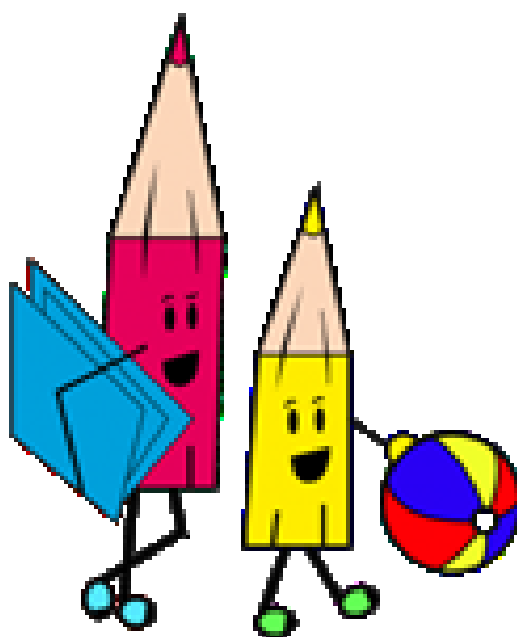


Základní škola, Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024



Zprávu překládá dne:

15. října 2024

Projednáno školskou radou dne:

15. října 2024

Projednáno na pedagogické radě dne:

10. října 2024

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.1 Škola	4
1.2 Součásti školy	4
1.3 Zřizovatel školy	4
1.4 Vedení školy	4
1.5 Školská rada.....	4
1.6 Žákovská organizace	5
1.7 Organizace rodičů.....	5
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků.....	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	7
2.7 Nepovinné předměty.....	7
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	13
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	14
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy).....	15
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	16
4.6 Školní družina.....	18
4.7 Školní jídelna.....	19
4.8 Žákovská organizace	20
4.9 Organizace rodičů.....	21
4.10 Zprávy o kontrolní činnosti	21
5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE.....	22
5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	22
5.2 Specializovaná pracoviště.....	22

5.3	Specializované třídy.....	22
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	23
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	26
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	26
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	27
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	27
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	28
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	29
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání.....	30
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	31
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	31
6.2	Výsledky přijímacího řízení	31
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	32
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	32
7.2	Přehled výchovných opatření	32
7.3	Přehled absence	33
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ.....	33
8.1	Navštívené kurzy	33
9	KLIMA ŠKOLY	35
9.1	Výsledky a opatření	38
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	39
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2023	39
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	39
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	40
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	40
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	41
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	41
11	PŘÍLOHY	42

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava – Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
adresa školy: Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
IČO: 70984786
identifikátor zařízení: IZO ZŠ 102 520 496
zahájení činnosti školy: 1. 9. 1971
e-mail: skola@sekaniny.cz
tel.: 596 957 469, 725 180 477
datová schránka: c7ymque
webová stránka: <https://www.sekaniny.cz>
školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program Leonardo, platný od 1. září 2019
<https://www.sekaniny.cz/svp/>

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 496	560	650
školní družina	120 100 282	216	220
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102 968 039	561	600

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Miroslava Bukovská
zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Romana Havránková
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Lenka Návratová
vedoucí školní družiny: Pavla Kunová
vedoucí školní jídelny: Bc. Renáta Waisrová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Lukáš Vymazal
Ing. Ondřej Macháček

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Vít Goršanov
Mgr. Eva Reimerová
členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. et Mgr. Karin Halfarová
Ing. Jan Abrahamčík

1.6 Žákovská organizace

Žákovská rada, vedoucí: Mgr. Zuzana Václavíková

1.7 Organizace rodičů

Spolek rodičů, předseda: Mgr. Daniela Horáčková

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Řadu let spolupracujeme se třemi mateřskými školami v naší spádové oblasti, a to s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše a MŠ Ludvíka Poděště. Spolupráce se ve školním roce 2023/2024 rozšířila o spolupráci s MŠ Plesná a Univerzitní MŠ VŠB-TUV. Cílem spolupráce je snazší přechod dětí z mateřských škol do základní školy a příprava na školní docházku. I v tomto školním roce proběhla ve škole pro budoucí prvňáčky spousta aktivit. Na začátku roku to byly společné tvůrčí dílny prvňáčků a předškoláků. Před zápisem proběhly tři pohádkové školičky: “Než k nám přijde Mikuláš”, “Hrajeme si s pejskem a kočičkou” a “Tvoříme s Rákosníčkem”. Po zápisu čekala naše budoucí prvňáčky pohádková hodina “S krtečkem do 1. třídy” a společné sportování předškoláků a jejich rodičů na školní zahradě “Zahrada plná her”. Při těchto adaptačních aktivitách se předškoláci seznamují s prostředím školy, třídy, s novými malými i velkými kamarády, se svou budoucí učitelkou. Získávají pocit bezpečí a jistoty, který jim usnadní přechod z mateřské školy do školy základní.

Určitou formou spolupráce školy s organizacemi a institucemi je využití jimi nabízených programů ve výchovně vzdělávacím procesu. Hlavním partnerem školy je SMO - Městský obvod Poruba a Statutární město Ostrava. K rozvoji kvality vzdělávání využíváme podporu v projektech Kariérové poradenství, Vzdělávání a talentmanagement, Rozvoj kvality školství, Parlament dětí a mládeže města Ostravy a aktivit Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Dlouhodobě spolupracujeme s Knihovnou města Ostravy, pobočka Podroužkova, kterou žáci s pedagogy pravidelně navštěvují. Účastní se besed a lekcí s cílem posílit čtenářskou a mediální gramotnost a rozvíjet kritické myšlení. Žáci 1. i 2. stupně pravidelně absolvují besedy a další vzdělávací akce pořádané knihovnou. Velmi zajímavá byla pro žáky setkání nad vybranými knihami a s tím spojenými aktivitami, zvláště nad povídkou Hněv určenou dospívajícím dětem. Za velmi zdařilou pokládáme lekci o moderních uměleckých směrech pro žáky 9. ročníku. Velmi přínosná byla beseda s lektorem Lukášem Látalem, zakladatelem spolku Nebud' oběť, v rámci projektu Jsme Nezávislí!!! za účelem zabezpečení prevence kriminality o kyberšikaně a nebezpečí erotických stránek na sítích. Přínosná byla i spolupráce s Vědeckou knihovnou Ostrava, kdy žáci třetího ročníku prostřednictvím tabletů ověřovali v rámci projektových dní deskovou hru. V oblasti kultury pravidelně navštěvujeme programy Domu kultury Poklad, zvláště filmová a malá koncertní představení určená žákům, stejně jako představení Divadla loutek Ostrava a maňáskového divadla Smíšek.

V krytém bazénu Sareza v Porubě žáci 2. a 3. ročníku absolvují základní plavecký výcvik v rámci tělesné výchovy. Navázali jsme na pravidelnou spolupráci s Vysokou školou báňskou – Technickou

univerzitou návštěvami Geologického pavilonu prof. Pošepného. Jejich aktivit se s nadšením účastnili žáci čtvrtého ročníku.

V oblasti kariérového poradenství spolupracujeme díky projektu na podporu kariérového poradenství Statutárního města Ostravy s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti (MS Pakt). MS Pakt organizuje metodická setkání pro kariérové poradce, kterých se účastní i naše kariérová poradkyně. Ta využívá metodickou podporu, materiály a nástroje pro práci s žáky a jejich zákonnými zástupci. Na setkáních sdílí kariéroví poradci své zkušenosti ze své praxe na škole a předávají si informace z oblasti kariérového poradenství. Přínosná je i spolupráce v oblasti pořádání exkurzí pro žáky školy podle různých oborů jejich budoucího profesního zaměření.

V rámci environmentální výuky navštěvují žáci 1. stupně pravidelně programy v OZO Ostrava, v Planetáriu v Ostravě-Porubě a ve Stanici mladých přírodovědců. Spoluprací s těmito institucemi vhodně doplňujeme a obohacujeme školní výuku, neboť ve většině případů jde o aktivní, pracovní či manuální zapojení žáků ve zmíněných oblastech. Dlouhodobě spolupracujeme i s ORC recykling s.r.o. při sběrových akcích školy. Tradici má zejména sběr papíru, který organizujeme dvakrát ročně.

V loňském školním roce jsme se zaměřili opět na partnery v sociální oblasti. Pokračujeme ve spolupráci s Domovinkou pro seniory Diakonie ČCE v Ostravě-Zábřehu. Cílem je poznání prostředí, ve kterém senioři žijí a jak se žije lidem s určitým omezením. Přínosem programu je zvýšení empatie dětí k seniorům a podporování mezigeneračních vztahů. Zapojili jsme se rovněž do spolupráce s Domovem pro seniory na ul. Průběžná výrobou dárečků pro seniory. Nadále se věnujeme také charitativní spolupráci s fondem SIDIUS, kdy výtěžek je určen na zlepšení kvality života dětí dlouhodobě nemocných a hospitalizovaných.

V neposlední řadě spolupracujeme i se Středisky volného času v Ostravě při pořádání recitačních a výtvarných soutěží a dalších aktivit pro naše školáky.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
26	560	0	0	76

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
8	206	8

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	314	246
francouzský jazyk	0	0
německý jazyk	0	67
ruský jazyk	0	34
španělský jazyk	0	98

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

Již pravidelně podporujeme činnost mediálního kroužku MediaStars, ve kterém pracují zájemci o svět médií. Ti rozvíjejí svou mediální a digitální gramotnost, pracují s videokamerou, mikrofonom, diktafonem, připravují rozhlasová hlášení, vyrábějí videopořady, kterými obsahově vyplňují školní videoportál. Nejúspěšnějším a mediálně prospěšným byl i videoměsíčník „Tři otázky pro paní ředitelku“, ve kterém se řeší aktuální události. Kroužek úzce spolupracuje s žákovskou radou a jeho členové se zapojují do akcí pro žáky školy.

V průběhu školního roku se pro žáky se zájmem o zeměpis a cestování konal Cestovatelský klub. Hlavním záměrem bylo skrze cestovatelskou přednášku lépe poznat určitou destinaci, dozvědět se o kulturních, historických nebo přírodních zajímavostech a atraktivitách a skrze fotografie, videa a poutavé vyprávění přednášejících, kteří sami danou destinaci navštívili, podpořit v žácích cestovatelského ducha a vzbudit jejich zvědavost a touhu objevovat. V letošním roce zavítalo do cestovatelského klubu několik hostů mimo naši školu (pan Jiří Till a slečna Nela Losíková) a zapojili se také mnozí kolegové. V letošním roce jsme díky přednáškám zavítali na Nový Zéland, do Francie, Rumunska, Japonska, na Bali, do Španělska nebo na Island.

Jednou z novinek v rámci zájmové činnosti školy bylo založení školního pěveckého sboru. Hlavním cílem jeho činnosti, zejména v začátcích, bylo motivovat žáky a podporovat jejich pozitivní vztah k hudbě. Během školního roku se žáci naučili základy hlasové hygieny a osvojili si pravidla práce ve sborovém tělese. Pracovali nejen s notovým zápisem, s různými hudebními nástroji, přičemž hlavním "nástrojem" byl samozřejmě jejich hlas. Repertoár zahrnoval jak lidové písně, tak i moderní skladby. Výsledky práce zapojených žáků byly představeny na školním Vánočním jarmarku, kde zákonní zástupci a veřejnost měli možnost poslechnout si výběr vánočně laděných písní doprovázených hrou na různé hudební nástroje.

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Deskové hry	12		
Sportovně hasičský	17		
Břišní tance	10		
Tvořilci	13		
Hudebně dramatický	13		
Šikovné ručičky	23		
Logopedické skupiny (2)		20	
Příprava žáků k PZ z Čj a M		63	
Klub zábavné logiky a deskových her		10	
Klub robotiky		8	
Klub robotiky (Minecraft)		8	
Kluby vědy		15	
Anglická konverzace (3. r)		10	
Anglická konverzace (6. r)		14	
Florbal		10	

Redakční kroužek		8	
MediaStars		10	
Badminton		10	
Cestovatelský klub		12	
Pěvecký sbor		12	
Veselá věda			20
Academy NH Ostrava			10
Angličtina s úsměvem			10
GymPar			15

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Fyzický počet	Přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	41	38,99
vychovatelé ŠD	8	6,86
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	1	0,50
sociální pedagog	0	0,00
asistenti pedagoga	5	3,28
školní asistenti	1	1,00
provozní zaměstnanci	13	12,50
THP zaměstnanci	3	3,00
počet zaměstnanců celkem	73	66,63

Ve sledovaném období 1. 7. 2023-30. 6. 2024 se projevují i změny z konce školního roku 2022/2023, proto mohou být některé údaje zavádějící. V novém školním roce nastoupili noví učitelé, kteří nahradili učitele odcházející do důchodu, na mateřskou dovolenou a učitele, kterým uplynula doba pracovního poměru, popř. byl ukončen pracovní poměr dohodou. Ke změnám došlo i na pozici vychovatelka, asistentka pedagoga. V průběhu období došlo ke značné fluktuaci u nepedagogických zaměstnanců na úseku školní jídelny a úklidu. Získat a udržet kvalitní zaměstnance na těchto úsecích je složité. Počet zaměstnanců se však od minulého školního roku nezměnil.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Statutární město Ostrava u příležitosti Dne učitelů 2024 ocenilo pedagogické pracovníky škol v Ostravě. Na návrh ředitelky školy byla oceněna naše školní speciální pedagožka PaedDr. Mgr. Mária Topiarzová v kategorii Odborník školního poradenského pracoviště za precizní kontinuální práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mária Topiarzová je skutečným odborníkem a velkou oporou celého učitelského kolektivu. Její práci oceňují žáci, rodiče a kolegové, pedagogové školy.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Při práci na strategickém plánu školy se potvrzuje, že naše činnost v oblasti **práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o přírodní vědy a robotiku** je zároveň konkurenční výhodou naší školy. Zároveň i prioritou ve vzdělávání ve škole. Pod vedením koordinátorky nadání pracují učitelé různými metodami a formami výuky a žáky v rámci výuky v heterogenních třídách i v rámci zájmové činnosti od nejnižších ročníků.

Pro podporu všeobecného rozvoje žáka pokračujeme v práci s metodou **STAGES**. Od školního roku 2020/21 rozvíjíme u žáků aplikací této metody matematické a logické myšlení a kreativitu. V současné době je metoda začleňována v 1. až 4. ročníku. Metoda je založena na kombinaci čísel. Během celého školního roku jsme zapojovali prvky této metody napříč všemi předměty. Krátké aktivity, založené na jednoduchém systému kombinací, jsou zařazovány každodenně, tvoří je různorodé činnosti, které vedou k rozvoji kreativity a originality.

K podpoře **digitálních kompetencí** a přispívá předmět Logika v 1. a 2. ročníku a projektové dny Logika ve 3. ročníku. U žáků se rozvíjí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní. V 1. ročníku žáci rozvíjí algoritmické myšlení, sestavovat postup k zadanému cíli, doplňovat chybějící prvky v postupu, učí se orientovat v mapě prostředí podle orientačních bodů, odhalovat chyby a pracovat s nimi. Ve 2. ročníku se žáci učí ovládat robotické hračky, bezpečně s nimi zacházet, vytvářet algoritmy, ověřovat je v praxi. Pracují s mapou prostředí, kódují, ověřují správnost postupu, analyzují chyby, diskutují o různých možnostech řešení. Ve 3. ročníku žáci rozvíjí své informativní myšlení, plní úlohy s mezipředmětovými aplikacemi. K činnostem využívají robotické hračky, tablety, počítače, ale účastní se aktivit i bez digitálních zařízení, např. pixelové obrázky, algoritmus postupu práce, deskové hry.

Inovativní metoda - **tandemová výuka** - byla realizovaná v hodinách anglického jazyka kmenového učitele s rodilým mluvčím z Velké Británie. Díky spolupráci s ÚMOB Poruba také ve školním roce 2023/2024 do hodin anglického jazyka pravidelně jednou týdně docházel rodilý mluvčí. Žáci měli možnost procvičit své jazykové znalosti a dovednosti v praxi a dozvědět se spoustu nových informací o životě a kultuře ve Velké Británii. V hodinách žáci s rodilým mluvčím nacvičovali praktické situace převážně formou dialogu. Žáci se na hodiny s rodilým mluvčím vždy velmi těší a hodiny anglického jazyka díky tomu získávají pestrost ve výuce. Hodiny s rodilým mluvčím byly pro žáky opět velkým přínosem a žáci získali cenné zkušenosti v rámci jazykové výbavy.

Rozvoj **čtenářské gramotnosti** je klíčovým prvkem výuky českého jazyka a literatury, proto jsme v rozvíjení této gramotnosti pokračovali a navázali na aktivity z předešlého školního roku. Pro žáky 1. stupně byly připravovány čtenářské lekce, besedy v knihovně, díky nimž jsme motivovali žáky ke čtení. Součástí hodin českého jazyka byly čtenářské dílny, kdy za pomoci metod řízeného čtení a naslouchání docházelo k posilování čtenářských kompetencí. Na 2. stupni jsme se zaměřovali v oblasti čtenářská gramotnost na kritické čtení a následné posuzování textu. Snažili jsme se vést žáky k aktivní práci s texty a k rozvíjení schopnosti

porozumět obsahu, ale i hlubšímu smyslu přečteného. Pravidelně probíhaly čtenářské dílny, kde žáci pracovali různými metodami, např. INSERT, metoda V- CH – D, volné psaní, podvojný deník). Žáci četli beletristické texty s následným rozbořem a diskusí, pracovali s různými typy textů – od kratších povídek po úryvky z románů, veršované texty, poezie. Žáci se učili klást otázky k textu, vyhledávat důležité informace, rozlišovat fakta od názorů apod. Snažili jsme se o podporu samostatné četby u žáků. Byly zřízeny tzv. čtenářské pointy s knihovničkami, které mohou žáci využívat nejen o přestávkách. O podporu čtenářské gramotnosti jsme usilovali i v naukových předmětech, což vedlo k posilování kritického myšlení. Důležitou motivací pro rozvoj čtenářské gramotnosti se staly besedy v Městské knihovně Ostrava, pobočka Podroužkova a beseda se spisovatelem Dr. Vašíčkem. Cílem bylo vybavit žáky nejen technickými čtenářskými dovednostmi, posílit schopnost práce s informacemi, uplatňovat kritické myšlení a využívat četbu pro osobní rozvoj. Věříme, že k rozvoji čtenářské gramotnosti přispěje i naše školní multimediální knihovna. Stává se centrem nejen čtenářství, ale i relaxace a odpočinku. Rozšířili jsme otevření knihovny všem žákům i o velké přestávce. Postupně ji vybavujeme novým sedacím nábytkem, rozšiřujeme knižní fond, pořídili jsme i společenské a naučné stolní hry, promítáme filmy, pořádáme besedy, pro vyhledávání informací slouží několik míst s notebooky.

V rámci podpory výuky cizích jazyků odjelo v termínu od 25. září do 1. října 2023 44 žáků s pedagogy na jazykový pobyt do Brightonu ve Velké Británii. Mezi účastníky převažovali žáci devátého ročníku (35) a zbývající místa obsadili žáci osmého ročníku (9). Žáci díky zájezdu získali velké množství zkušeností a zážitků. Hlavní náplní pobytu byla výuka v místní jazykové škole s rodilými lektory, kteří se zaměřovali na rozvoj zejména mluvené angličtiny formou rozličných zábavných metod. Každý z žáků obdržel po dokončení kurzu certifikát, který jistě zvýšil motivaci k dalšímu studiu jazyka. Nespornou výhodou bylo ubytování v hostitelských rodinách, díky čemuž byli žáci vystaveni anglicky mluvícímu prostředí i po dobu mimo výuku v místní jazykové škole. V odpoledních hodinách byl čas tráven poznáváním Sussexu. V samotném Brightonu, ve kterém se jazykový kurz a pobyt odehrával, měli žáci možnost navštívit mimo jiné místní molo, vyhlídkovou věž i360 nebo nejstarší mořské akvárium v Anglii Brighton Sea Life. Z přírodních krás nejvíce zapůsobila návštěva křídových útesů Beachy Head. Dalším cílem byl významný přístav Portsmouth s návštěvou doků a lodi HMS Victory, ale i vyhlídkové věže Spinnaker Tower. Z hlediska kulturně historických reálií Velké Británie si žáci rozšířili obzory ve skanzenu Weald & Downland Living Museum, kde si prohlédli množství historických budov a tradičních řemesel. Posledním cílem bylo hlavní město Londýn. Plavba po Temži a návštěva všech významných londýnských pamětihodností s výkladem průvodkyně bylo tím nejlepším zakončením celého zájezdu.

K podpoře výuky cizím jazykům, zejména angličtiny, využívají učitelé možnosti práce s počítači v jazykové laboratoři. Díky software Robotel SC+ se zde s žáky na připravených úlohách zaměřují převážně na rozvoj poslechu a porozumění nebo mluveného projevu. Kromě toho je učebna využívána pro zlepšení digitální gramotnosti žáků v hodinách cizích jazyků. Žáci zde např. pracují s různými digitálními materiály nebo je sami tvoří, vyhledávají informace na internetu a pracují s digitálními slovníky. Využívají zmíněný software nebo jiné dostupné aplikace k interakci a sdílení mezi sebou samými. Vyučující se v letošním školním roce také více zaměřili na využití umělé inteligence při výuce cizích jazyků, která může být velmi nápomocná právě při přípravě úloh v jazykové laboratoři.

Oblast materiálně provozní

Pokračovali jsme ve vybavování školy digitálními učebními pomůckami k podpoře tzv. Nové informatiky a ke zvyšování digitálních kompetencí žáků, které bylo finančně pokryto z ostatních neinvestičních výdajů přidělených z MŠMT. Ze státního rozpočtu a z OP JAK byly nakoupeny celkem čtyři digitální monitory.

Z dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti, která má přispět ke snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, jsme pořídili - notebooky a tablety včetně příslušenství. V atriu školy už od školního roku 2022/2023 mají žáci k dispozici tzv. DIGI koutek, kde na vyžádání mají žáci zařízení pro vypracování domácích úkolů či k využití k běžné výuce, popř. na žádost zákonného zástupce k zapůjčení.

V souladu s rozpočtem projektu pro školní knihovny jsme pořídili další příslušenství pro čtenářské koutky do pavilonů školy pro žáky 1. a 2. stupně. Konkrétně police a sedací vaky. Knihovna samotná byla obohacena o další knižní fond, pořízeny byly také nové skříně, police a další vybavení. Pro výuku jednotlivých předmětů byly pořízeny učební pomůcky z různých projektů, do kterých je škola zapojena.

Na konci školního roku 2023/2024 došlo k rekonstrukci původního sociálního zařízení pro dívky v pavilonu C. Rekonstrukce sociálních zařízení je naše důležité dlouhodobé téma. Těší nás, že se v dlouhodobém horizontu daří ve škole postupně tato rekonstruovat. Z prostředků rezervního fondu se taktéž na konci školního roku nechala vymalovat velká tělocvična školy.

Vývoj v oblasti personální

Cíl zajistit plnou kvalifikovanost a aprobovanost se dál daří naplňovat. Ve vykazovaném školním roce byli všichni pedagogové kvalifikovaní – učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga, školní speciální pedagog a školní psycholog. Ve škole pracují aprobovaní učitelé i v takových aprobacích, které jsou obtížně obsaditelné - fyzika, informatika, cizí jazyky. Snažíme se vytvářet takové pracovní podmínky, aby byli zaměstnanci ve škole spokojeni a pracovní pozice neopouštěli. Dlouhodobě však chybí učitelé 1. stupně. Od 5. ročníku řešíme tuto situaci výjimečně výukou učitelů 2. stupně. Věkový průměr se nám daří snižovat, 35 % učitelů má praxi delší než 25 let. Poskytují vysokou míru zkušeností, ale riziko spatřujeme v okamžiku, kdy dosáhnou důchodového věku (zejména na 1. stupni). Na druhé straně máme v pedagogickém sboru 20 % učitelů s praxí do 6 let. Chybí nám více učitelů s praxí více než 16 let. Učitelský sbor tvoří 40 osob, z toho 7 mužů.

Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Oceňují spolupracující kolektiv. V minulosti byly přínosné teambuildingové akce, proto jsme na podzim 2023 zorganizovali další takovou aktivitu v hotelu Vitality ve Vendryni. Cílem bylo stmelit kolektiv učitelů 1. a 2. stupně na jedné straně a nově zaměstnaných s původním kolektivem pedagogů na straně druhé. Celá akce se setkala s pozitivními ohlasy.

Metodická sdružení na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni pracují s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Problémy se řeší, snaha je pracovat jako tým bez ohledu na to, že učitelé 2. stupně jsou rozmístěni odděleně ve čtyřech kabinetech. Učitelé 1. stupně prostor pro společné sdílení mají. Zde probíhá vzájemná komunikace, sdílení zkušeností, předávání informací o potřebách jednotlivých žáků, probíhají diskuse o dalším směřování školy, řeší se okamžité problémy vzniklé v průběhu dne. Nově příchozím pedagogům jsou určeni uvádějící učitelé, kteří nováčkům pomáhají adaptovat se na nové prostředí v souladu s nastaveným adaptačním programem.

Klíčovým faktorem pro žákovu učení je kvalita výuky, pro kterou potřebujeme kvalitní práci učitele. Již v minulém školním roce jsme uspěli ve výběru 20 škol z Moravskoslezského kraje a byli jsme zařazeni do projektu TPA Inovační centrum pro transformaci vzdělávání – Soustavná a cílená podpora zapojených škol, jejich transformace na učící se organizace. Ta využívá vlastní kapacitu pro realizaci svých vizí a vytváří podmínky pro individuální a hlavně společné učení všech svých zaměstnanců. Chceme být schopni na nové podmínky pružně reagovat a přizpůsobit se. Ve školním roce 2023/2024 již bylo proškoleny vedení školy v mentorských dovednostech, následovalo proškolení jednoho třídního učitele, který metodicky povede ostatní třídní učitele od nového školního roku, jednoho uvádějícího učitele a dalšího mentora. Přínosem všem kolegům je také sdílení ze školení RWCT (Psaním a čtením ke kritickému myšlení) a Lesson study (společné plánování, společná realizace, společná reflexe). Zároveň dále spolupracujeme s externím mentorem Mgr. Miroslavem Všetěčkou na tvorbě mise a vize školy.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Činnost našich žáků, pořádané aktivity a práce pedagogů jsou tou nejlepší propagací školy. Za celý školní rok 2023/2024 se můžeme pochlubit hned několika velkými úspěchy. Ať už to bylo získání titulu „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“ za školní rok 2022/2023, pořádání, rodiči a přáteli školy oblíbeného, Vánočního jarmarku ve školní jídelně, ocenění speciální pedagožky PaedDr. Mgr. Márii Topiarzové u příležitosti Dne učitelů 2024 Statutárním městem Ostrava nebo také ocenění dvou žáků devátého ročníku.

Městský obvod Poruba oceňuje žákyně a žáky, kteří jsou iniciativní, aktivní, spolehliví a nesobečtí. Dne 29. května 2024 byli z rukou místostarostky Městského obvodu Poruba Mgr. Marty Duškové oceněni naši žáci Vilém Vymazal ze třídy 9. A a Antonín Růžička ze třídy 9. B.

Další velké úspěchy jsme sklízeli na poli recitačních soutěží. Až do krajského kola se probojoval žák 2. A, Eduard Růžička. Svůj talent projevil i ve výtvarné soutěži Namaluj si venkov, ve které získal 3. místo. První ročník této soutěže pořádal Spolek pro obnovu venkova České republiky a vítězná díla byla vystavena v prostorách senátu Parlamentu ČR. V dubnu jsme se připojili k celosvětovému projektu City Nature Challenge a vyhráli první cenu soutěže, kterou vyhlásil Magistrát města Ostravy, jednalo se o finanční odměnu 15 000 Kč.

Děni ve škole průběžně zveřejňujeme na školních webových stránkách <https://www.sekaniny.cz/> a školním profilu Facebook <https://www.facebook.com/zs.sekaniny>. Nově jsme školu začali propagovat také na instagramu (Sekaninka 1804).

Významnou roli při propagaci školy sehrává práce žáků kroužku MediaStars, kteří tvoří články pro webové stránky, příspěvky na sociální sítě a pořizují video i audio záznamy z akcí školy. Některé akce školy byly prezentovány i v lokálních médiích např. PRIO, magazín Patriot, televizi Polar na webových stránkách a sociálních sítích.

Naši tradiční akcí je účast v celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky a naučit je zásadám bezpečného pohybu po ulici. I tentokrát se zapojili i rodiče.

K rodičovské veřejnosti vystupuje škola prostřednictvím spolupráce s mateřskými školami, konkrétně s MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše, MŠ Ludvíka Poděště a MŠ Plesná.

Jsou to nejen přednášky učitelek – elementaristek v „našich“ mateřských školách o školní zralosti dětí, ale i společné akce pro děti a rodiče z mateřských škol u nás ve škole a na školní zahradě.

Žáci z žakovské rady školu úspěšně prezentují na akcích Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy, zejména aktivním zapojením do projektu "Bo nám to není jedno!".

K našim rodičům a k veřejnosti je směřován tradiční Den otevřených dveří. V únoru jsme otevřeli školu „od sklepa až na půdu“ pro všechny návštěvníky. Aktivně jsme je zapojili do činností v odborných učebnách a do práce s moderními pomůckami, které slouží žákům ve výuce. Atmosféra byla příjemná a přátelská. Návštěvníci projevovali o školu opravdový zájem.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

OP JAK Amos pomáhá reg. č. „CZ.02.02.XX/22_002/0005273

Projekt nám pomáhá financovat zejména personální pozice školního psychologa, školního speciálního pedagoga, školní asistentku, další vzdělávání pedagogických pracovníků a přispívá ke zkvalitňování výuky realizací šablon Inovativní výuka. Projekt bude ve škole realizován do konce roku 2025. Celková přiznaná výše dotace je 3 569 601 Kč.

Národní plán obnovy NPO

Počátkem školního roku jsme vstoupili do projektu NPO - prevence digitální propasti ve snaze přispět ke snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením mobilními digitálními technologiemi. S cílem zpřístupnit digitální technologie všem našim žákům jsme zakoupili notebooky a tablety včetně příslušenství. V atriu školní budovy jsme vytvořili DIGI kiosek, kde si na recepci zařízení zapůjčí a mohou techniku využít k přípravě na vyučování. Díky těmto pomůckám naplníme účel pořízení - inovaci ve vzdělávání se zaměřením na žáka a jeho rozvoj inženýrského myšlení a digitálních kompetencí

Bezplatné stravování ve školách pro školní rok 2023/2024

V druhém pololetí jsme využívali prostředky z dotace Moravskoslezského kraje, který v rámci realizace svého projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+ v Moravskoslezském kraji podporovali zajištění bezplatného stravování dětí ve škole. Šlo o děti, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé situaci, s cílem umožnit nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh jejich školní docházky, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení. Prostřednictvím projektu byla využita částka 15 430 Kč na 490 obědů uvařených ve školní jídelně v průběhu školního roku pro 7 dětí.

Rozvojové programy podporované z rozpočtů územně správních celků

Z rozpočtu MSK

Pohodová Sekaninka III, projekt financovaný z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování, navazuje na úvodní loňský projekt. Aktivity byly zaměřeny na vzdělávání pedagogů, diagnostiku třídních kolektivů, třídnické hodiny, projektové dny s workshopy, preventivní programy, besedy a tematická setkání s rodiči.

V rámci projektu **Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II** jsme byli zapojenou organizací. Chtěli jsme naplnit cíl – otevřít školu rodičům a posilovat rodičovské kompetence. Vytvořili jsme Rodičovský klub, který po dobu dvou školních roků realizoval své aktivity, které se týkaly vzdělávání dětí, ale i aktivity, které byly zaměřeny na pobyt v přírodě, sportování v tělocvičně, práci v odborných učebnách s robotickými hračkami,

experimentování aj. Rodiče společně trávili volný čas s dětmi a snad si i uvědomili, že to vede k všestrannosti a rozvíjení osobnosti dítěte. Projekt jsme ukončili v září 2023 komunitní akcí pro zapojené děti a rodiče.

Z rozpočtu SMO

Projekt Talentárium na sedmou navazuje na úspěšně realizované projekty minulých let v souladu s Programem na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy. Pedagogové školy za metodického vedení koordinátora nadání poskytovali podporu talentovaným žákům a žákům s mimořádným zájmem o obor, zejména v oborech chemie, biologie, fyzika a robotika. Na základě pedagogické diagnostiky a letos opět i na základě testování společností Mensa ČR došlo k identifikaci dalších talentovaných dětí v 1. a 4. ročníku. Podpora talentovaných žáků probíhala nejen v heterogenních třídách, ale zejména činnostmi v klubech pro nadané a talentované žáky a při dalších klíčových aktivitách projektu.

Ve školním roce 2023/24 jsme pokračovali v naplňování cílů **projektu „Knihovna je pro nás. Knihovna je naše.“**, který byl financován z rozpočtu Statutárního města Ostravy v rámci dotačního programu Rozvoj kvality školství na r. 2023. Klíčové aktivity směřovaly k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti, účastnili jsme se besed a akcí v obvodní knihovně na ul. Podroužkova, dále k rozšíření čtenářských pointů v pavilonech školy a k dalšímu dovybavení školní knihovny. Od ledna 2024 realizujeme další projekt na podporu čtenářské gramotnosti a fungování školní knihovny **Čtenář a mediální svět**.

Ozdravný pobyt pro žáky 4. a 6. ročníku

V lednu 2024 byl díky poskytnuté účelové dotaci z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší Statutárního města Ostrava zorganizován ozdravný pobyt pro žáky 4. a 6. ročníku v Komorní Lhotce, v mikroregionu Stonávka, v penzionu Zátíší. Ozdravného pobytu se zúčastnilo 84 žáků. V průběhu čtrnáctidenního pobytu žáci absolvovali širokou škálu aktivit ozdravného charakteru, ale také rozličných naučných, kulturně-poznávacích, sportovních a team-buildingových aktivit či turistiky. Pobyt v přírodě doplnily i exkurze -návštěva muzea Beskyd a muzea v Dolní Lomné. V rámci posilování imunity navštívili žáci několikrát solnou jeskyni, kde si žáci osvojili hlavní zásady inhalace a správného dýchání. Mimo kratší pravidelné vycházky do zasněžených kopců v okolí penzionu absolvovali starší žáci i túru po hřebeni nad Komorní Lhotkou. Pobyt žáků ve všech směrech splnil požadavky ozdravného pobytu žáků ohrožených znečištěným ovzduším.

Cesta časem

Projekt Cesta časem žakovské rady v rámci podpory Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy ve výzvě „Bo nám to není jedno!“ získal dotaci 13 200 Kč. Starší žáci připravili pro mladší žáky 3.-5. ročníku týden, ve kterém se věnovali určitému historickému období. Jejich výtvarné, dramatické, hudební, čtenářské představení bylo velmi působivé a posluchači byli nadšeni.

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

One zwei

V pátek 8. prosince 2023 na naší škole proběhl již 5. ročník anglicko-německé soutěže One zwei. Velmi si vážíme toho, že se do letošního ročníku kromě základních škol porubských zapojily také základní školy z jiných ostravských obvodů.

Samotná soutěž byla rozdělena do několika částí. Všeobecný přehled a důvtip žáků se projevil hned v první části soutěže, která byla zaměřena na realie anglicky a německy mluvících zemí, druhá, poslechová část, se nesla ve znamení oblíbených seriálů či filmů. a třetí přišla na řadu úniková hra. V zábavném duchu pokračovala i čtvrtá, lexikální část, s interaktivními úlohami na tabletech. Poslední úkol, dvojjazyčný obrázkový diktát s vánoční tematikou, lehce ověřil také výtvarné dovednosti jednotlivých týmů.

V konkurenci dalších pěti týmů ze základních škol A. Hrdličky, J. Šoupala, Halasova, Krásné Pole a Porubská obsadil náš domácí tým ve složení dvou žáků devátých tříd Štěpána Exnera a Nely Špalkové a jednoho žáka z osmé třídy Jakuba Cába krásné **první místo**.

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

V dubnu jsme se připojili k celosvětovému **projektu City Nature Challenge**. Jedná se o soutěžní projekt, ve kterém města z celého světa soupeří o co největší počet pozorování rozmanitosti přírody na svém území. Magistrát města Ostravy vyhlásil v rámci tohoto projektu soutěž pro základní školy, ve kterém naše škola zvítězila a získala finanční odměnu 15 000 Kč.

Žáci naší školy se zapojovali i do matematicko-logických soutěží, jednotlivci z 8. ročníku se účastnili školního kola Matematické olympiády, tříčlenný tým žáků 9. ročníku se zúčastnil vědomostní soutěže v řešení logických úloh, křížovek a hádanek Porubské louskání, na kterém obsadil krásné 4. místo. Cenná byla pro vybrané žáky 9. tříd určitě i účast v soutěži Matematický šampionát, kde své schopnosti porovnávali s žáky jiných ZŠ, ale i víceletých gymnázií. Matematická soutěž Klokán letos proběhla na základě dobrovolnosti žáků online přes Edupage. V mezinárodní soutěži v matematice a fyzice pro čtyřčlenné týmy Náboj Junior se náš čtyřčlenný tým žáků 8. ročníků umístil na 23. místě v Ostravě v konkurenci základních škol a víceletých gymnázií. Předmětová komise matematiky zorganizovala pro žáky dva turnaje. Soutěž jednotlivců 5.-9. ročníků v Piškvorkách a turnaj tříčlenných družstev Žárovka, kde žáci v několika kolech řešili úlohy rozvíjející matematicko-logickou gramotnost.

Žáci se zapojili do celorepublikové soutěže Přírodovědný klokan, ve kterém plnili zajímavé úkoly z oblasti matematiky, fyziky, zeměpisu a přírodopisu.

Olympiády

Velkou výzvou je pro naše žáky účast na olympiádách. Účastní se se hromadně celostátní Logické olympiáda. Ze školního kola postoupila do krajského kola Anna Uhlářová z 5. B na krásném 25. místě. Olympiáda z českého jazyka má ve škole své místo, kdy se školního kola zúčastnilo 12 žáků 8. a 9. ročníku a do okresního kola postupili dva devátáci. Organizujeme školní kolo olympiády v anglickém jazyce, letos ve dvou kategoriích, ve kterých zvítězili v I. kategorii Tomáš Ptašinský a v II. kategorii Jakub Cáb. Oba výherci reprezentovali naši školu také v kole okresním na SVČ Ostrčilova, kde obsadili v I. kategorii sdílené 4. - 9. místo a v II. kategorii sdílené 6. - 8. místo.

Soutěže v anglickém a německém jazyce

Úspěchy slavili tentokrát žáci 1. stupně v anglickém jazyce. Nejúspěšnějším soutěžícím v anglicko-výtvarné soutěži Oxford Illustrator v konkurenci zástupců z 26 základních škol stal žák 5. B Andy v I. kategorii. V soutěži Anglický desetiboj zvítězilo družstvo tří žáků 3. tříd. Úspěšně reprezentovalo školu družstvo čtvrtáků v soutěži Let's play with English, kde získali 5. místo.

Starší žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili soutěže AHOL's Amazing Race s tématem „World of Science“. Tým skončil na celkovém 6. místě. V rámci jednotlivců si však obrovskou pochvalu zaslouží zejména Vilém Vymazal z 9. A, který se umístil na krásném 2. místě. Nevynechali jsme anglické soutěže organizované Wichterlovým gymnáziem. V soutěži Globetrotter dokazovali tři žáci 8. C své hluboké znalosti o Spojených státech amerických. Nejlépe si vedl Jakub Cáb, kterého dělilo od třetí příčky jen pár bodů. V dalším ročníku studentské vědecké konference v anglickém jazyce školu reprezentovali Domink Šustej a Jakub Cáb z 8. C, kteří si připravili prezentace, o železnici a o historii a tancích. Jakubovy prezentační dovednosti na téma Tanks in battle: from WWI to the present day zaujaly porotu natolik, že si nakonec odnesl krásné druhé místo.

Wolfram

Naše smíšené družstvo se zapojilo do branné soutěže WOLFRAM. Postoupili do krajského kola, které probíhalo ve vojenském prostoru Libavá. V konkurenci obsadili naši žáci a žákyně 7. místo.

Sportovní soutěže

IRON KIDS TRIATHLON, soutěž pořádaná ZŠ Porubská 832, byla i letos pro nás velkou výzvou. Vítězství obhájil v areálu letního koupaliště Vřesina. Adam Hořínek z 9. ročníku. Vyhrál svou kategorii a naše štafeta obsadila 3. místo.

Velkého úspěchu dosáhli fotbalisté 8. a 9. ročníku, když v okresním finále v minifotbalu obsadili skvělé 3. místo.

Účastnili jsme se sportovních soutěží pro porubské základní školy – Atletické olympiády a Zdatného páťáka. Soutěže jsou zaměřeny na tyto atletické disciplíny: sprint, dálka, skok do dálky, hod granátem, běh nebo překážková dráha. Žáci bojovali o co nejlepší umístění a vyplatilo se. Celkově naše škola dosáhla na vynikající 2. místo ze všech porubských škol. Ceníme si i účasti a chuť sportovat u mladších žáků, kdy se žáci 5. ročníku umístili na 6. místě v obvodním kole soutěže ve vybíjené, účastníci soutěže atletický trojboj se umístili na 7. a 9. místě.

V dopravní soutěži naši žáci 1. stupně obsadili v obvodním kole 1. a 3. místo.

O čokoládovou vařečku

Gastronomická soutěž O čokoládovou vařečku, jejíž 24. ročník se odehrál v lednu 2024 na Střední škole společného stravování v Ostravě-Hrabůvce, je určena mladým nadšeným kuchařům amatérům se základních škol. Téměř každý rok jsme „na bedně“. Letos se to podařilo Karolíně Vávrové, která obsadila třetí místo a Markéta Filipcová čtvrté. Bezmasé jídlo prostě umí!

Čtenářská gramotnost

Recitačních soutěží se účastníme pravidelně. Do obvodního kola postoupil 7 žáků 1. stupně a Eduard Růžička ze 2. A postoupil přes okresní kolo až do krajského kola. Na druhém stupni postoupili ve dvou kategoriích do obvodního kola 4 žáci. Antonín Růžička se v obvodním kole umístil na 2. místě a postoupil do okresního kola, kde získal 1. místo. V krajském kole vybojoval „stříbrné“ umístění.

Almanach žákovské a studentské poezie 2023/2024 sestavovaný Střediskem volného času Ostrava obsahuje příspěvky i našich žáků. Byly do něj vybrány a otištěny básně Terezy Novákové a Tadeáše Mamuly z 6. B, Viktorie Svobodové z 8. C a Nicolase Hurníka a Radovana Mušky z 9. C.

Výtvarné soutěže

Žáci se rádi zapojují do výtvarných soutěží. V letošním roce byl velmi úspěšný žák 2. ročníku Eduard Růžička, který získal 3. místo v soutěži Namaluj si venkov. První ročník této soutěže pořádal Spolek pro obnovu venkova České republiky a vítězná díla byla vystavena v prostorách Senátu PČR. Tento žák byl úspěšný i v okresním kole výtvarné a literární soutěže Požární ochrana očima dětí, pořádané Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska, Okresním sdružením hasičů Ostrava, kategorie ZŠ 1, kde obsadil 2. místo.

Výtvarné práce žákyň Julie Klímkové z 2. ročníku, Diany Macejkové a Simony Klapuchové z 5. ročníku zaujaly porotu soutěže ke Dni Země „Lužní lesy“. Žákyně obsadily první a druhá místa.

Škola se zapojila do celorepublikové výtvarné soutěže JT Banka Tour Pro 2024 Ostrava, jejímž cílem byla podpora volejbalu. Soutěž vyhráli žáci z tříd 3. C, 4. A, a 8. A a obdrželi celkem 50 vstupenek na Světový pohár ve volejbalu, který se konal v oblasti Dolních Vítkovic od 5. 6. – 9. 6. 2024.

Zúčastnili jsme se také dvou soutěží v nákupním středisku Géčko Ostrava-Plesná. První na téma „Dýně v Géčku“ a druhá „Jarní truhlíky v Géčku“. Žáci 1. a 2. stupně vytvořili podzimní i jarní tematiku na připravený podklad. Dýně a květiny z papíru i jiného kreativního materiálu byly zdařilou výzdobou střediska a dnes i naší školy.

Řemeslné a technické soutěže

V rámci pracovních činností se tradičně zapojujeme do soutěže „Řemeslo má zlaté dno“ připravenou středními školami, kde se prověřují praktické a technické dovednosti žáků. V této interaktivní soutěži získalo družstvo 9. A první místo. Další soutěž určená pro osmáky, která je rovněž zaměřena na praktické dovednosti „Kdo zná a umí, ten si píská“ má u nás také dobrý zvuk. Družstvo z 8. A obsadilo 2. místo.

4.6 Školní družina

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování významný mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Ve školním roce 2023/2024 do školní družiny nastoupilo 216 žáků, kteří byli zařazeni do osmi oddělení. Na konci školního roku jsme evidovali 206 žáků.

Po celý rok nás jsme naplňovali program „Poznávání světa kolem nás – Fantastický svět zvířat“, kdy jsme probírali v jednotlivých měsících vybrané okruhy zvířat. Děti se nejen o zvířatech dozvěděly nové informace, plnily kvízy, spojovačky, křížovky, hrály zábavné hry navazující na zvířecí říši. Žáci všech oddělení se opakovaně zapojili do celoroční přírodovědné soutěže organizované Domem dětí a mládeže M. Majerové v Ostravě-Porubě. Úkoly plnili svědomitě, což jim i v letošním roce zajistilo 1. místo.

Snažili jsme se u dětí prohloubit hygienické a stravovací návyky, kamarádké jednání, ohleduplnost vůči jiným lidem, základy první pomoci, poznávání dopravních značek a bezpečnost na silnici i hřištích. Věnovali jsme se významu třídění odpadů a ochraně životního prostředí. Během odpočinkové činnosti, která slouží k odstranění únavy, dětem čteme knihy, příběhy i časopisy, posloucháme hudbu, sledujeme pohádky a filmy pro děti, povídáme si, hrajeme společenské hry a děti používají stavebnice ke konstrukční činnosti.

Zájmové činnosti zaměřujeme na rozšíření schopností a dovedností dětí se zájmem o různé obory a činnosti. Hned v září jsme zařadili ukázkou exotického ptactva, pokračovali jsme

ukázkou z myslivosti, drakiádou, karnevalem, zimními radovánkami, canisterapii, muzikohraním, proběhl balonkový den, hledání pokladu, beseda s PČR. Spolupracovali jsme s knihovnou, kde jsme se s dětmi účastnili projektu „Čteme dětem“ a zúčastnili se venkovní přírodovědné soutěže. Ve spolupráci se zřizovatelem jsme pro děti zajistili divadelní představení, zábavné show a programy environmentální výchovy. Na konci školního roku jsme se s dětmi rozloučili zábavným odpolednem se soutěžími.

V letošním roce jsme pro děti otevřeli družinové kroužky Břišní tance, Deskové hry, Hudebně dramatický, Sportovně hasičský, Tvořilci a Šikovné ručičky.

Děti se zapojily do mnohých soutěží vědomostních, výtvarných i sportovních. Ve výtvarné soutěži Beach pro 2024 Ostrava se svými pracemi obsadily 1. místo a získaly vstupenky na pořádaný turnaj.

V průběhu tohoto školního roku realizujeme aktivity projektu OP JAK Amos pomáhá, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005273. V rámci projektu jsme se zaměřili na šablony Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání. Během roku proběhl Klub deskových her, Klub logiky a deskových her, kde bylo cílem podnítit u dětí logické uvažování, zdravou zvědavost, přesnost vyjadřování. Deskové hry dětem dobře slouží k rozvoji kamarádského a kooperativního smýšlení, strategického myšlení, dodržování pravidel a fair-play hry. Náplní další šablony inovativního vzdělávání byla umělecká gramotnost. Aktivity byly cíleny na osobnostní a sociální rozvoj účastníků školní družiny, rozvoj dovedností, znalostí, kreativity, fantazie, trpělivosti a samostatnosti. Byly využity inovativní formy vzdělávání – zážitková pedagogika, projektová výuka mimo školu a aktivizující metody. Další program byl zaměřen na přírodovědné a technické vzdělávání, kdy děti zkoumaly přírodu, hmyz, rostliny, oblohu, dozvěděly se nové informace o zvířatech, například o včelách, k mezinárodnímu dni včel. Děti tvořily Deník do divočiny, na kterém pracovaly po celou dobu projektu.

Vychovatelky školní družiny se v rámci projektu účastnily vzdělávání pedagogických pracovníků na podporu profesního růstu.

4.7 Školní jídelna

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školní jídelně pro 561 strážníků uvařeno 86 tis. porcí obědů a 148 žáků odebralo 9,82 tis. svačin. Kromě klasické stravy byla připravována také dietní strava - bezlepková, bezlaktózová a nízkosacharidová.

Úsek školní kuchyně je nedílnou součástí školy. Pracovnice kuchyně během školního roku u příležitosti většiny svátků zpestřují výzdobou školní jídelny a veselými kostýmy žákům výdej stravy. První školní den přispívají ke slavnostnímu dni prvňáčků malým dárkem, tentokrát upekly perníčky. Od ledna 2023 spolupracují se žakovskou radou v anketě o oblíbené jídlo. Žáci i učitelé hlasují, které ze tří jídel jim nejvíce chutná. Navržená jídla jsou vždy tematicky zaměřená, např. bezmasé jídlo, sladké jídlo, ryby apod., a kuchařky pak vítězné jídlo uvaří. Výrazný podíl hraje erudovanost našich kuchařek při přípravě žáků na soutěž Čokoládová vařečka. I letos se věnovala jedna z nich žákyním osmého ročníku, které byly i tentokrát díky této přípravě úspěšné. Školní jídelna spolupracuje se Spolkem rodičů na jejich akcích přípravou drobného občerstvení.

Pracovnice naší školní kuchyně se stále snaží o rozmanitost a pestrost jídelníčku, protože jejich cílem je spokojený strážník.

4.8 Žákovská organizace

Žákovská rada (dále jen ŽR) se podílela v průběhu celého školního roku na řadě akcí. Členové ŽR se ve školním roce 2023/2024 scházeli pravidelně jednou týdně, v určitých fázích, dle potřeby školního roku, i vícekrát. Letos se do ŽR aktivně připojili i žáci 5. ročníku, kteří byli platnou součástí celého týmu. Každá ze tříd šestého až devátého ročníku si zvolila ze svých řad minimálně dva, některé třídy i více zástupců. Většinou jsou to žáci, kteří sami aktivně chtějí pomáhat a pracovat v ŽR. Předsedou byl zvolen Radovan Muška z 9. ročníku. ŽR vedou učitelky Mgr. Zuzana Václavíková a Mgr. Barbora Božoňová, za první stupeň Mgr. Veronika Franecová.

Během školního roku organizovala ŽR celou řadu akcí zejména pro žáky 1. stupně, mezi největší a neúspěšnější patří projekt Cesta časem a Tematický týden oblečení. Akce však probíhají téměř každý měsíc.

Na začátku školního roku si žáci připomněli Den úsměvů, který se slaví každoročně 5. října, poté následoval již tradiční Halloween, na který se všichni žáci těší. Tradiční dopoledne plné strašidelných úkolů a aktivit pro žáky 1. stupně se soutěží o nejlepší kostým či masku jednotlivců a tříd. V prosinci se všichni těší na Mikulášskou nadílku a před Vánocemi se členové ŽR podíleli na Vánočním jarmarku, kde měli svůj stánek se svými výrobky. V únoru ŽR organizovala Valentýnské předávání speciálních vzkazů a přáníček, které má u dětí velkou oblibu. Před jarními prázdninami si celá škola včetně učitelů zpestřila týden Tematickým týdnem oblečení. Na každý den týdne bylo zvoleno téma. Zažili jsme barevný den, sportovní den či pyžamový den. Před Velikonocemi nechyběla akce pro prvňáčky Velikonoční lovení vajíček.

Stěžejním úkolem žákovské rady byla realizace projektu Cesta časem, který probíhal v týdnu od 13. května 2024 a každý den v daném týdnu byl věnován jedné historické etapě (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny). Každý den bylo pro žáky 3. - 5. tříd připraveno mnoho aktivit a úkolů, kde se mohli hravou formou naučit něco nového o každé historické epoše. V pondělí si děti hrály na archeology nebo zkoušely střelit svého mamuta, v úterý to byla úniková hra na školní zahradě na téma starověký Egypt, postavit Babylonskou věž nebo obléci si starořímskou tógu. Ve středu byli všichni účastníci pasováni na středověké rytíře, ve čtvrtek zkoušeli žáci vymyslet svůj vynález v rámci Průmyslové revoluce a v pátek si mohli vyzkoušet projít zakázaným pásmem nebo poznat některé retro předměty. Celá akce byla také podpořena skvělým výtvarným zpracováním jednotlivých historických období, na kterém žáci pracovali především v hodinách výtvarné výchovy s velkým zaujetím. Vrcholem akce bylo divadelní představení, kde žáci formou scének připomněli nejdůležitější události zejména české historie. Nechyběl příchod slovanských věrozvěstů, vláda Karla IV., upálení Jana Husa, založení Československé republiky nebo atentát na říšského protektora Heydricha. Dopoledne jej žáci hráli pro spolužáky, odpoledních hodinách pro rodiče. Představení mělo u diváků velký úspěch. Celý projekt Cesta časem se setkal s velkým úspěchem zejména u dětí 3. – 5. tříd, které si celý týden plný historických aktivit a úkolů velmi užily.

V červnu nechyběla akce ke Dni dětí, opět pro žáky prvního stupně, na zahradě plnili spoustu úkolů, projít opičí dráhu nebo nechat si namalovat něco dle svých přání na obličej.

V průběhu celého školního roku se také členové ŽR podíleli každý měsíc na organizování celoškolské ankety o jídlo na přání ve spolupráci se školní jídelnou. Žáci z ŽR spolupracují i se Spolkem rodičů na tradičním listopadovém lampionovém průvodu, letos na téma Z pohádky do pohádky a v červnu na opékání buřtů na školní zahradě.

Žáci žakovské radě jsou aktivní i při hlášeních školním rozhlasem, podílejí se na dokumentování akcí, ať to jsou fotografie nebo videa. Akce sdílíme na školních sociálních sítích a ve školním časopise.

Během školního roku také proběhlo setkání členů ŽR s paní ředitelkou. Žáci dostali možnost přednést své návrhy na změny a vylepšení v rámci školy. Některé návrhy žáků se setkaly se souhlasem paní ředitelky, která se snaží vyjít žákům vstříc, pokud to dovolují finanční a jiné okolnosti. Proto například mohou žáci od tohoto školního roku využívat během přestávek pingpongový stůl v přízemí nebo po dlouhé době dochází k opravě dívčích záchodů v přízemí na budově C.

Na konci školního roku dostali členové ŽR možnost zúčastnit se závěrečného výletu, který byl zároveň poděkováním za jejich celoroční práci. Většina členů s radostí pozvání přijala a užila si společné dopoledne. Zahráli si různé hry, ale využili tento čas i k ohlédnutí se za uplynulým školním rokem a jejich prací v žakovské radě.

4.9 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny úzce spolupracuje se školou a je tvořen rodiči, či jinými zákonnými zástupci žáků školy, kteří souhlasí se Stanovami Spolku a zaplatí členský příspěvek pro daný školní rok. Jeho činnost řídí třídní důvěrníci jednotlivých tříd, kteří ze svých řad volí na období tří let, členy Rady Spolku. Tato vystupuje za Spolek na veřejnosti. Spolek vede transparentní účet, umožňující dohledat všechny platební transakce. Z vybraných příspěvků každoročně přispívá na drobné ceny a materiál pro žáky ve školních soutěžích, projektových dnech či kroužcích, kupuje časopisy pro podporu výuky cizích jazyků, podporuje spolupráci s MŠ, přispívá na nákup knih a dalšího kreativního či sportovního materiálu pro družinu. Dále financuje cestovné na celostátní soutěže, zajišťuje Mikulášské nadílky nebo přispívá na absolventská trička či mikiny žáků 9. tříd. V tomto roce Spolek finančně přispěl na Vánoční jarmark. Třídní důvěrníci a ostatní členové spolku každoročně pořádají pro žáky, jejich rodiče a učitele školy také vlastní akce. Na podzim připravil Spolek lampiónový průvod masek zakončený tradičním ohňostrojem. Na jaře proběhlo opékání špekáčků. Spolek v rámci těchto akcí spolupracuje se Žakovskou radou, která zajišťuje zábavný program pro děti. Spolek se v letošním školním roce stal také spolupořadatelem nové akce SWAP. Všechny akce byly ze strany dětí i rodičů velmi kladně hodnoceny a proběhly za jejich hojně účasti.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 28. 8. - 25. 9. 2023 následná veřejnosprávní

kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě dne 25. 1. 2024 ve školní jídelně při základní škole provedla kontrolu zaměřenou na stavebně technický stav provozovny, úroveň osobní a provozní hygieny a dodržování zásad správné hygienické praxe.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů individuální podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	74	2	76

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	29	36	11	0	76

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	34	13	0	0

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celá oblast prevence rizikového chování, zajištění podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je sledována školním poradenským pracovištěm, tvořeným dvěma výchovnými poradci, metodikem prevence, speciální pedagožkou, školní psycholožkou a školní asistentkou, a naplňována všemi pedagogickými pracovníky při vzájemné spolupráci.

V primární prevenci pro školní rok 2023/2024 bylo cílem poskytovat primární prevenci zaměřenou zejména na podporu duševního zdraví žáků, na posílení sociálních vztahů a zkvalitnění sociálního klimatu ve třídě, předcházet a minimalizovat rizikové projevy chování, vést žáky k zaujímání zdravých životních postojů. V neposlední řadě podporovat profesní růst pedagogů v těchto oblastech. Psychická nepohoda převážně starších žáků, sebepoškození a jiné duševní problémy, užívání návykových látek, to je dál tématem, kterému se v současnosti věnujeme. V posledních měsících školního roku jsme nově zaznamenali případy vandalismu ve škole.

Ke zvýšení kvality a dostupnosti preventivních aktivit jsme opakovaně uspěli s novou projektovou žádostí a získali účelovou neinvestiční dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2023/2024 v již třetím navazujícím projektu Pohodová Sekaninka III. Realizovali jsme aktivity, které se ukázaly přínosnými. Svě jedinečné místo v tomto projektu zaujímaly pravidelné třídnické hodiny, kdy docházelo k setkání třídního kolektivu s třídním učitelem minimálně jednou za měsíc. Učitelé využívali svých znalostí a dovedností z předchozích seminářů z oblasti práce s třídním kolektivem. Třídní učitel spolupracoval při tvorbě programu hodin s výchovným poradcem a školním metodikem prevence k naplnění cíle posílení sociálních vztahů kolektivu třídy, ochotu pomáhat, respektovat ostatní. Zacílení bylo zejména do oblasti zdraví a životního stylu školáků.

Preventivní aktivity projektu byly zaměřeny na všechny žáky školy a témata i jejich prezentace byla přiměřená rozumovým schopnostem žáků. Svě místo mají adaptační dny pro žáky 6. ročníku, stmelovací workshopy pro třídy 1. a 2. stupně, kde došlo ke změně třídního učitele v novém školním roce, napomohly vzájemnému poznávání, vedly ke spolupráci v rámci skupin i k prevenci šikany a agresivního chování. Programy pro starší žáky vedené zkušenými psychology cílily na zvýšení sebepoznání, k tvorbě důvěry k sobě, ke zvýšení jistoty být sám sebou. Ukázaly se jako přínosné i pro zodpovědné rozhodování žáků posledního ročníku o další vzdělávací či pracovní kariéře. Prospěšná byla rovněž informovanost žáků o psychologických a biologických změnách a prevenci sexuálně rizikového chování, která se může zdát opomíjená v době prevence rizikového chování v kyberprostoru. Ke zvýšení odpovědnosti za své činy přispěla beseda s právníkem, věnovaná trestně právní odpovědnosti a seznámení se situacemi z pohledu zákona, do kterých se mohou svým neodpovědným jednáním dostat. Osvěta v oblasti návykových látek ze strany Renarkonu byla rovněž přínosná v době, kdy jsou na vzestupu nové druhy omamných látek.

Programy pro žáky 1. stupně zajišťovala Městská policie Ostrava a další organizace. Účelem aktivit bylo ukázat dětem nebezpečí, která jim hrozí, naučit je správným návykům bezpečného chování v situacích každodenního života a jak takovým problémovým situacím předjet. Vyšší ročníky 1. stupně absolvovaly program zaměřený na bezpečné chování v kyberprostoru a komunikaci.

V oblasti prevence jsme rovněž cílili na potřebu spolupráce s rodinami. Realizovali jsme tematická setkání pro rodiče s názvem Jak mluvit s dětmi, které proběhlo pod vedením psychologičky PhDr. Sylvie Navarové, zkušené psychologičky z Centra psychologických služeb. Rodiče se mimo jiné seznamovali se s jednotlivými kroky, jak duševní zdraví svých dětí rozvíjet a co dělat v náročných situacích. Dalším tématem pro rodiče byla beseda Rizika v kyberprostoru, která jim byla prezentována pracovníky Městské policie Ostrava. Rodiče byli informováni o rizicích a nástrahách virtuálního prostředí, trestné činnosti v kyberprostoru a reálných případech z praxe.

V rámci prevence se každý rok účastníme Světového dne bez tabáku, který připadá na 31. května. Žáci mají možnost s učiteli občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu diskutovat o škodlivosti tabákových a nikotinových výrobků a vyjadřovat své názory a postoje kreativním způsobem, například tvorbou videí, kampaní a výtvarným ztvárněním této problematiky. Žáci 2. stupně výtvarně ztvárnili téma v podobě výkresů i velkoformátových plakátů. Z prací žáků vznikla výstava v atriu školy. Vznikl preventivní program na podporu zdraví s výchovně vzdělávacím podtextem o působení škodlivých a návykových látek na lidský organismus. Žáci se rovněž zamysleli nad důsledky na životním prostředí.

V primární prevenci je našim cílem minimalizovat a eliminovat patologické jevy i rizikové chování. Pracujeme nejen se žáky, ale i s celým pedagogickým sborem a s rodičovskou veřejností. Snažíme se o to, aby mezi žáky panovaly zdravé sociální vztahy a přátelská atmosféra. Vycházíme z toho, že vzájemná spolupráce rodičů a školy výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti žáků i k prevenci sociálně patologických jevů.

Prostřednictvím sociálních sítí nabízíme rodičům našich žáků možnosti získávání informací k aktuálním tématům v chování žáků v rodině, řešení různých krizových situací organizovaných školou i dalšími subjekty. Třídní učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči žáků. Řeší problémy žáků ve vzdělávání i v oblasti chování. Rodičům jsou na třídních schůzkách pravidelně předávány informace o chování a prospěchu. Třídní učitelé úzce spolupracují s metodikem prevence a dalšími odborníky školního poradenského pracoviště.

Inkluze vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole běžnou záležitostí. Vytváříme těmto žákům vzdělávací podmínky a prostředí, které jim umožňuje vzdělávání zvládnout. Vzdělávání probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a ve většině případů podle plánů individuální podpory (PIP). Poskytujeme dle doporučení podpůrná opatření pedagogická intervence, předmět speciální pedagogické péče a podpůrné opatření asistent pedagoga. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

Ve vykazovaném školním roce bylo ve škole evidováno celkem 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 2 žáci se vzdělávali podle IVP, zbytek podle PIP, šest žáků

se vzdělávalo s pomocí asistenta pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče absolvovalo 33 žáků. Ve škole se vzdělávalo 11 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří měli zajištěnou výuku češtiny jako druhého jazyka.

Naše škola již dlouhodobě rozvíjí potenciál talentovaných žáků a žáků s mimořádným zájmem o přírodní vědy a robotiku. K identifikaci talentovaných žáků došlo pedagogickou diagnostikou, ale i na základě testování společností Mensa ČR, které ve školním roce 2023/2024 proběhlo v 1. a 4. ročníku. Podpora probíhala nejen ve výuce, ale i při mimoškolních aktivitách v Klubech vědy, Klubech robotiky a Klubu logiky a deskových her.

Klub vědy 1 se konal pravidelně jednou týdně a navštěvovali jej žáci 3. a 4. ročníku. Většina zařazovaných aktivit si kladla za cíl především rozvoj logického myšlení, verbálních dovedností, spolupráce a rozšiřování všeobecných znalostí. Žáci se věnovali logickým řadám, kódování, šifrářům, hlavolamům, práci s texty, matematickým úlohám a práci s algoritmy. Probíhala také spolupráce s pedagogy 2. stupně, kteří se žákům věnovali v oblasti přírodovědného experimentování. Na konci školního roku se uskutečnila návštěva Velkého světa vědy a techniky v Dolní oblasti Vítkovice. Na základě pedagogické diagnostiky několik prvňáčků navštěvovalo Klub logiky a deskových her, kde se rozvíjela matematicko-logická gramotnost těchto talentovaných žáků.

V rámci Klubu vědy 2 se žáci věnovali zvláště badatelské, experimentální a terénní činnosti. Při experimentování žáci používali měřicí soupravy Pasco a Arduino, elektro stavebnice Boffin. Nedílnou součástí pozorování bylo mikroskopování a práce s rozšířenou virtuální realitou pomocí brýlí virtuální reality. Členové Klubu vědy se zúčastnili terénního monitoringu biodiverzity ve spolupráci s Ostravským muzeem. Zapojili jsme se do celosvětového pozorování fauny a flóry ve městech s názvem "City Nature Challenge". Žáci rozvíjeli své digitální kompetence prostřednictvím aplikace iNaturalist. Propojení teorie s praxí bylo docíleno několika workshopy, přednáškami a exkurzemi v rámci návštěvy externích subjektů – Katedry Energetiky a Katedry metalurgických technologií na VŠB-TUO, fyzikálního ústavu v Opavě, Landek parku Ostrava a Velkého světa techniky. V rámci Víkendu s vědou žáci z Klubu vědy pracovali v terénu, používali měřicí systémy, určovali rozmanitost místní fauny a flory. V Klubech vědy došlo i na propojení badatelských poznatků s mediálním světem-žáci natáčeli fyzikální pokusy, se kterými pak prostřednictvím komunikačních kanálů školy seznamovali ostatní spolužáky. Díky této činnosti došlo k rozvoji digitálních kompetencí žáků.

V rámci pravidelných schůzek Klubu robotiky nadaní žáci pracovali s robotickými stavebnicemi, programovali, pracovali s 3D pery, natáčeli různé animace a krátká videa.

Starší žáci se věnovali programování robotických pejsků XGO v kombinaci s ovládacími prvky ze sady Micro:bit. Tyto své dovednosti pak představili na Soutěžní přehlídce studentských programů 2024 na Gymnáziu Volgogradská v O. - Zábřehu.

Starší žáci v klubu Minecraft tvořili svět Vánoční trhy na Alšově náměstí. Po zveřejnění tohoto projektu na FB stránce MO Poruba, pro velký zájem veřejnosti, náš Klub navštívil štáb TV Polar a natočil s žáky reportáž o práci v Klubu robotiky.

V měsíci srpnu proběhl 1. ročník týdenního Příměstského tábora s roboty při ZŠ I. Sekaniny s účastí žáků Klubů robotiky.

Nedílnou součástí rozvoje potenciálu žáků v oblasti komunikačních, organizačních a prezentačních dovedností byla práce talentovaných žáků v roli dětských asistentů. V rámci běžného vyučování pomáhali pedagogům s experimenty a prezentacemi ve svých kmenových třídách. Při akcích CodeWeek a Den otevřených dveří naší školy talentovaní žáci, v roli dětského asistenta, prezentovali sestavené roboty, práci s aplikacemi při ovládání robotických pomůcek.

V rámci workshopu Centra kolegiální podpory (CKP), sdíleli samotní žáci své zkušenosti při práci na 3D tiskárně včetně procesu tvorby 3D objektů s ostatními pedagogy.

Talentovaní žáci se také připravovali pod vedením pedagogů na různé oborové soutěže, v nichž dosáhli velmi dobrých výsledků.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Školní psycholožka působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školní speciální pedagožkou, metodikem prevence, výchovnými poradci. Během školního roku školní psycholožka vykonávala činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační. Pracovala s žáky, pedagogy, rodiči, asistenty a pracovníky školy.

Práce psycholožky byla zaměřená především na individuální práci se žáky na základě potřeby dítěte samotného či žádosti učitele nebo rodičů. Psycholožka se při práci zaměřuje na sociálně – emocionální rozvoj dětí – děti se učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv.

Školní psycholožka prováděla mapování třídních kolektivů: pozorování, dotazníkové metody, projektivní metody a analýzu sociálních vztahů ve třídě – návštěvy tříd, hodiny s psychologem, třídnické hodiny. Spolupracovala s třídními učiteli na klimatu třídy, poněvadž příjemné pozitivní, na společnou práci zaměřené klima, má vliv na efektivnější osvojování učiva. Prováděla s žáky besedy pro vyřešení vzniklých problémů, ale i na téma, začleňování jedince do kolektivu, umění se přátelsky chovat k ostatním, ovládat své chování, budovat zdravé sebevědomí, techniky učení pro žáky.

Školní psycholožka prováděla depistáž specifických poruch žáků, nevhodného chování a jednání žáků a depistáž nadaných dětí.

Pracovala s dětmi s velmi častou diagnózou ADHD, tzn. s poruchou pozornosti, zvýšenou motorickou aktivitou, zvýšenou impulsivitou. Řešila krizové situace dětí (nejistota, úzkost, paličatost, puntičkářství a perfekcionismus), vznikajících v období individuálních krizí. Řešeno bylo i téma sebepoškozování žáků. ŠP řešila kyberšikanu, umění správně používat počítače, telefony, správné využívání technologií.

V individuálních případech jednala s rodiči žáků, pedagogy a zaměstnanci školy.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Speciální pedagožka poskytovala ve školním roce 2023/2024 komplexní speciálně pedagogické služby pedagogům, žákům a jejich rodičům a zároveň vedla Školní poradenské pracoviště.

Spolupracovala s pedagogy při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářela podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte. Prováděla speciálně pedagogickou diagnostiku pomocí diagnostického nástroje Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. Celkově evidovala v letošním školním roce 76 žáků v 1. až 3. stupni podpůrných opatření. Dva žáci se vzdělávali podle Individuálně vzdělávacího plánu, tři žáci pracovali na úrovni minimálních výstupů. Spolu s třídními učiteli, vyučujícími a zákonnými zástupci průběžně vyhodnocovala účinnost podpůrných opatření. Vedla dokumentaci žáků s SVP. Koordinovala výuku žáků s lehkým mentálním postižením a minimálními výstupy. Zajišťovala pomůcky, pracovní sešity a učebnice na základě doporučení školních poradenských zařízení. Individuálně pracovala s žákem s dvojí výjimečností s důrazem na výuku anglického jazyka. Organizovala a vedla předmět speciálně pedagogické péče, který navštěvovalo 33 žáků. Žáky 2. stupně individuálně vedla pomocí motivačních rozhovorů.

Metodicky vedla asistentky pedagoga, 1x měsíčně organizovala metodická setkávání pro asistentky pedagoga. Spolupracovala s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogických center. Vedla vizitace odborníků z poradenských zařízení ve škole. Úzce spolupracovala s kariérovou poradkyní v oblasti kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Účastnila se metodických schůzek speciálních pedagogů organizovaných Moravskoslezským krajem, Magistrátem města Ostravy a Městským obvodem Poruba. Aktivně se podílela na vedení metodických schůzek pro porubské školní speciální pedagogy.

Statutárním městem Ostrava byla oceněná u příležitosti Dne učitelů v kategorii Odborník školního poradenského pracoviště.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Škola nemá tuto pozici obsazenu.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Výchovní poradci svou činností ve školním roce 2023/2024 naplňovali základní úroveň poradenství, pravidelně poskytovali konzultační pomoc zákonným zástupcům a žákům a prováděli metodickou a informační činnost v rámci porad pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2023/2024 řešili vzdělávací a výchovné problémy žáků a prevenci školní neúspěšnosti. V průběhu školního roku poskytovali pomoc učitelům při řešení problémů vycházejících z nepřijatelného chování některých žáků, organizovali výchovné komise s těmito žáky a spolupracovali s dalšími subjekty, Policií ČR, Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Středisky výchovné péče. Proběhlo 18 jednání s žáky a zákonnými zástupci, a to 4 na 1. stupni a 18 na 2. stupni, mnohdy opakovaně. Řešilo se porušování školního řádu, zejména v oblasti nevhodného chování ke spolužákům a pracovníkům školy, vysoká omluvená absence, neomluvená absence, projevy agrese na sociálních sítích, poškozování majetku žáky, vnášení elektronických cigaret do prostor školy. Dvěma žákům byl opakovaně přidělen kurátor. Došlo k nárůstu případů sebepoškozování a ve výchovně vzdělávacím procesu se odrážela velmi snížená odolnost žáků vůči stresu. Poradci zaznamenali dva případy žáků s velmi nežádoucím chováním ve škole i mimo školu, v těchto případech se

osvědčila spolupráce s Centrem sociálních služeb Ostrava v rámci programu Nenech se – sekundární prevence dětí a mladistvých.

Učitelům zprostředkovávali učitelům metodickou pomoc, odbornou literaturu, informace z oblasti pedagogické diagnostiky a intervence. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracovali se speciální pedagožkou při péči o žáky s podpůrnými opatřeními. Spolupracovali s kariérovou poradkyní při volbě vzdělávací cesty odpovídající zvláštnostem jednotlivých žáků, zejména žáků se SVP a žáků opakujících ročník. Při realizaci projektu primární prevence rizikového chování dětí a mládeže úzce spolupracovali s metodikem prevence. Výchovní poradci jsou spojovacím článkem mezi školou a školskými poradenskými zařízeními. Při řešení konkrétních případů žáků se SVP jednájí s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě-Porubě, Speciálního a poradenského centra (SPC) pro žáky a studenty s mentálním postižením, SPC pro vady řeči, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC pro děti, žáky a studenty s tělesným postižením, SPC pro poruchy autistického spektra. V případě řešení obtížnějších, zejména výchovných problémů, komunikovali s dalšími subjekty – Policií ČR, Oddělením sociálně právní ochrany dětí, dětskými a odbornými lékaři. V průběhu školního roku se účastnili zasedání Velké poradenské rady v rámci porubských základních škol a metodických setkání pořádaných PPP.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Činnosti metodika prevence byly realizovány v souladu s minimálním preventivním programem školy. Dílčí aktivity směřovaly zejména na duševní i fyzické zdraví dětí, ke zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech, k výchově k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, k vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování, k bezpečnému chování na sociálních sítích, k prevenci závislostí.

Pokračovali jsme v projektu prevence Pohodová Sekaninka III, jehož cílem bylo poskytovat primární prevenci zaměřenou na podporu duševního zdraví žáků, na posílení sociálních vztahů a zkvalitnění sociálního klimatu ve třídě, předcházet a minimalizovat rizikové projevy chování, vést žáky k zaujímání zdravých životních postojů. Klíčové aktivity byly zaměřeny na žáky obou stupňů, zákonné zástupce žáků a pedagogy. V průběhu celého školního roku probíhaly aktivity, při kterých jsme spolupracovali s odborníky, zejména zkušenými psychology, lektory z oblasti prevence rizikových projevů chování, právníky, pedagogy aj. Naplánované aktivity jsme realizovali postupně v průběhu celého školního roku.

Při realizaci preventivních aktivit cílených na žáky 2. st. jsme se zaměřili na adaptační a stmelující aktivity vedoucí k posílení sociálních vztahů v kolektivu vrstevníků, k pozitivně vyladěnému kolektivu třídy, aby byl připraven zvládnout plnit školní nároky. Preventivní aktivity jsme realizovali i ve formě třídnických hodin ve třídě i mimo budovu školy, v rámci vyučování i mimo něj, jelikož v nich vidíme vhodný prostor pro podporu vzájemného sdílení prožitého mezi dětmi, vedoucího k upevnění vztahů jak mezi žáky, tak mezi nimi a třídním učitelem. Cílem realizace bezpečnostních témat bylo seznámit žáky mladšího věku s možným nebezpečím, naučit toto nebezpečí vyhodnotit a pomocí modelových situací na ně reagovat. Beseda o právním povědomí pro žáky 8. a 9. ročníků měla za cíl nejen seznámit

je s trestní odpovědností, ale i odborně odpovědět na dotazy z právní oblasti, které žáky zajímají.

Záměrem projektu bylo současně pokračovat v nastavené komunikaci se zákonnými zástupci, oslovit je s tématy, která jsou i pro ně důležitá. Osobně jsme se setkali na besedě Jak mluvit s dítětem. Rodiče se seznámili s problematikou fenoménů sebepoškození a sebevražedného chování u dětí, s vhodnými a nevhodnými strategiemi a užitečnými postoji. Průběžně byly zákonným zástupcům zasílány školním informačním systémem odkazy na aktuální témata k prevenci před rizikovými jevy z portálu E-Bezpečí. Směrem k pedagogům cílila podpora profesního růstu pedagogů v oblasti zdraví a životního stylu školáků. Poznatky z aktuálního stavu a trendů napomáhají lépe žáky poznat a pochopit, získané vzdělávací aktivity na základě zážitkové pedagogiky zvýšily kvalitu výchovně vzdělávací práce s žáky jak individuálně, tak ve skupinách.

Efektivitu samotných aktivit jsme zjišťovali průběžně pozorováním, slovní reflexí a evaluačními dotazníky. Dle hodnocení aktivit byly cíle naplněny.

V rámci hodnocení rozvoje činnosti metodika prevence byly přezkoumány původní cíle a strategie naší preventivní činnosti. Zjistili jsme, že naše cíle byly dobře definovány, současně byly také naplněny.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Ve školním roce 2023/2024 jsme se stejně jako v předchozích letech soustředili na přípravu žáků na jejich budoucí profesní život, volbu povolání a rozvoj sebepoznání a sebeprezentace, stejně jako rozvoj dovedností a vlastností důležitých pro uplatnění na trhu práce.

Oblast kariérového poradenství zahrnovala poradenskou činnost pro žáky a jejich zákonné zástupce při jejich rozhodování o střední škole, při podávání přihlášek na střední školu či volbě povolání. V průběhu školního roku absolvovali žáci vycházejících ročníků testování pomocí různých diagnostických nástrojů - kariérní test osobnosti Emiero, test osobnosti RIASEC, aplikace Můj život po škole či Cesta k zaměstnání. Žákům byly pravidelně předávány informace o možnostech studia na gymnáziích, středních odborných školách a středních odborných učilištích, o dnech otevřených dveří na SŠ a dalších akcích spojených s dalším profesním rozhodováním formou komunikace v MS Teams, na webových stránkách školy, na samostatné nástěnce. Přínosné jsou Atlasy školství s přehledem středních škol. Atlas obdrží každý žák a je seznámen, jak s informacemi pracovat.

V rámci profesního vzdělávání se žáci vycházejících ročníků zúčastnili několika akcí: Tvoje škola je hned za rohem - přehlídka 12 porubských středních škol, Řemeslo má zlaté dno - interaktivní soutěž v technických a řemeslných dovednostech pro žáky 9. ročníků, Kdo zná a umí, ten si píská - interaktivní soutěž v technických a řemeslných dovednostech pro žáky 8. ročníků, Strojařem snadno a hravě - interaktivní den zaměřený na technické dovednosti a volbu povolání v SPŠ Zengrova, Ostrava a besedy na IPS při ÚP Ostrava. Žáci vycházejících ročníků se účastnili exkurzí k volbě povolání ve vybraných firmách a institucích, např. Hyundai Motor Manufacturing Czech s.r.o., Tietoevry Ostrava a další.

Kariérová poradkyně se pravidelně účastní konzultací s výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou školy, účastní se schůzek školního poradenského pracoviště. Díky projektu na podporu kariérového poradenství Statutárního města Ostravy kariérová poradkyně spolupracuje s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti (MS Pakt). MS Pakt organizuje metodická setkání, kde poskytuje poradcům metodickou podporu pro jejich činnost ve škole a získávají zde materiály a nástroje pro práci s žáky a jejich zákonnými zástupci. Na setkáních poradci sdílí zkušenosti ze své praxe a předávají si informace. Velmi přínosná je i spolupráce v oblasti pořádání exkurzí pro žáky školy podle různých oborů jejich budoucího profesního zaměření.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Jednotlivé tematické okruhy environmentální výchovy a vzdělávání byly průběžně zařazovány během školního roku do většiny předmětů. Výuka byla obohacena o vycházky a výlety do přírody, projekty, exkurze, soutěže a akce.

Velkým úspěchem bylo získání titulu „Ekologická škola v Moravskoslezském kraji“ za školní rok 2022/2023.

V letošním roce jsme se poprvé připojili k celosvětovému projektu City Nature Challenge. Jedná se o soutěžní projekt, ve kterém města z celého světa soupeří o co největší počet pozorování rozmanitosti přírody na svém území. Magistrát města Ostravy vyhlásil v rámci tohoto projektu soutěž pro základní školy, ve kterém naše škola zvítězila a získala finanční odměnu 15 000Kč.

Tradičně jsme se i letos připojili do celorepublikových projektů. Na začátku školního roku do celorepublikové kampaně Pěšky do školy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. Žáci v rámci tohoto projektu plnili různé ekologické aktivity a učili se o možnostech bezpečné cesty do školy. Dvakrát v roce, na podzim a na jaře, jsme se připojili k projektu „Uklidme Česko“, v rámci kterého žáci druhého stupně uklidili hřiště a okolí školy, což má pozitivní dopad na jejich chování ve veřejném prostoru i přírodě.

Žáci prvního stupně realizovali mnohé aktivity vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v oblasti environmentálního výchovy. Pro většinu tříd 1. stupně byly zajištěny exkurze do OZO Ostrava, jejichž program vede k rozšíření a upevnění si vědomostí s nakládáním s odpady. Žáci čtvrtého ročníku navštívili Geologický pavilon prof. Pošepného na VŠB-TU a zamýšleli se nad významem neživé přírody. Žáci pátého ročníku absolvovali exkurzi do Planetária v Ostravě s výukovým programem „Dobrodružná cesta k planetám“, ve kterém prohlubovali své znalosti o vesmíru. Žáci 1. stupně absolvovali přírodovědné exkurze v okolí Ostravy. Většina třídních kolektivů se úspěšně zapojila do výtvarné soutěže ke Dni Země na téma „Lužní lesy“, ve které se žáci zamýšleli nad ochranou přírody.

Na druhém stupni si Spolek Kapradí připravil pro žáky osmých ročníků projektový den „Příběh jednoho trička“. Žáci se během programu naučili reflektovat své spotřební chování a dozvěděli se o možnostech, jak snížit jeho globální dopady. Žáci 7. a 8. ročníku se zapojili do projektu první pomoci „To dám“, který probíhá ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou v Ostravě. Účastníci si prakticky vyzkoušeli transport zraněného, resuscitaci, ošetření

krvácení a popálenin. Žáci šestého ročníku se zúčastnili Badatelského dne, který proběhl ve spolupráci s ostravskými středisky volného času. Během celého dne žáci prováděli různá měření a výzkumné postupy z oblastí pedologie, meteorologie, fenologie, biometrie a hydrologie a tím se zdokonalili nejen v teoretických, ale také praktických dovednostech.

Pro předškoláky a mladší žáky připravili starší spolužáci na školní zahradě program ke Dni Země. Připravili osm stanovišť, na kterých plnili zajímavé úkoly a aktivity s přírodovědnou tematikou, s cílem pevnit jejich vztah k přírodě.

Ve škole nadále probíhá třídění odpadů, žáci i zákonní zástupci se zapojují do sběrových aktivit.

Při následné evaluaci se ukazuje, že realizované aktivity plní svůj cíl, žáky baví, pracují se zájmem a nasazením.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
107	20	11	90

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
Gymnázia	16	3	8	27
umělecké školy	-	-	2	2
střední odborné školy 4leté obory	-	-	48	48
střední odborné školy 3leté obory	-	-	11	11
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	63	63	62	62	1	0	0	1	0	0
2.	81	81	80	80	1	1	0	0	0	0
3.	61	60	58	54	3	6	0	0	0	0
4.	47	47	41	41	6	6	0	0	0	0
5.	62	62	49	50	13	12	0	0	0	0
první stupeň celkem	314	313	291	287	24	25	0	0	0	0
6.	47	47	25	22	21	25	0	0	0	0
7.	62	62	25	24	34	37	2	1	0	0
8.	68	68	26	30	41	36	1	2	0	0
9.	69	69	28	22	39	45	2	2	0	0
druhý stupeň celkem	246	246	104	98	135	143	5	5	0	0
CELKEM	560	559	395	385	159	155	5	6	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	3	5	1	1	0	0	0	0	0	0
6.	3	3	0	5	0	1	0	0	0	0
7.	7	10	15	7	0	7	1	0	0	1
8.	10	4	2	9	1	0	0	0	0	0
9.	8	3	11	13	2	3	0	0	2	2
druhý stupeň celkem	28	20	28	34	3	11	1	0	2	3
CELKEM	31	25	29	35	3	11	1	0	2	3

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	Neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	34589	34474	115	60.91	0.20
2. pololetí	37639	37500	139	66.15	0.24
CELKEM	72228	71974	254	127.06	0.44

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Zdravá generace - výchova ke zdraví zážitkově	Cyriľometodějská teologická fakulta UP a Institut sociálního zdraví	32	8 h
Beseda s Městskou policií Ostrava - prevence pro pedagogy	MP Ostrava	32	1 h
Učiteling	EDU in	8	8 h
Probud' v sobě kreativce	EDU in	2	8 h
Jak na neukázněné dítě ve skupině	KVIC	7	8 h
Nadaný žák ve výuce	KVIC	2	8 h
Fantastické literární dílny	KVIC	2	5 h
Profesní příprava zástupců ředitelů škol	NPI Ostrava	1	30 h
Vzdělávací program festivalu Nakopněte svoji školu	Zámecké návrší, z. ú	1	20 h
Setkání škol na cestě k učící se organizaci	KVIC	2	12 h
TPA – Kurz mentorských dovedností pro vedoucí pracovníky	KVIC	2	96 h
TPA – Kurz mentorských dovedností	KVIC	1	96 h
TPA – Třídní učitel	KVIC	1	48 h

TPA – Abeceda uvádějícího učitele	KVIC	1	40 h
Metoda instrumentálního uvědomování Basic kombinovaný	Akreditované tréninkové centrum metod pro osobní rozvoj, z. ú.	3	80 h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	1	80 h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	1	72 h
Kódování krok za krokem - scratch	KVIC	1	40 h
Lesson Study – Cesta ke zkvalitnění výuky	KVIC	2	16 h
Podpora dítěte s náročným chováním	KVIC	2	14 h
Ochrana biodiverzity	ZOO Ostrava	1	8 h
Matematika s geogegrou	VŠB Ostrava	1	6 h
Geogebra jako nástroj MG na ZŠ	KVIC	1	8 h
Seminář pro učitele geografie	PřF OU	1	6 h
Geovědní seminář	VŠB Geologický pavilon	1	6 h
AI ve výuce (pouze konference)	AI dětem	2	6 h
Metodické setkání pro pracovníky škol - Komunikace s náročným rodičem	MMO TalentOva	4	3 h
Motivační rozhovory	Akreditace MPSV	1	48 h
Společné učení – umělá inteligence	Interní	32	1 h
Aktivizační metody v matematice	Interní	10	1,5 h

Hodnocení vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu s dlouhodobým plánem DVPP i plánem DVPP na školní rok 2023/2024. Pedagogičtí pracovníci měli možnost využít nabídku prezenčních školení a online webinářů. Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání a pečuje o profesní rozvoj každého pedagoga. Za přínosné považuje vzdělávání celého pedagogického sboru, které má přednost před individuálním vzděláváním. Stěžejní zaměření DVPP pedagogů směřovalo k tzv. TPA projektu (Transformace škol na učící se organizaci), do něhož je škola zapojena. Vedení školy absolvovalo kurz mentorských dovedností pro vedoucí pracovníky, obdobný kurz mentorských dovedností absolvovala také jedna pedagožka. Další pedagogové v rámci TPA projektu absolvovali tyto kurzy: „Třídní učitel“, „Abeceda uvádějícího učitele“, „Lesson Study“, „RWCT“ kurz, „Kódování krok za krokem – scratch“. Výše zmíněné absolvované kurzy a následné sdílení získaných poznatků

s ostatními pedagogy cílí na zlepšování kvality výuky. Tři pedagogové absolvovali kurz „Metoda instrumentálního uvědomování“. Absolvovaným vzděláváním pedagogů jsme chtěli zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech – přírodní vědy, robotika a informatika, jazykové vzdělávání, čtenářská gramotnost, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o vzdělávání ve škole.

Škola se zaměřila na vzdělávací akce:

- ke zvyšování odbornosti pracovníků školního poradenského pracoviště,
- ke zvyšování kvality výuky,
- v oblasti nové Informatiky,
- v oblastech jednotlivých gramotností,
- zaměřené na přírodní vědy, robotiku a informatiku, jazykové vzdělávání,
- prohlubování odborné kvalifikace v oblasti managementu.

Účastníci vzdělávání sdíleli získané poznatky s kolegy příslušné předmětové komise či metodického sdružení, pro obecná témata jim byl vytvořen prostor k vzdělávací lekci na společném setkání. Vzdělávání realizovaly externí organizace, zejména již osvědčené, s kvalitním programem a obsahem. Výrazný dopad ve vzdělávání pedagogů mají interní semináře, které tvoří samotní pedagogové školy. Svě nezastupitelné místo má naše Centrum kolegiální podpory, které se zabývá předáváním znalostí, dovedností a zkušeností z oblasti digitálních technologií, robotiky a nové informatiky.

9 KLIMA ŠKOLY

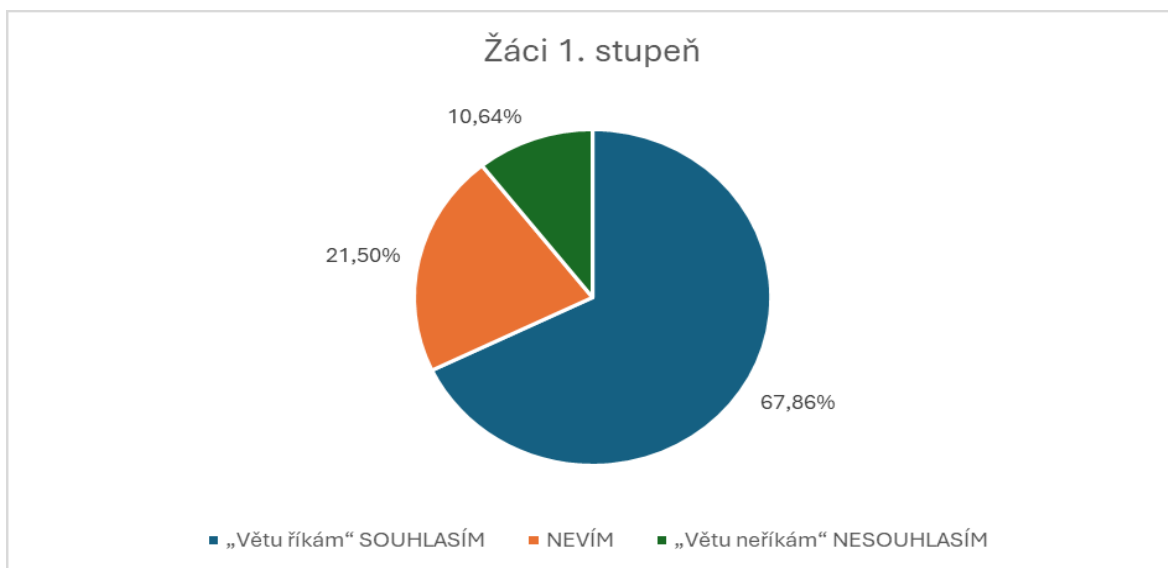
Ve školním roce 2023/2024 jsme na podnět zřizovatele zjišťovali klima školy. Jednotlivé otázky dotazníku byly tvořeny tak, aby co nejlépe směřovaly ke konkrétní skupině respondentů. V dotazníkovém šetření jsme se zaměřili na čtyři skupiny: 1. skupinou byli žáci 1. stupně, konkrétně žáci 2. - 5. ročníku, 2. skupinou byli žáci 2. stupně, 3. skupinou byli učitelé a 4. skupinou byli zákonní zástupci žáků. Otázky pro jednotlivé skupiny respondentů byly koncipovány s důrazem na srozumitelnost cílové skupiny. Dotazník pro žáky 1. a 2. stupně obsahoval celkem 14 otázek, dotazník pro zákonné zástupce žáků obsahoval 15 otázek a dotazník pro učitele obsahoval 16 otázek. Dotazník byl anonymní, vyplňoval se elektronicky i v papírové podobě.

Žáci 1. stupně měli možnost výběru odpovědi „Větu říkám“ souhlasím, „Nevím“, „Větu neříkám“ nesouhlasím. Žáci 2. stupně, stejně jako zákonní zástupci, vybírali odpověď z těchto možností: rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne, nedokážu posoudit. Učitelé v dotazníku posuzovali současný stav a výhled do budoucna.

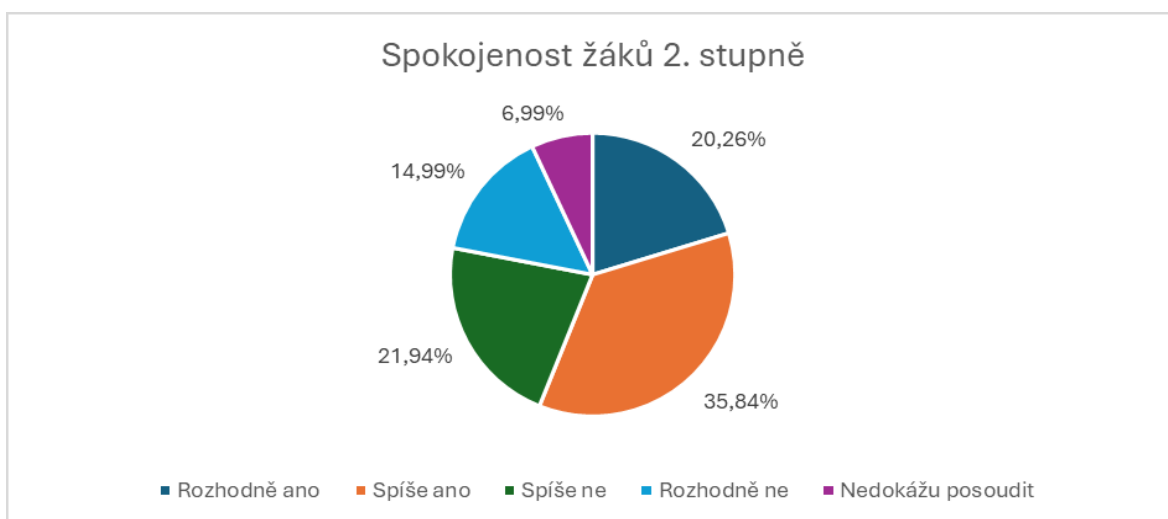
Žáci

Dotazníkové šetření u žáků 1. stupně ukázalo, že většina z nich se skoro každý den těší do školy. 81 % žáků ví, co se po nich ve škole chce, 86 % ví, co jim ve škole jde a nejde a 88 % tvrdí, že se ve škole učí užitečné věci. Větší polovina žáků se ráda učí, když někdo něco neví, nebojí se paní učitelky/pana učitele zeptat. Žáci 1. stupně jsou ve svém vzdělávání motivováni svými rodiči – 93 % žáků uvedlo, že si rodiče přejí, aby se dobře učili, 74 %

žáků uvedlo, že s nimi jejich rodiče každý den o škole mluví. 86 % žáků vyjádřilo spokojenost s paní učitelkou/panem učitelem. Větší polovina žáků je v kolektivu třídy spokojená.



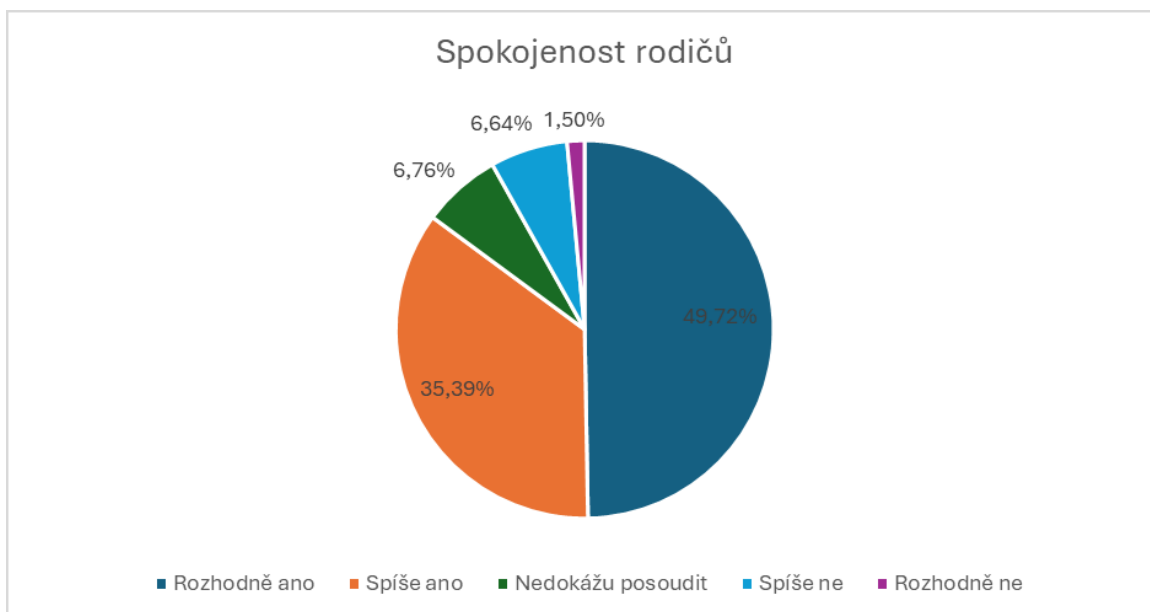
Žáci 2. stupně taktéž vyjádřili spokojenost s tím, že navštěvují naši školu, 60 % žáků na tuto otázku odpovědělo „ano“ nebo „spíše ano“. Většina žáků 78,6 % ví, jak se má ve škole chovat, pravidla chování jsou jim srozumitelná. 60 % žáků také uvedlo, že jim škola pomáhá v jejich rozvoji, 61,9 % žákům připadá výklad učitelů jasný a srozumitelný, více jak 87 % žáků také ví, co jim ve škole jde a nejde. Žáci důvěřují svým učitelům, cítí se s nimi bezpečně, vědí, na koho z dospělých se mohou v případě problémů obrátit 72,1 %.



Rodiče

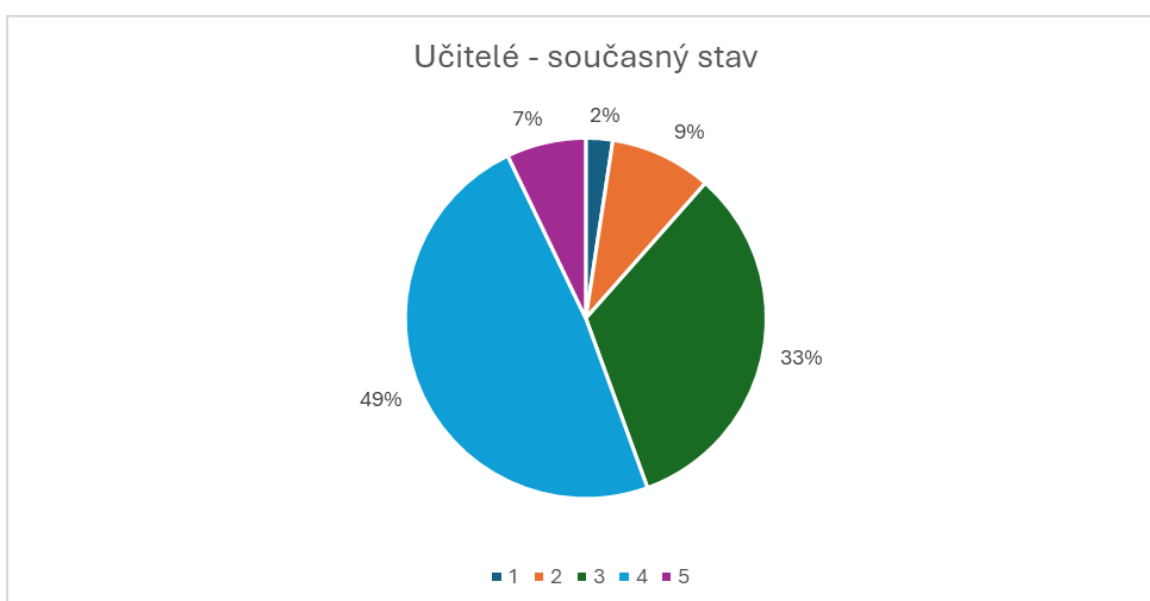
Více než 96 % rodičů uvedlo, že jsou rádi, že jejich dítě chodí na naši školu a jsou v souladu s pravidly chování, která jsou ve škole zavedená. 88 % rodičů oceňuje profesionální přístup pedagogů, takřka 87 % si myslí, že jejich dítě dostává podněty potřebné k rozvoji. Rodiče také kladně oceňují bezpečné prostředí pro žáky 91,1 %, učení dětí vzájemné spolupráci 87 %, důvěru dětí vůči učitelům necelých 90 %, schopnost učitelů vysvětlit učivo srozumitelně 87 %, pestrou a zajímavou výuku necelých 86 %, dobré vztahy s učiteli necelých 94 % a kvalitní komunikaci s vedením školy 83 %. Více než 87 % respondentů

z řad rodičů má za to, že mají dostatek informací o vzdělávání a výchově svého dítěte a přehled o dění ve škole. Necelých 59 % rodičů je spokojeno se školním poradenským pracovištěm, avšak takřka 36 % činnost ŠPP nedokáže posoudit.



Učitelé

Specifikem ve zjišťování klimatu školy byl dotazník pro učitele. Náročnost tohoto dotazníku spočívala v hodnocení kultury školy nejen z hlediska aktuálního stavu, ale také z hlediska očekávaného stavu. Tento dotazník obsahoval celkem 16 otázek, přičemž jednotlivé odpovědi učitelé vybírali z pětistupňové škály. Otázky se týkaly společných cílů, důvěry učitelů ve vedení školy, režimu školy a organizační struktury, motivace pracovníků, komunikace jak interní, tak externí (směrem k rodičům a veřejnosti celkově). Zjišťovali jsme, jak učitelé vnímají svůj profesní rozvoj, pracovní podmínky pro výuku a mimo jiné i vztahy mezi sebou navzájem, ale i mezi učiteli a žáky. Nejvíce procent při posuzování současného stavu získal stupeň číslo čtyři (49 %) a tři (33 %), nejméně stupeň číslo jedna (2 %). Stupeň dvě získal 9 % a stupeň pět 7 %.



9.1 Výsledky a opatření

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 673 respondentů. V tomto údaji jsou zahrnuti žáci 1. stupně (125 respondentů 2. a 3. ročníku vyplňovalo dotazník v papírové podobě; 88 respondentů 4. a 5. ročníku vyplňovalo dotazník v elektronické podobě); žáci 2. stupně (celkem 215 respondentů); rodiče (214 respondentů) a učitelé (31 respondentů, tzn. 81 %). Pro dotazníkové šetření jsme využili dotazník obce z minulých let, avšak otázky byly mírně upraveny.

Zpětná vazba napříč všemi skupinami ukázala spokojenost s naší školou, kladný vztah k pravidlům chování, která jsou na škole zavedená, dále také spokojenost s pojetím i vedením výuky. Rovněž jsme zjistili, že žáci i rodiče jsou s našimi pedagogy spokojeni, mají k nim důvěru. Podstatná část žáků ví, na koho se v případě problémů obrátit, nebojí se s učiteli komunikovat. Dobrou komunikaci ze strany školy oceňují i rodiče.

V dotazníkovém šetření nás také zajímal postoj rodičů vůči školnímu poradenskému pracovišti. Jak už bylo uvedeno výše, větší polovina rodičů vyjádřila se školním poradenským pracovištěm spokojenost. Toto je jasným ukazatelem důležitosti ŠPP. Podporu školního poradenského pracoviště využívají žáci, rodiče i učitelé, kteří díky tomu mohou ještě lépe uplatňovat individuální přístup k žákům.

I nadále budeme pracovat na zlepšování komunikace učitelů s žáky. Ti mají prostor v Žákovské radě, v Parlamentu mládeže Poruba. Taktéž rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole – prostřednictvím školské rady, Spolku rodičů.

Jak již bylo zmíněno výše, specifikem v letošním zjišťování klimatu školy byl dotazník pro učitele. Závěry, které z tohoto dotazníkového šetření vzešly, jsou pro nás podnětné. Jelikož je škola zapojena do tzv. TPA projektu (Transformace škol na učící se organizaci), budeme s výsledky i nadále pracovat, protože z nich budeme vycházet při tvorbě strategického plánu.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 700 000	4 247 796,96
z toho účelově vázáno	0	0,00
dotace SMO	1 590 700	1 283 200,00
OP JAK 2023-2025	3 569 601	0,00
nadační příspěvek O2 Chytrá škola	90 800	0,00
investiční dotace MSK	77 400	0,00
přímé prostředky MSK	46 441 285	46 266 472,00
Národní plán obnovy:		
- Doučování na období leden-srpen	229 440	177 900,00
- Prevence digitální propasti	200 000	0,00
příspěvek včetně dotací celkem	55 913 169,96	

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	389 800,00		448 298,00	448 298,00
výnosy z pronájmů	150 000,00		191 028,40	191 028,40
výnosy z prodeje čipů	18 750,00	13 780,00		13 780,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	3 679 498,00	3 246 285,00		3 246 285,00
čerpání fondů	0,00	6 600,00		6 600,00
ostatní výnosy	0,00	290 844,26		290 844,26
Úroky	500,00	760,27		760,27
smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	0,00		0,00
kurzové zisky	0,00	0,00		0,00
výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	3 725 491,60	4 280 468,56		4 280 468,56
Celkem	7 964 039,60	7 838 738,09	639 326,40	8 478 064,49

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 676 795,60	3 091 207,25	215 932,26	3 307 139,51
spotřeba energie	3 095 000,00	2 732 520,10	101 625,85	2 834 145,95
prodané zboží	18 000,00	13 139,65		13 139,65
opravy a udržování	155 000,00	346 605,77	1 367,94	347 973,71
cestovné	6 000,00	25 802,05		25 802,05
ostatní služby	616 000,00	983 059,29	10 441,03	993 500,32
mzdové náklady	168 000,00	168 652,00	205 799,00	374 451,00
zákonné odvody	41 100,00	52 388,00	47 824,00	100 212,00
zákonné sociální	2 400,00	12 415,72	2 803,98	15 219,70
Jiné daně a poplatky	0,00	27 814,00		27 814,00
manka a škody	0,00	0,00		0,00
DDHM nad 3.000	0,00	51 943,03		51 943,03
ostatní náklady z	0,00	222 594,00		222 594,00
odpisy	185 544,00	190 726,84	1 861,16	192 588,00
kurzové ztráty	0,00	4 333,55		0,00
daň z příjmů	200,00	126,03		126,03
Celkem	7 964 039,60	7 923 327,28	587 655,22	8 510 982,50

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	33 555 182	34 533 788,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	12 412 768	12 536 774,26
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	205 500	956 513,73
podpůrná opatření – pomůcky	0	9 918,00
DVPP	55 000	123 332,31
Cestovné	15 000	53 273,95
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	18 000	15 701,09
zákonné pojistné Kooperativa	140 806	138 612,00
Celkem	46 441 285	48 665 146,95

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	50 850 967	56 627 846,23	587 655,22	57 215 501,45
výnosy	3 051 684	3 688 441,53	639 326,40	4 327 767,93
příspěvek	47 799 283	52 854 815,51		52 854 815,31
výsledek hospodaření	0	-84 589,19	51 671,18	-32 918,01

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice

- dva cykloboxy – převod od zřizovatele
- rekonstrukce sociálního zařízení pro dívky v pavilonu C

Opravy

na budově základní školy:

- oprava ÚT v učebně
- opravy výtahů v ZŠ a ŠJ
- oprava střešní krytiny
- výměna filtrů ve vzduchotechnice ŠJ
- odstranění grafitti, penetrace, nátěr (pojistná událost)
- oprava stěny v knihovně
- výmalba tří tříd, pav. A, 3. NP
- oprava vodovodního potrubí v kabinetě
- oprava kliky panikového kování
- oprava plastových zámků v rozvaděčích
- oprava závad na EZS
- výměna pákové baterie a sprchy v ŠK
- oprava okenního rámu (pojistná událost)

ostatní:

- oprava ostění venkovních schodů k tělocvičně

11 PŘÍLOHY

Odkazy k prezentaci školy na veřejnosti:

- <https://www.facebook.com/media/set/?vanity=zs.sekaniny&set=a.806004484665018>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=243666371930997>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=1459363357954428>
- <https://polar.cz/zpravy/ostrava/ostrava-poruba/11000041816/po-uspechu-virtualnich-vanocnich-trhu-chce-porubska-zs-i-sekaniny-okouzlit-i-velikonocnimi-trhy>
- <https://www.facebook.com/zs.sekaniny/posts/pfbid029WQUxYGKeCmXp4zC6KxLP9Vgk96egVkr1kBX84LkVcfmN6F9A1pS7aYZNnyHrLAl>
- <https://www.facebook.com/media/set/?vanity=zs.sekaniny&set=a.895574282374704>
- <https://www.facebook.com/media/set/?vanity=zs.sekaniny&set=a.919786789953453>
- <https://www.facebook.com/zs.sekaniny/posts/pfbid02JByPdoi2X1mjXngHxKRtqX5Cv2zjyUAsxKC1YBN8pPzYK39nBvQrFMTW6ptYa1B4l>
- <https://www.facebook.com/zs.sekaniny/posts/pfbid032YywQfNgpAcUvoswYq5wRHDZh6dMbN1MmFcqVjd57tdDhKzxDHKPAa4JDHWach5Bl>