kolektivu třídy i jednotlivých žáků. Efektivitu samotných aktivit jsme zjišťovali průběžně pozorováním, slovní reflexí a evaluačními dotazníky. Dle hodnocení aktivit byly cíle naplněny.

V rámci zhodnocení projektu o prevenci jsme se snažili získat názory a zkušenosti lidí, které naše prevence ovlivňují. Názory cílové skupiny ukázaly, že naše opatření byla vnímána jako užitečná, ale existují oblasti, které by mohly být ještě lépe zohledněny.

Během uplynulého období jsme rozvinuli úzkou spolupráci s dalšími organizacemi, což nám umožnilo sdílet osvědčené postupy a získávat nové perspektivy. Mezi tyto organizace lze řadit SVČ Ostrava-Zábřeh, Poradnu pro primární prevenci v čele s panem Veličkou, MPed s. r. o., právní poradenství Mgr. Tomáše Krásného, Městskou policii a Policii ČR, E-bezpečí, PhDr. Sylvii Navarovou.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

V oblasti kariérového poradenství jsme navázali na činnosti a aktivity z předešlého školního roku a nadále je rozvíjeli v přípravě žáků na jejich budoucí profesní život. Zaměřili jsme se přitom na rozvoj dovedností, zájmů a na aktivní pomoc při rozhodování nejen při výběru střední školy a povolání, ale snažili jsme se i o výběr aktivit vedoucích k sebepoznání, seberealizaci a sebe prezentaci a k cílovému nastavení a osobnímu růstu. Za výše uvedenými účely jsme realizovali množství individuálních i skupinových konzultací se žáky i s jejich zákonnými zástupci. Proběhlo testování žáků pomocí aplikace Můj život po škole a osobnostního testu Emiero. Nově jsme zařadili také test profesní orientace RIASEC a aplikaci Cesta k zaměstnání. V rámci profesního vzdělávání se žáci vycházejících ročníků zúčastnili několika akcí, např.: Tvoje škola je hned za rohem, interaktivní soutěže Řemeslo má zlaté dno, ONLINE Veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje. Žáci 8. a 9. ročníku se také účastnili exkurzí k volbě povolání do vybraných firem a institucí, např. do Centra sociálních služeb o.p.s., Tietoevry Ostrava, do Tříneckých železáren Válcovny trub nebo do České spořitelny. V Informačním a poradenském středisku při Úřadu práce Ostrava proběhla beseda k volbě povolání pro žáky 8. ročníku. Dva týmy žáků 9. ročníku se zúčastnily soutěže Moravskoslezského kraje

Každý job má svou hvězdu. Vycházejícím žákům byly předány Atlasy školství MSK, byly vyhodnoceny výsledky přijímacího řízení a zpracována evidence přijatých žáků na střední školy. Kariérová poradkyně se účastnila pravidelných metodických setkání pro kariérové poradce a také mnoha dalších webinářů, školení a besed za účelem sebevzdělávání a osobního rozvoje. Pozice kariérové poradkyně je financována z projektu Statutárního města Ostravy na podporu kariérového poradenství na školách. V rámci tohoto projektu spolupracuje kariérová poradkyně s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, kde se účastní pravidelných metodických setkání pro kariérové poradce. Na těchto setkáních sdílí kariéroví poradci své zkušenosti ze své praxe na škole a předávají si informace z oblasti KP. Velmi přínosná je i spolupráce v oblasti pořádání exkurzí pro žáky podle různých oborů jejich budoucího profesního zaměření. Tato praxe nabízí žákům jedinečnou příležitost nahlédnout do reálného pracovního světa a získat praktické zkušenosti, které obohacují jejich vzdělání a pomáhají jim lépe pochopit teorii spojenou s každodenním životem. Zároveň MS PAKT poskytuje kariérovým poradcům tolik potřebnou metodickou podporu pro jejich činnost ve škole a poskytuje materiály a nástroje pro práci s žáky a jejich zákonnými zástupci.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Jednotlivá témata environmentální výchovy a vzdělávání byla průběžně zařazována během roku do většiny předmětů a byla rozvíjena vycházkami do přírody, environmentálními projekty, exkurzemi, soutěžemi a dalšími akcemi. Všechny akce naplnily svůj cíl, žáci na nich pracovali s velkým zájmem a nasazením.

Jednou ze stěžejních akcí bylo opakované připojení k celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. V průběhu celého týdne žáci plnili různé ekologické a dopravně-bezpečnostní aktivity, které jim ukázaly možnosti vedoucí ke zdravému způsobu života a ochrany přírody.

Pro žáky 1. stupně byly zajištěny exkurze do OZO Ostrava, které vedly k rozšíření vědomostí jak nakládat s odpady. Žáci třetího ročníku absolvovali exkurzi do Planetária v Ostravě s výukovým programem „Kouzelný glóbus“ a zapojili se do soutěže „Poznej své okolí“, ve které rozvíjeli své poznatky o ochraně přírody. Žáci čtvrtého ročníku se zúčastnili soutěže „Hledej pramen vody“, díky které si uvědomili důležitost vody v přírodě. Pátáci navštívili Arboretum v Opavě, kde pozorovali vztah živé a neživé přírody.

Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu první pomoci „To dám“, který probíhá ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou v Ostravě. Žáci prakticky ověřují své dovednosti při manipulaci se zraněným a základy první pomoci. Devátáci navštívili Geologický pavilon prof. Pošepného na VŠB-TU a zamýšleli se nad významem neživé přírody. Žáci šestého ročníku se na jaře zúčastnili Badatelského dne, který proběhl ve spolupráci s ostravskými středisky volného času.

Na jaře také proběhl na školní zahradě program ke Dni Země. Pro žáky 6. ročníku a pro předškoláky ze spolupracujících mateřských škol na školním hřišti bylo připraveno 10 stanovišť. Na nich plnili různorodé úkoly s přírodovědnou tematikou, které napomáhají upevnit jejich vztah k přírodě.

V květnu jsme se připojili k projektu „Uklidme Česko“, v rámci kterého žáci druhého stupně uklidili hřiště a okolí školy. To má jistě pozitivní dopad na jejich chování v přírodě.

Průběžně během celého roku zařazovali žáci do školního časopisu články na téma klimatické změny a globální oteplování. Ve škole nadále probíhá třídění odpadů, žáci se zapojují do sběrových aktivit.

V rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu se skupina žáků 2. stupně, kteří mají zájem o přírodní vědy, opakovaně zapojila do celorepublikového programu CO2 liga. Jedná se o celoroční vzdělávací program na téma změny klimatu, který pořádá Ekologický institut Veronica. V programu postupně plnili 4 mise vedoucí k záchraně planety, kdy se snažili symbolicky naplnit závazky Pařížské dohody a nedopustit oteplení planety o více než 1,5 stupně. Ve všech misích se žáci týmu „Planetaři“ dostali mezi nejlepší týmy do kategorie „Paříž+“ a znovu byli letos pozváni na slavnostní závěrečnou konferenci, která proběhla v historických prostorách Valdštejnského sálu v Senátu ČR. Zde vybraným senátorům, zástupcům informační kanceláře OSN pro ČR a dalším odborníkům prezentovali svou celoroční práci a představili své vize v oblasti ochrany životního prostředí. Jejich vystoupení se líbilo a žáci obdrželi ocenění z rukou senátorky RNDr. Heleny Pešatové.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2023/2024
88	17	20	63

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	8	-	14	22
umělecké školy	-	-	3	3
střední odborné školy 4leté obory	-	-	35	35
střední odborné školy 3leté obory	-	1	15	16
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	78	79	78	79	0	0	0	0	0	0
2.	60	59	59	57	1	2	0	0	0	0
3.	47	47	44	41	3	6	0	0	0	0
4.	61	61	53	48	8	13	0	0	0	0
5.	51	51	37	34	14	17	0	0	0	0
první stupeň celkem	297	297	271	259	26	38	0	0	0	0
6.	61	61	26	26	34	35	1	0	0	0
7.	67	67	24	31	42	36	1	0	0	0
8.	71	71	24	26	43	43	3	1	1	1
9.	70	67	34	29	32	38	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	269	266	108	112	151	152	5	1	1	1
CELKEM	566	563	379	371	177	190	5	1	1	1

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6.	4	3	1	6	0	0	0	1	0	0
7.	8	10	2	3	0	1	0	0	0	0
8.	4	5	12	5	1	2	2	2	0	0
9.	7	17	7	2	0	2	0	1	0	0
druhý stupeň celkem	23	35	22	16	1	5	2	4	0	0
CELKEM	24	36	22	17	1	5	2	4	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	38 263	38 263	0	66,88	0
2. pololetí	40 370	40 339	31	70,74	0,05
CELKEM	78 633	78 602	31	137,62	0,05

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Diagnostika třídního kolektivu	Mgr. Petr Halama	32	8
Formativní hodnocení	KVIC	31	8
Mediální gramotnost - dezinformace	e-Bezpečí, UPOL	7	4
Co jsou to digitální kompetence a jak na ně?	NPI	7	2
Rozvíjení čtenářských dovedností u začínajících čtenářů	Edupraxe	6	3,5
Zkoumavé čtení – rozvoj čtenářství v odborných předmětech	Nová škola	2	8
Pravda a lež v online světě	Ped. Fakulta UPOL, webinář	2	3
Rizikové výzvy (challenge)	E-Bezpečí Univerzity Palackého v Olomouci	2	1,5
Nakopněte svoji školu - vzdělávací program	Zámecké návrší, z.ú. Litomyšl	1	20
Elixír chemie	Elixír do škol, z. ú.	1	18
Podpora dítěte s náročným chováním	Society for All, z.s. Stará Huť	1	16
RoboAkademie	Komunikace 21	1	16
Seminář metodiků dopr. výchovy	BESIP	1	16
Trauma respektující přístup	MMO	1	16
Konference Na technologiích ve škole záleží	KVIC	1	10
Práva a povinnosti zaměstnanců školní družiny	Seminaria s.r.o.	1	8

Burza nápadů učitelů matematiky	CHEMAPO	1	8
Alternativní zdroje energie v názorných experimentech	KVIC	1	8
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IV – konference online	NPI	1	8
Kreativita a sebereflexe kariérového poradce	NPI, Euroguidance	1	6
Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	KVIC	1	6
Přírodovědný seminář pro učitele	Planetárium Ostrava	1	5
Využívání nástrojů umělé inteligence v pedagogické a lektorské praxi	Mgr. Lenka Dvořáková, lektorka AI	1	4
Kurz – Jak hravými aktivitami rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce – úroveň 1	Improlingua academy	1	4
Workshop Robotel – Učíme jazyky lépe	AV Media	1	4
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI	1	2
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka	NPI	1	2
Kariérové poradenství pro žáky přicházející z Ukrajiny při volbě střední školy	NPI	1	2
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce	webinář	2	2
Nebojme se Boomwhackers	Učíme Online	1	5
Gradované geografické učební úlohy	webinář	1	4
Digitální kompetence prakticky	NPI, webinář	1	2
Matematické hry ve výuce	interní	15	2
Práce s tablety	interní	13	2
Beebot ve výuce	interní	9	1
Sdílení dobré praxe - logika, STAGES	interní	9	3
Sdílení dobré praxe - ABAKU	interní	6	1

8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání probíhalo v souladu s dlouhodobým plánem DVPP i plánem DVPP na školní rok 2022/2023. Pedagogičtí pracovníci měli možnost využít nabídku prezenčních školení a online webinářů. Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání a pečuje o profesní rozvoj každého pedagoga. Za přínosné považuje vzdělávání celého pedagogického sboru, které má přednost před individuálním vzděláváním.

Prioritou bylo zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, konkrétně se jednalo o činnost koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií. Uvedené vzdělávání v daném školním roce ukončil 1 pedagog, dále 1 pedagog ukončil studium k prohlubování odborné kvalifikace. Zvyšování jazykové gramotnosti bylo cílem projektu ERASMUS+, který pokračoval i v letošním školním roce. Jazykový kurz v Irsku absolvoval 1 pedagog.

Absolvovaným vzděláváním pedagogů jsme chtěli zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech – přírodní vědy, robotika a informatika, jazykové vzdělávání, postupné zavádění metody CLIL, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o vzdělávání ve škole.

Škola se zaměřila na vzdělávací akce:

- ke zvyšování odbornosti pracovníků školního poradenského pracoviště
- v oblasti práce s talentovanými žáky, práce s heterogenní třídou
- v oblasti nové Informatiky
- v oblasti formativního hodnocení
- v oblasti logopedické péče u dětí v mladším školním věku
- v oblastech jednotlivých gramotností
- zaměřené na přírodní vědy, robotiku a informatiku, jazykové vzdělávání, postupné zavádění metody CLIL
- Pokusné ověřování Proměny výuky dějin 20. stol. na českých školách „SINUS CZ“ včetně vzdělávání
- k podpoře psychohygieny učitelů
- prohlubování odborné kvalifikace v oblasti managementu

Účastníci vzdělávání sdíleli získané poznatky s kolegy příslušné předmětové komise či metodického sdružení, pro obecná témata jim byl vytvořen prostor k vzdělávací lekci na společném setkání.

Vzdělávání realizovaly externí organizace, zejména již osvědčené, s kvalitním programem a obsahem. Výrazný dopad ve vzdělávání pedagogů mají interní semináře, které tvoří samotní pedagogové školy. Své nezastupitelné místo má naše Centrum kolegiální podpory, které se zabývá předáváním znalostí, dovedností a zkušeností z oblasti digitálních technologií, robotiky a nové informatiky.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

I v tomto školním roce zřizovatel zjišťoval klima v jednotlivých základních a mateřských školách v Porubě. Před samotným zjišťováním se zúčastnili zástupci školy jednání s představiteli obce o jednotném vymezení okruhu respondentů – žáků od 4. ročníku, o snížení kategorií respondentů, kdy se nezjišťuje individuálně spokojenost pracovníků školního poradenského pracoviště, neboť jde z větší části o učitele, proto byli tito zařazeni do kategorie učitelé. Drobné změny byly provedeny i ve formulaci otázek.

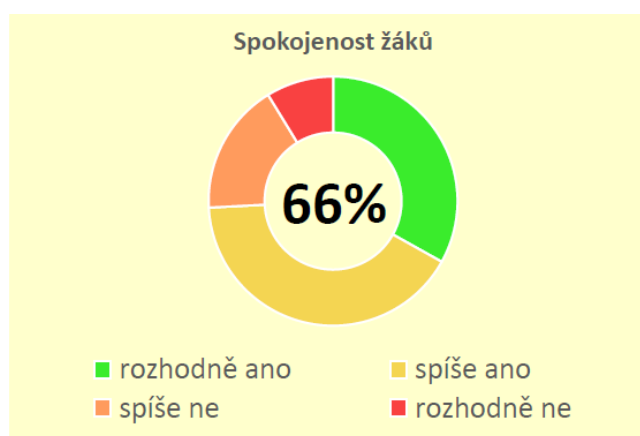
Šetření se zúčastnily 3 kategorie respondentů – žáci 4.–9. ročníku, rodiče, učitelé. Vyjádřit se mohli prostřednictvím 20 otázek, s výběrem odpovědí rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne, nedokážu posoudit a zároveň dostali prostor pro své vyjádření, pro podněty k vedení školy. Dotazník byl anonymní, vyplňoval se elektronicky. Vyjádřit se mohl každý, návratnost činila u žáků 87 %, 36 % u rodičů, 90 % u učitelů bez vedení školy.

Žáci

Tři čtvrtiny žáků jsou rády, že chodí právě do naší školy. Více než 93 % rozumí tomu, jak se mají ve škole chovat, jen o něco méně žáků ví, na koho z dospělých se mohou v případě problémů obrátit. S tím souvisí to, že tři čtvrtiny žáků oceňují, že se mezi spolužáky cítí bezpečně a dobře se jim s nimi spolupracuje. Stejně tak věří svým učitelům a cítí se s nimi bezpečně. Více než dvě třetiny žáků uznává, že jim škola pomáhá se rozvíjet a více než tři čtvrtiny souhlasí s tím, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumí. Dvě třetiny žáků se domnívá, že jsme dobrý tým. 87 % žáků oceňuje, že je škola dobře vybavená technikou i pomůckami. Více než dvěma třetinám se líbí školní webové stránky. 70 % žáků by školu svým kamarádům doporučilo.

Slabší stránkou se jeví oblast otevřené komunikace, kdy se žáci domnívají, že nemají možnost otevřeně říci, co si myslí, třetina by chtěla výuku pestřejší a zajímavější a téměř polovina se domnívá, že nepracuje svým tempem a podle svých potřeb, jedna třetina se nezapojuje do akcí školy.

Třetina žáků nedovede posoudit, zda rodiče mají s učiteli dobré vztahy, kladně odpovídá 58 % žáků.

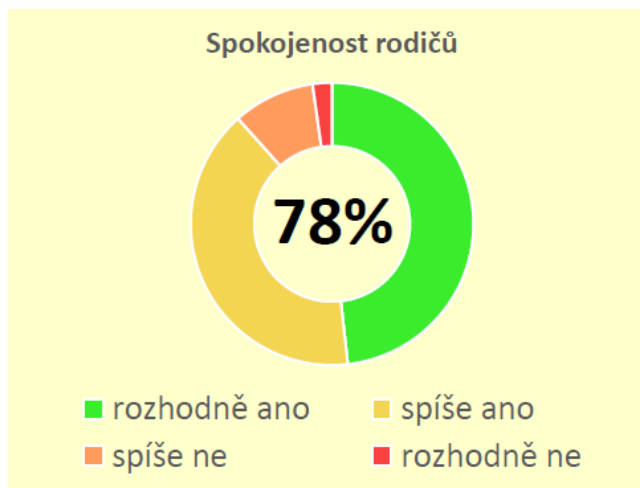


Rodiče

Rodiče na otázku, zda jsou rádi, že jejich dítě chodí do této školy, odpověděli v 94 % ano, či spíše ano, stejně tak jim jsou jasná a srozumitelná pravidla chování ve škole, oceňují

dobré vztahy s učiteli. 84 % považuje prostředí a vybavení odpovídající moderní škole, 87 % oceňuje přehlednost a informativnost webových stránek. 85 % rodičů by školu svým známým doporučilo.

Jeví se, že slabou stránkou je zapojení rodičů do akcí školy, třetina odpovídá spíše ne, rozhodně ne. U otázek směřujících na výuku 10-18 % rodičů odpovídá spíše ne při hodnocení pestrosti výuky, hodnocení dítěte učitele, respektování tempa dítěte. Třetina nedovede posoudit podporu školního poradenského pracoviště.

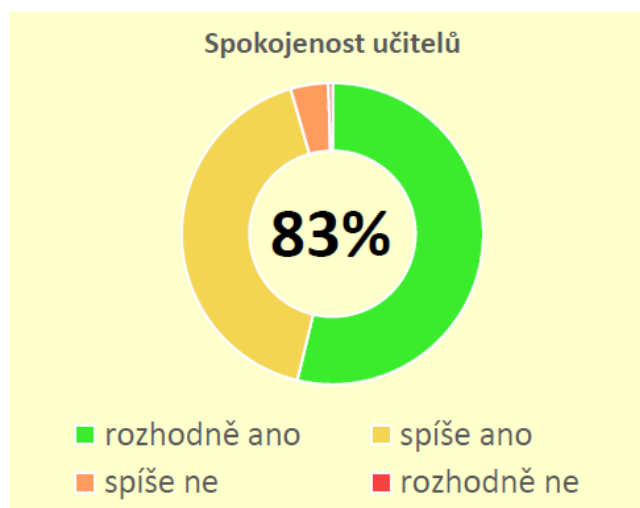


Učitelé

Téměř všem učitelům se ve škole pracuje dobře, pravidla chování jsou ve škole jasná a srozumitelná. Cítí se mezi kolegy bezpečně a oceňují atmosféru vzájemné spolupráce, svoji práci považují za smysluplnou, oceňují přínos školního poradenského pracoviště, oceňují dobré vztahy s rodiči. 94 % oceňuje podporu vedení školy v jejich profesním růstu. Snaží se o výuku pestrou a zajímavou, domnívají se, že umí vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí, respektují individuální vzdělávací potřeby žáků. Svým známým by školu doporučilo 95 % učitelů.

Školní webové stránky jsou pro učitele přehledné a informativní.

Pětina respondentů vidí rezervy v pracovním prostředí a vybavení, aby odpovídalo moderní škole, desetina neuplatňuje formativní hodnocení, 10-15 % spatřuje rezervy v práci vedení školy a v komunikaci s nimi.



Závěry

Díky zpětné vazbě respondentů jsme mohli lépe identifikovat silné i slabší stránky školy. Ve srovnání s minulým rokem došlo ke značnému zvýšení počtu zapojených respondentů v kategorii rodičů, kde došlo ke zvýšení o 16 %, a přínosem je jednotné vymezení kategorie žáků od 4. do 9. ročníku.

Ke zvýšení spokojenosti došlo u všech respondentů, u žáků o 1 %, u rodičů o 4 %, u učitelů o 3 %.

Ukázalo se, že jednotný postup práce třídních učitelů, ostatních pedagogů i odborníků školního poradenského pracoviště vede u všech kategorií respondentů k vysoké srozumitelnosti pravidel chování ve škole. To vede k tomu, že je ve škole pro všechny bezpečné prostředí, v případě potřeby žáci i rodič vědí, na koho se mají obrátit. Všechny podněty se řeší, od základní úrovně s třídním učitelem, s odborníky školního poradenského pracoviště i s vedením školy.

Úplné školní poradenské pracoviště je přínosem pro všechny kategorie respondentů. Pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s žáky nadanými, s žáky v oblasti kariérového poradenství. Rodiče využívají a oceňují poradenské služby odborníků, zejména speciálního pedagoga a školního psychologa. Výraznou pomoc tito odborníci zprostředkovávají i pro učitele. Stěžejní je personálně zajistit všechny odborníky školního poradenského pracoviště i v dalším období.

Ukazuje se, že jinak vnímají individuální vzdělávací potřeby žáků učitelé, všichni je respektují, ale část rodičů a zejména polovina žáků by si přáli, aby žáci mohli v hodinách pracovat svým tempem a podle svých potřeb. Zaměříme se na sledování tohoto jevu, abychom tuto disproporci identifikovali. Již při minulém šetření se ukázalo, že žáci chtějí s učiteli více komunikovat a vyjadřovat svůj názor. Nadále tedy budeme dávat žákům prostor ke vzájemné komunikaci, participaci a kooperaci ve vztahu učitele a žáka. Aktivně je budeme zapojovat do procesu učení. Prostor k vyjádření názoru žáci dostanou při práci v Žákovské radě a nově se mohou zapojit do Parlamentu mládeže Poruba. Svými motivačními příspěvky se budou moci vyjádřit na nově zřízeném Instagramu Sekaninka 1804.

Výuku rodiče považují za pestrou a zajímavou, učitelé se o ni ve všech případech snaží, žáci by pestřejší výukové metody ocenili. Jistě k tomu přispějí plánované programy Inovativní výuka z Operačního programu Jan Amos Komenský, které budeme ve škole realizovat v novém školním roce v rámci projektu Amos pomáhá. Získáme nové znalosti a dovednosti z dalšího vzdělávání pedagogů z téhož projektu.

Zapojení rodičů do dění školy se zvýšilo, přesto jedna třetina respondentů ještě váhá. Důvodem může být velké pracovní vytížení, někdy i to, že si to jejich děti nepřejí, nebo jim je to nepříjemné, zejména u starších žáků. Je možné, že rodiče očekávají iniciativu a jasné instrukce ze strany školy. Možnosti, které nabízíme nyní – školská rada, práce ve Spolku rodičů, v Rodičovských klubech, na akcích primární prevence v rámci projektu Pohodová Sekaninka II – se ukázaly, že nestačí. Budeme hledat další možnosti, jak je pro dění ve škole získat.

Informace z dotazníku jsou pro nás přínosné, využijeme je pro další rozvoj školy v rámci projektu TPA – Transformace škol na učící se organizace, do kterého bude škola v novém školním roce zapojena.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 150 000	3 973 492,68
z toho účelově vázáno na sportovní aktivity žáků realizované mimo areál ZŠ	100 000	100 000,00
dotace SMO	799 000	773 341,58
investiční dotace MSK	82 200	82 200,00
přímé prostředky MSK	41 258 671	42 345 233,00
Národní plán obnovy:		
- doučování	376 775	261 050,00
- digitální učební pomůcky pro ZŠ a SŠ	551 000	551 000,00
- prevence digitální propasti	146 000	146 000,00
příspěvek včetně dotací celkem		48 232 317,26

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	313 000		384 358,00	384 358,00
výnosy z pronájmů	135 000		177 826,70	177 826,70
výnosy z prodeje stravovacích a čipů	72 000	17 260,00		17 260,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	2 432 000	2 943 457,00		2 943 457,00
čerpání fondů	0	26 529,00		26 529,00
ostatní výnosy	73 000	244 964,50		244 964,50
úroky	1 000	498,32		498,32
smluvní pokuty a úroky z prodlení	0	651,00		651,00
kurzové zisky	0	12 830,14		12 830,14
výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	3 425 684	3 999 176,28		3 999 176,28
celkem	6 451 684	7 245 366,24	562 184,70	7 807 550,94

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 582 000	2 918 445,08	206 718,56	3 125 163,64
spotřeba energie	2 607 000	2 184 194,53	69 822,96	2 254 017,49
prodané zboží	69 000	16 614,56		16 614,56
opravy a udržování	180 000	414 529,82	1 646,70	416 176,52
cestovné	3 000	11 199,55		11 199,55
ostatní služby	585 502	986 945,88	8 646,51	995 592,39
mzdové náklady	148 000	208 552,00	157 538,00	366 090,00
zákonné odvody	33 350	71 969,00	36 569,00	108 538,00
zákonné sociální náklady	2 100	16 789,96	2 138,76	18 928,72
manka a škody	0	0,00		0,00
DDHM nad 3.000 Kč	0	175 012,61		175 012,61
ostatní náklady z činnosti	80 000	91 423,40		91 423,40
odpisy	161 532	176 040,53	1 627,47	177 668,00
kurzové ztráty	0	8 622,51		8 622,51
daň z příjmů	200	86,62		86,62
celkem	6 451 684	7 280 426,05	484 707,96	7 765 134,01

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	30 132 797	30 693 142,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	11 085 470	11 408 810,68
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	908 179	944 603,52
podpůrná opatření - pomůcky	0	7 785,00
DVPP, školení a semináře	10 000	52 304,40
cestovné	12 000	15 804,40
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	21 000	12 083,00
zákonné pojistné Kooperativa	125 000	127 685,00
ostatní	38 000	41 065,00
celkem	42 332 446	43 303 283,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	50 850 967	52 848 618,74	484 707,96	53 333 326,70
výnosy	3 051 684	3 276 222,56	562 835,70	3 839 058,26
příspěvek	47 799 283	49 536 685,37		49 536 685,37
výsledek hospodaření	0	-35 710,81	78 127,74	42 416,93

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice:

- set brýlí pro virtuální realitu z projektu Talentárium na pátou

Opravy:

- na budově základní školy
 - opravy a údržba výtahů v základní škole a ve školní jídelně
 - oprava střešní krytiny
 - oprava vzduchotechniky ve školní jídelně
 - výmalba 2 tříd v pavilonu C
 - opravy PVC v učebnách
 - servis systému pro vytápění MaR
 - oprava kabeláže systému EZS, výměna baterie EZS, oprava zvonění
 - oprava pákových zavíračů oken
 - výměna lištového zámku vchodových dveří
 - výměna vodovodní baterie v učebně
 - výměna pojistného ventilu vnitřního vodovodu
 - výměna okenních skel – pojistné události
- na pozemku
 - oprava hlavní vodovodní přípojky z důvodu havárie
 - oprava venkovního zábradlí před školou – pojistná událost

11 PŘÍLOHY

Odkazy k prezentaci školy na veřejnosti:

- <https://map.ostrava.cz/pracovni-skupina-pro-rozvoj.../> MAPII Ostrava
<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/1896390417412936> Videoportál,
O2 chytrá škola
- <https://fb.watch/kU4SUMimMP/> Centrum podpory veřejného zdraví
- <https://www.facebook.com/media/set/?vanity=zs.sekaniny&set=a.652880393310762> – Učíme se etiketě – školní ples
- <https://patriotmagazin.cz/k-celosvetovym-oslavam-erasmusdays-se-pripojila-i-zs-i-sekaniny-v-ostrave-porube> ErasmusDays v časopise Patriot
- <https://patriotmagazin.cz/ostravske-skoly-ve-vyuce-pouzivaji-nejmodernejsi-3d-vyukovy-software> využívání moderní 3D přírodovědného výukového software Corinth v naší škole v časopise Patriot
- <https://polar.cz/zpravy/ostravsko/ostrava-poruba/11000038879/porubske-deti-chodily-do-vybranych-skol-i-o-prazdninach-fungovaly-v-nich-skolni-druziny>
Televize POLAR Ostrava - školní družina o prázdninách