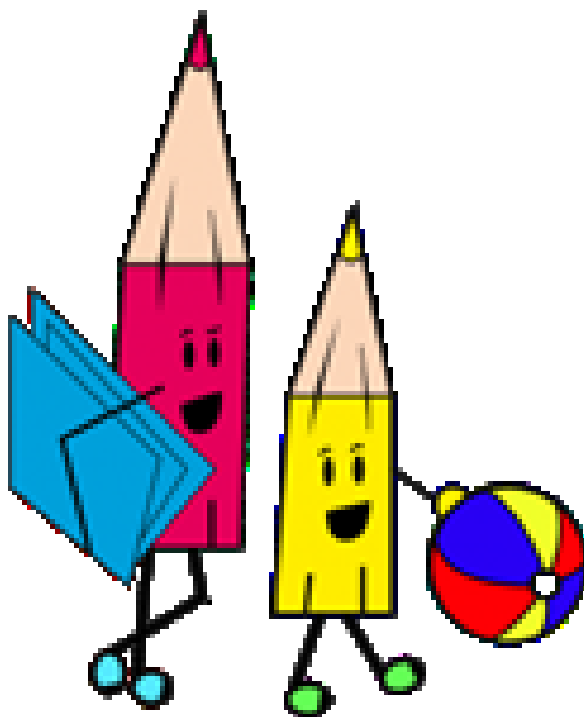


Základní škola, Ostrava-Poruba, Ivana Sekaniny 1804/15,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zprávu překládá dne:	29. 09. 2020
Projednáno školskou radou dne:	30. 09. 2020
Projednáno na pedagogické radě dne:	02. 10. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni. 30. 06. 2020

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1	Škola	6
1.2	Součásti školy	6
1.3	Zřizovatel školy	6
1.4	Vedení školy	6
1.5	Školská rada	7
1.6	Žákovská organizace	7
1.7	Organizace rodičů	7
1.8	Odborová organizace	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Přehled oborů vzdělávání	8
2.2	Zaměření školy	8
2.3	Počet tříd a žáků	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	8
2.5	Jazykové vzdělávání	8
2.6	Volitelné předměty	9
2.7	Nepovinné předměty	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	9
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.2	Ocenění zaměstnanci	10
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI	11
4.1	Autoevaluace	11
4.2	Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)	12
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	14
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	15
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	19
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	20
4.7	Školní družina	22
4.8	Školní jídelna	23
4.9	Žákovská organizace	24
4.10	Organizace rodičů	24

4.11	Odborová organizace	24
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	25
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	25
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ	26
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	26
5.2	Specializovaná pracoviště.....	26
5.3	Specializované třídy	26
5.4	Podpora talentovaných žáků.....	26
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	27
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	27
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	28
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence.....	28
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	29
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	29
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	30
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	30
6.2	Výsledky přijímacího řízení	30
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	31
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	31
7.2	Přehled výchovných opatření	31
7.3	Přehled absence	32
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	33
8.1	Navštívené kurzy	33
8.2	Hodnocení školení	34
8.3	Celoživotní učení.....	34
9	KLIMA ŠKOLY.....	35
9.1	Výsledky.....	35
9.2	Opatření	36
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	37
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	37
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	37
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	38

10.4	Přímé náklady na vzdělávání	38
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	39
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	39
11	PŘÍLOHY	40

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Ivana Sekaniny 1804, příspěvková organizace
adresa školy: Ivana Sekaniny 1804/15, Poruba, 708 00 Ostrava
IČO: 70984786
identifikátor zařízení: RED IZO 600 144 887
zahájení činnosti školy: 1. 9. 1971
e-mail: skola@sekaniny.cz
tel.: 596 957 469, 725 180 477
datová schránka: c7ymque
webová stránka: <http://www.sekaniny.cz/>
školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program Spektrum, od 1. září 2013, platný pro 2. – 5. a 7. - 9. ročník ročník <https://www.sekaniny.cz/svp/> a Školní vzdělávací program Leonardo, platný od 1. září 2019 pro 1. a 6. ročník <https://www.sekaniny.cz/svp/>

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 496	598	650
školní družina	120 100 282	169	220
školní klub			
školní jídelna	102 968 039	549	600

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Ing. Miroslava Bukovská
zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Romana Havránková
zástupkyně pro 2. stupeň: Mgr. Lenka Návrátová
vedoucí školní jídelny: Bc. Renáta Waisrová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců:	Mgr. Markéta Vaculová Ing. Jan Kostka, Ph.D
členové z řad pedagogických pracovníků:	Mgr. Jiřina Hořejší Mgr. Šárka Sněhotová
členové jmenovaní zřizovatelem:	Ing. Jan Abrahamčík Ing. Jaromíra Homolová

1.6 Žákovská organizace

předseda: Mgr. Olga Kupková

1.7 Organizace rodičů

předseda: Ing. Petr Vavříňák

1.8 Odborová organizace

předseda: Mgr. Jolana Latochová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
25	26	567	598	22,7	23

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	169	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
francouzský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
německý jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Výtvarně tvořivý kroužek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Merkur a zábavné myšlení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Šikovní ručičky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keramika	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jóga pro děti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taneční a pohybový kroužek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hudební kroužek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Badminton	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematický kroužek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Starters	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	39	38,00
vychovatelé ŠD	6	5,18
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	1	1,00
sociální pedagog	0	0,00
asistenti pedagoga	3	2,25
školní asistenti	1	1,00
provozní zaměstnanci	14	12,75
THP zaměstnanci	2	2,00
počet zaměstnanců celkem	67	62,68

Ve školním roce 2019/2020 byla zřízena pozice školního asistenta. Nově bylo přijato 7 pedagogických pracovníků, z toho 3 za zaměstnance, kteří ukončili pracovní poměr (1 odchod do starobního důchodu, 1 ukončení dohodou ze strany zaměstnance, 1 ukončení pracovního poměru uplynutím doby) a 1 za dlouhodobou dočasnou pracovní neschopnost. Oproti minulému školnímu roku došlo ke snížení počtu asistentů pedagoga o dva. Byla zrušena pozice ekonomicko-administrativní pracovnice a vytvořeny pozice referentka a personalistka. K personální obměně došlo na pozicích uklízečka, kuchařka, přijata nová pomocná síla do školní jídelny.

3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec, neboť jsme nebyli ve vybrané skupině škol, která mohla nominaci navrženého zaměstnance uskutečnit.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Výchovně vzdělávací proces v jednadvacátém století s sebou přináší řadu výzev, se kterými se české školy musí vyrovnávat. Výjimkou není ani ta naše. Nečekali jsme na změny v RVP a pustili se do vypracování nového ŠVP, platného od 1. 9. 2019, lépe reagujícího na změny ve společnosti. Nové ŠVP školy bylo pojmenováno po všestranně nadaném renesančním člověku, Leonardu da Vinci, u příležitosti pětistého výročí jeho úmrtí. Nové ŠVP reaguje na společenské změny dnešní (moderní) doby, zvýšené nároky na vzdělávání žáků v oblasti přírodních věd, informatiky a techniky. Škola nemá speciální zaměření, chceme žákům poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělání. Klademe však důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji mohou odlišovat od ostatních škol. Po Leonardově vzoru chceme podnítit v našich žácích zvědavost, poskytnout jim všestranné všeobecné vzdělání, aby byli otevřeni všem možnostem, které jim dnešní svět nabízí. Počínaje školním rokem 2019/2020 dochází ke změnám v hodinové dotaci u některých předmětů oproti letům minulým v souvislosti se záměrem posílit znalosti a dovednosti žáků na poli informačních technologií. Předmětu „Informatika“ byl navýšen počet hodin výuky na 2. stupni, prostor byl dán v šestém ročníku robotice, zvýšen byl i počet hodin předmětu „Výchova ke zdraví“ na 2. stupni, posíleno tak bylo přírodovědné výchovně vzdělávací působení na žáky vyšších ročníků. Dále došlo k přesunu předmětu „Pracovní činnosti“ (oblast techniky) do osmého ročníku.

Pokud nám to nový systém financování škol umožní, budeme i nadále pokračovat v započatém trendu dělení hodin jako v případě předmětu „Informatika“, abychom mohli zkvalitňovat výuku individuální práci v heterogenních skupinách žáků zatím konkrétně v robotice. Budeme tak pokračovat v dalších předmětech nejen z oblasti přírodních věd.

Od mladších žáků prvního stupně rozvíjíme logické myšlení v klubech logického myšlení a deskových her a klubu vědy a v současné době dochází k proškolení pěti pedagogů v nových metodách označovaných souhrnným názvem Stages, které tak podpoří rozvoj logického myšlení a myšlení v systémech napříč prvním stupněm jako přípravu na rozšířenou výuku informatiky a robotiky na druhém stupni.

Talented žáci a žáci s mimořádným zájmem o přírodní vědy a matematiku, o robotiku a programování mají u nás velkou podporu v rámci formálního vzdělávání i při volnočasových aktivitách v klubech vědy a klubech robotiky. V práci s nimi se zaměřujeme dle nadání a zájmu žáka na rozvoj jeho kompetencí k řešení problému, na rozvoj systémového a algoritmického myšlení, sociálních a komunikačních dovedností, k prezentování výsledků své práce a argumentaci vlastních řešení. Tito žáci každoročně reprezentují školu na nejrůznějších soutěžích a kláních.

Jednou z nejtěžších a nejpřekvapivějších výzev školního roku 2019/2020 a dosavadního školství vůbec byla bezesporu distanční výuka a rychlost, s jakou byla zaváděna do praxe. Společným jednotným přístupem školy k distanční výuce z platformy programu MS Teams jsme dále i na dálku naplňovali koncepci školy. V jejím průběhu došlo k masivnímu rozvoji digitální gramotnosti žáků i pedagogů.

V průběhu distanční výuky, v závěru měsíce května, jsme požádali zákonné zástupce žáků prvního stupně a žáky druhého stupně o evaluaci distanční výuky prostřednictvím dotazníku z jim známého prostředí MS Teams. Návratnost dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci byla 49 % a mezi žáky druhého stupně 67,5 %. Od rodičů jsme si nechali navrhnout známku za vedení distanční výuky, byli jsme ohodnoceni lepší dvojkou (1,65). Rodiče si v naprosté většině pochvalují vedení distanční hodiny online, průměrnost množství

zadávaných úkolů a zpětnou vazbu za vypracovanou a odevzdanou domácí přípravu vyučujícími. Způsob a obsah komunikace s třídním učitelem je naplňoval jistotou a klidem, že vše společně s učitelem zvládnou. Na základě dílčích bodů dotazníku jsme dospěli k závěru, že by pro případnou příští distanční výuku bylo žádoucí zařadit do online výuky na 1. stupni více hodin anglického jazyka, případně zvýšit počet hodin online výuky za den.

Žáci druhého stupně dostali za úkol zhodnotit nejen distanční výuku, ale i svůj přístup k distanční výuce, autoevaluaci. Dotazníkovým šetřením žáci vyjádřili svůj názor, mnohdy velmi objektivně a konstruktivně. Jsou přesvědčeni, že je pro ně v rámci distanční výuky důležitá online výuka, kontakt s vyučujícím a spolužáky alespoň touto cestou, motivace a pochvala ze strany učitele. Celkový čas strávený u počítače u žáků druhého stupně byl podstatně nižší než čas strávený ve škole a žáci vyjádřili pocit, že jsou ze školy méně nervózní. Na otázku, jaké další dovednosti během distanční výuky získali, odpověděli, že je distanční výuka vedla k samostatnosti, ke schopnosti rozvrhnout si své povinnosti a podrobně plánovat práci během dne, v neposlední řadě uvádějí, že u nich došlo k prohloubení práce s počítačem (digitální gramotnost).

Žáci se při svém sebehodnocení ocenili za samostatnost, schopnost plánovat a kontrolovat svou práci před odevzdáním domácí přípravy učiteli. Ačkoli žáci druhého stupně dokázali pěkně formulovat klady distanční výuky, stále převládal jednotný názor na to, jak moc jim chybí spolužáci a osobní kontakt s vyučujícími.

Názoru a hodnocení ze strany našich zákonných zástupců a žáků si velice vážíme a kladná hodnocení nás těší. Nejvíce nás ale potěšila jedna zásadní událost a sice to, že koronaviru navzdory se naši šikovní prvňáčci, žáci potenciálně nejvíce ohroženi distanční výukou, naučili krásně číst a psát. Své úsilí završili posledním úkolem, v němž sepsali svůj „Letní příběh“.

4.2 Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)

Ve škole rozvíjíme v souladu s RVP širokou škálu gramotností. Ve školním roce 2019/2020 jsme cílili zejména na přírodovědnou gramotnost a ICT gramotnost. Chceme účelnými prostředky zvyšovat zájem žáků o studium matematiky a přírodovědných oborů, rozvíjet přírodovědnou gramotnost. Život kolem nás ovlivňují informační a komunikační technologie, a aniž bychom na začátku školního roku 2019/20 tušili, stala se ICT gramotnost vzhledem k nouzovému stavu klíčovou. Na prvním stupni základní školy jsme v tomto školním roce cílili na dopravní výchovu v oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví.

Přírodovědná gramotnost (dále jen PG)

PG zahrnuje nejen znalosti žáků, osvojení základních pojmů, důležité je aktivní propojování osvojeného a používání metod a postupů, zejména pozorování, měření, experimentování a vyvozování závěrů v oborech chemie, biologie, fyzika. Neméně důležité je spojení s matematikou a využívání prostředků moderních technologií. Ve škole máme kvalitní materiální podmínky – přírodovědnou učebnu, nadstandardní moderní pomůcky pro měření a pozorování – systém Pasco s čidly, kvalitní binokulární mikroskopy, multioborové sady pro elektřinu, magnetismus, energii, optiku, akustiku, sady pro pozorování a experimentování v přírodě, využíváme vizualizér, tablety. Žáci samostatně i ve spolupráci s ostatními řeší přiměřeně obtížné přírodovědné úlohy, pozorují vybrané přírodní objekty a procesy, měří fyzikální veličiny, provádí jednoduché experimenty. Učí se v souvislostech, na konkrétních příkladech si ukazují využívání poznatků přírodních věd v každodenním životě, v technologiích. Tyto požadavky mj. naplňuje týdenní motivační program pro žáky 8. ročníku na podporu technické tvořivosti v rámci holandské licence Kids and Science. Svě vynálezy představují na Tržišti nápadů, v soutěžní přehlídce dětských vynálezů v Centru podpory inovací

VŠB-TU Ostrava. V prezentaci vynálezů před odbornou porotou i návštěvníky uspěli. Tým 8.A získal Cenu publika a tým 8.B první cenu v kategorii Za nejlepší prezentaci. Žáci devátého ročníku v rámci završení znalostí z mineralogie a petrografie studují v geologickém pavilonu F. Pošepného, VŠB-TU Ostrava.

Žáci talentovaní a s mimořádným zájmem o přírodní vědy pracují v rámci projektu Talentmanagement v Klubech vědy, zaměřených na biologii a chemii. V těchto klubech se žáci zabývají ve větší míře úlohami badatelsky orientované výuky. Celoročně pracují nad úkoly korespondenční chemické soutěže Korchem organizované Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity, své znalosti a dovednosti prohlubují na přednáškách, tentokrát na téma Zvuk, spojenou s workshopem – konstrukce gramofonu. Mladí badatelé se účastní Víkendů s vědou, letos ve Sluňákově zaměřený na ekologické aktivity a aktivně se účastní badatelsky orientované výuky v Talcentru při SPŠCH akademika Heyrovského.

I letos měli žáci 2. st. možnost účastnit se školních kol odborných olympiád – biologické, chemické, fyzikální, astronomické. Ti nejlepší se dále připravovali na vyšší kola. Praktické kolo chemické olympiády bylo organizováno ve spolupráci s Wichterleho gymnáziem, s nimiž máme navázanou užší spolupráci již několik let. Velký zájem projevují žáci o tematické soutěže v ZOO, účastnili se také soutěže Fyzikální náboj.

ICT gramotnost

Učivu a kompetencím v oblasti ICT se ve škole věnujeme nad rámec RVP. Na 1. stupni o 1 hodinu více, tzn. 2 hodiny v 5. r. a na 2. st. o 4 hodiny více, tzn. 6 hodin, 2 v 6. r. (dle nového ŠVP Leonardo) a po jedné hodině v dalších ročnících. Zároveň od letošního školního roku využíváme možnost dělení hodin ke zkvalitnění výuky. Výuku provádí dva aprobovaní informatici.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na rozvoj informatického myšlení žáků v 5. a 6. r. a na vytváření základů postupného začleňování využívání ICT do výuky. Díky navýšení hodinové dotace v 6. r. vznikl prostor pro rozvoj informatického myšlení žáků prostřednictvím praktického využití robotů z robotické stavebnice Lego WeDo 2.0. Žáci sestavují robota dle návodu a v SW prostředí tvoří program pro jeho pohyb, zapojují senzory a využívají jednoduché funkce robotů. Žáci 5. a 6. r. upevňují své algoritmické myšlení prací na webových stránkách Umimeprogramovat. Využívají sady nástrojů od společnosti Google v podobě webového API - projekt Blockly, kde si žáci vytváří vlastní program pomocí skládání bloků. Pomocí editoru Ozoblockly programují malé roboty - ozoboty. Učí se používat logické bloky, cykly, matematické operátory, bloky pro práci s textem, seznamy a barvou, bloky s proměnnou a pro tvorbu funkcí. Zvládli tak své začátky s tvorbou programů a naučili se vymýšlet a kódovat jednoduché algoritmy. Doplnili si dovednosti kódování pomocí kreslených ozokódů při tvorbě trasy pro ozoboty. V 6. r. se žáci učí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou výukou v programu ATF. Pro žáky 6. a 7. r. a pro žáky 8. a 9. r. jsme zorganizovali školní kolo předmětové soutěže Bobřík informatiky, která rozvíjí informatické myšlení.

Integrace ICT do výuky je složitý proces, ve kterém je třeba řešit celou řadu problémů. K začlenění ICT aktivit do výuky je podstatnou podmínkou vhodná volba ICT a rozvoj ICT gramotnosti žáků. Výběr padl na Office 365, platformu MS Teams. Žáci 2. st. mají své účty Office 365. Tuto skutečnost využili během distanční výuky. Žáci dokázali své kompetence v ovládnutí ICT. Pracovali v interaktivní online třídě, týmově spolupracovali, digitálně komunikovali se svými pedagogy pomocí textových souborů, video hovorů, využívali úložiště pro ukládání souborů. Žáci 1. stupně komunikovali se svými pedagogy na videoschůzkách, které pro ně vytvořili. I oni se rozvíjeli ve svých dovednostech při ovládnutí digitálních technologií – práce s počítačem, spuštění programu, využívání odkazů k procvičování učiva prostřednictvím různých portálů.

Dopravní výchova

Dopravní výchova je do výuky řazena v hodinách prvouky a vlastivědy, prolíná se však ostatními předměty. Teoretické znalosti nabyté ve vyučování si pak žáci 4. a 5. r. prakticky ověřují, procvičují a zdokonalují při výuce na dopravním hřišti ve Svinově, pořádanou Městskou policií statutárního města Ostravy. Velký důraz klademe na bezpečnost jízdy na kole a znalost silničního provozu, na zásady správného přecházení přes přechod s nutností dbát na své bezpečí a první pomoc. Pro žáky 3. r. využíváme nabídky Policie ČR s interaktivní besedou Zebra se za tebe nerozhledne. Žáci osmých tříd se opětovně účastní projektu Střední zdravotnické školy To dám, jehož program je zaměřen na zásady resuscitace a neodkladné první pomoci.

Letos jsme výukové aktivity rozšířili o tradiční kroužek se zdravotnicko-dopravní tematikou a v rámci projektu Bezpečně vždy a všude o zájmové aktivity. K rozvoji žáků v této oblasti přispívají instruktážní dopoledne, kdy starší žáci 1. st. předvádí ukázky první pomoci a dopravní problematiku mladším spolužákům, kteří se učí daným postupům. Součástí jsou i instruktážní filmy. K rozšíření znalostí a dovedností přispěla interaktivní výstava CRASH v Dolních Vítkovicích, o nebezpečných situacích na komunikacích a jejich následcích, kterou využili ke společnému shlednutí i někteří z rodičů či prarodičů žáků. Vždyť základ a aplikaci znalostí bezpečného chování v dopravě mají žáci v rodině. Jedním z cílů dopravní výchovy je i hledisko ekologické, přispět ke změně chování ve prospěch hromadné dopravy. Žáci 4. a 5. r. byli účastníky přednášky v ODISbusu DP Ostrava včetně prezentace o ekologii a cestování MHD. Chodit do školy bezpečně, se žáci učili v rámci celorepublikové kampaně Pěšky do školy. Všechny aktivity nad rámec běžné výuky přispívají k poznání a uvědomění si zdraví jako nejcennější hodnoty v životě člověka.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Každé ráno začátkem září jsme upoutali pozornost veřejnosti při příchodech žáků do školy. S nadšením jsme se připojili k celorepublikové kampani **Pěšky do školy**. Cílem projektu je zvýšit počet dětí, které budou pravidelně docházet do školy pěšky. V rámci celého týdne žáci plnili různé ekologické aktivity a za svou snahu získali od organizátorů speciální ocenění v kategorii doprovodných aktivit např. občerstvení čerstvým ovocem a zeleninou před začátkem vyučování.

V říjnu 2019 právě u nás odstartoval pilotní projekt města Ostravy nazvaný **Fajne školní bistro**. Přípravami na tento den žili žáci i učitelé několik dní předem, zdobili si třídy, atrium i chodby a vyráběli dárky, protože chtěli být dobrými hostiteli řady významných hostů, kteří ten den školu navštívili. Učitelé oživili výuku aktivitami a prezentacemi o zdravé výživě a stravování vůbec. Cílem projektu bylo přispět ke zlepšení stravovacích návyků žáků a ke zbourání mýtů o školním stravování. Prostřednictvím projektu se magistrát města Ostravy snaží zkvalitňovat stravování ve školních jídelnách a motivovat kuchařky školních jídelen, aby vařily nejen zdravě, ale i chutně a moderně. Známý ostravský šéfkuchař David Valíček, zakladatel Food Atelieru, pomáhal kuchařkám s organizací, přípravou pokrmů i jejich servírováním. Kromě něj v kuchyni pomáhali i studenti Střední školy společného stravování z Ostravy-Hrabůvky. Žáci obědvali čtyři jídla v rámci jednoho menu: vepřové trhané maso s pečeným bramborem a restovaným zelím s cibulkou, dále domácí cheeseburger s hranolky, bermudský rybí karbanátek s cibulovou marmeládou a luštěninový salát. Anketa ukázala, že u dětí zvítězil hamburger. Akce se zdařila, žáci si o zážitcích z celého dne ještě dlouho povídali. O akci a její atmosféře psala řada periodik např. týdeník Školství, ČT1 v reportáži v Událostech, velmi seriózně i deník Blesk a řada krajských a školských serverů.

Ve stejném měsíci byla také natočena a uveřejněna reportáž ve vysílání Radiožurnálu – **Lumpíkova prázdninová dobrodružství**. Plyšový medvídek Lumpík navštívil družiny, školy, školky v mnoha městech a obcích po celé České republice. Celkem nacestoval (měřeno vzdušnou čarou a pouze z místa do místa) 2 656 km. Absolvoval 2 seskoky z výšky 1 000 metrů, z letounu L-60, na letišti Olomouc Neředín. Byl součástí družstva Kobra team, parašutistů ze Slezského aeroklubu Zábřeh. Lumpík se vrátil na podzim 2019 mezi své děti a stal se opět oblíbeným průvodcem akcí školní družiny. Nad jeho cestováním držela záštitu náměstkyně primátora Mgr. Andrea Hoffmannová, Ph.D. Cestování Lumpíka bylo uznáno v knize českých rekordů v Pelhřimově - Nejvíce školních družin, navštívených jedním plyšovým medvědem.

I letos jsme se zúčastnili mezinárodního projektu **Záložky do knížky**, pořádané Slovenskou pedagogickou knižnicí v Bratislavě v listopadu a prosinci 2019. Naši partnerskou školou byla tentokrát škola ze Smižan (vých. Slovensko, nedaleko Levoče) a téma „List za listem, baví mě číst“. Kromě záložek jsme zaslali na Slovensko i drobné dárečky a dopis. Záložky a dárky, které nám přišly od žáků ze Smižan, udělaly našim dětem velkou radost.

V prosinci nás velmi zasáhla tragická událost ve Fakultní nemocnici Ostrava. Jednou z obětí byl člen Spolku rodičů, otec naší žákyně. Spolek rodičů za podpory školy vyhlásil, na pomoc pozůstalé rodině muže, který neváhal obětovat svůj život pro záchranu své dcery, **veřejnou sbírku** na transparentním účtu 1012201912/5500. Sběrka trvala do 31. 3. 2020.

Vedení školy se rozhodlo uspořádat v atriu školy **charitativní koncert**. Vystupovali zde žáci školy a také zpěvačka Mgr. Kateřina Bobčíková, zdravotní sestra z FNO. O koncertu byla natočena reportáž, která se vysílala v televizním okruhu FNO. Vybraná částka 15 786 Kč putovala na veřejnou sbírku Spolku rodičů. V březnu 2020 bylo pozůstalé rodině předáno více než 600 000 Kč.

V charitativní činnosti pokračují jako každý rok žáci 5. B. Nabídlí spolužákům 1. stupně reklamní předměty Fondu SIDUS. Výtěžek prodeje 2 500 Kč byl zaslán na konto Fondu SIDUS. Uspořádat větší charitativní akci a podpořit tak dobrou věc se rozhodli také žáci 8. C, kteří nejprve natočili se spolužáky tzv. Tanec pro Krtka a 19. listopadu 2019 pak zorganizovali samotnou charitativní akci s názvem „**Ostrava pomáhá srdcem**“. Cílem bylo podpořit Nadační fond dětské onkologie Krtek. Žáci se těmito akcemi učí solidaritě, spolupráci, tomu, co obnáší organizace větší akce a dalším kompetencím. Součástí byly i zábavné aktivity pro mladší nebo budoucí spolužáky, kreativní dílničky a prodej předmětů. Ty do prodeje věnovali zaměstnanci a žáci školy, resp. jejich rodiče. Celou akci doplnila i dobrovolná sbírka, tombola a prodej předmětů s logem NFDO Krtek. Celkový výtěžek této sbírky zatím není znám, protože dohodnuté předávání úředně zapečetěné kasičky přímo v Brně bylo kvůli epidemiologické situaci přesunuto na podzim 2020.

Nejlépeší propagací školy jsou aktivity, práce a činnost našich žáků napříč ročníky. Průběžně je zveřejňujeme na školních webových stránkách <https://www.sekaniny.cz/> a školním profilu facebook <https://www.facebook.com/zs.sekaniny>. Významnou roli při propagaci školy sehrává práce žáků kroužku Mediastars, kde se mimo jiné učí tvořit články pro webové stránky www.sekaniny.cz, příspěvky na sociální síť a pořizují video i audio záznamy akcí školy.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Projekty financované z operačních programů

Společnými silami II

Na končící projekt „Společnými silami“ jsme od 1. září 2019 navázali realizací projektu „Společnými silami II“ reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012683, na který nám poskytlo

MŠMT, jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV) v rámci Výzvy Šablony II, v aktuálním znění, dotaci ve výši 2 175 749 Kč. Projektem realizujeme kombinaci témat, která považujeme za přínosná pro výchovu a vzdělávání žáků a pro klima školy i školní družiny, zejména personální šablony speciální pedagog a školní asistent.

Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III

V projektu jsme spolupracující školou podle smlouvy o účasti v projektu s reg. č. CZ.023.61/0.0/0.0/19_075/0013577. Předmětem je poloviční úvazek školního psychologa v letošním roce, možnost účastnit se přednášek, vzdělávání a dalších akcí, které využíváme jak pro žáky, tak pro pedagogy. V příštím roce získáme z projektu celý úvazek pro speciálního pedagoga a školního asistenta.

Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji II

Projekt je podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci, z nichž jsme financovali obědy pro 30 žáků. Zapojili jsme se do něj již potřetí. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární: zvýšit jejich školní docházku a jejich integraci do společnosti. Prostřednictvím projektu byla využita částka 91 479,15 Kč na 2 900 obědů uvařených ve školní jídelně v průběhu školního roku.

Mezinárodní spolupráce škol – eTwinning

Třídy 8.B a 8.C se zapojily do mezinárodního eTwinningového projektu cizojazyčné spolupráce evropských škol v rámci německého jazyka. V projektu "Korrespondenz auf Deutsch" si dopisovaly německy s žáky polské školy "I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Szczecinie". Vybraní žáci 5. ročníku se v rámci anglického jazyka zapojili do eTwinningového projektu Our schools, cities, cultures and customs spolu se školami z Chorvatska, Litvy, Slovenska, Bulharska, Rumunska a Turecka. Cílem projektu bylo využití anglického jazyka v praktickém životě, zlepšování úrovně komunikace v angličtině a rozšíření základních znalostí a povědomí o těchto zemích. Jednou z činností, která nám přinesla velkou radost, byla vzájemná výměna vánočních přání v angličtině a v jazyce své země. Projekt byl přerušen pandemií.

Vzdělávací program Evropské unie - Erasmus+

V únoru 2020 jsme podali žádost o grant na projekt „Domluvíme se v Evropě“, zaměřený na mobility osob (KA1) v rámci programu Erasmus+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců. Cílem projektu je podpora používání angličtiny napříč předměty i školou. Zúčastní se ho sedm vyučujících z prvního a druhého stupně. Mobility jsou zaměřeny na zkvalitnění výuky anglického jazyka a zlepšení jazykové vybavenosti pedagogů k používání anglického jazyka v rámci metody CLIL i v jiných předmětech. S ohledem na epidemiologickou situaci od března t. r. jsme měli možnost posunout termín plnění. Zvolili jsme posunutí začátku na prosinec 2020 s možností prodloužení projektu na 24 měsíců.

Projekt KREATIV (Kvalita, Realizace, Emoce, Aktivita, Tradice, Inovace, Vzdělávání) Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000577

V roce 2019 se naše škola stala Centrem kolegiální podpory v projektu KREATIV, jehož organizátorem byla Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská v Kamenickém Šenově. Cílem bylo vytvořit celorepublikovou síť škol, které podporují odborné i přirozené výtvarné vzdělávání. Zásadním krokem je propojení výtvarné výchovy s matematikou a přírodními vědami a ozvláštnění vyučovacího procesu. Díky projektu si pedagogové vyzkoušeli práci s novými pomůckami např. Micro-bit, stavebnicemi We.Do, měřícím systémem Pasco, hledali mezipředmětové vztahy a možnosti spolupráce s kolegy jiných oborů a škol. V oblasti informačních technologií si vyzkoušeli práci s ozoboty, diskutovali o spolupráci s výtvarníky a

vyučujícími matematiky. Nové znalosti a dovednosti učitelé rozvíjeli na odborné exkurzi a konferenci v Jablonném v Podještědí. Nezbytnou součástí byla online setkání.

Projekty podporované z rozpočtu SMO

Pilotní projekt Statutárního města Ostrava ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti

Ve školním roce 2019/2020 se naše škola zapojila do pilotního projektu Statutárního města Ostrava ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, jehož cílem bylo podpořit rozvoj kariérového poradenství na základních školách. Vzdělávacího plánu v rámci projektu se zúčastnila vyučující 2. stupně Mgr. Ivana Štruncová. K programu jednotlivých setkávání kariérových poradců základních škol patřily kompetence kariérového poradce, individuální a skupinové poradenství, vedení rozhovoru v poradenství, praktický nácvik dovedností kariérového poradce apod. Kariéroví poradci se seznámili se současnou situací na trhu práce a pozornost byla také věnována testování v KP, kdy byly představeny aplikace pro diagnostiku žáků Můj život po škole a Salmondo. Díky pilotnímu projektu jsme mohli vytvořit stabilní program kariérového poradenství pro podporu žáků školy při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace.

Talentmanagement na území SMO, projekt „Talentárium na druhou“

Aktivity spojené s prací s nadanými žáky a žáky s mimořádným zájmem o přírodní vědy ve škole probíhají již šestým rokem. Činnost jsme rozšířili v oblasti robotiky a programování. Fungují Kluby vědy, které pracují v přírodovědné učebně školy či v laboratořích externích subjektů, kde provádějí experimenty, rozvíjejí své matematicko logické myšlení a dva Kluby robotiky pro žáky 1. a 2. stupně. Žáci pracují s robotickými stavebnicemi, mají prostor pro samostatnou tvůrčí činnost při konstrukci robota, pro programátorskou práci při výběru a algoritmizaci programu, kooperují ve skupině stejně nadaných žáků. Součástí projektu jsou návštěvy odborníků ve škole, víkendové kempy, exkurze, rozšiřována je dětská vědecká miniknihovna, probíhá další vzdělávání pedagogů školy a školních koordinátorů nadání.

Dotace z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší

I v roce 2019 jsme požádali o dotaci z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší na ozdravný pobyt pro žáky 6. a 8. ročníku. Dotaci jsme obdrželi, ale z důvodu covidové epidemie se k nelibosti žáků i jejich rodičů ozdravný pobyt neuskutečnil, a proto jsme přidělené finanční prostředky vrátili.

2019 na Sekanince

Projekt, který je realizován v rámci programu na podporu školství z rozpočtu SMO, v oblasti celoročních zájmových a vzdělávacích aktivit na r. 2019 pokračoval i na podzim v obou svých částech: **Můj první podnik** - žáci 5. ročníku v rámci svého „podnikání“ pracovali na zahradě, připravovali podzimní jarmark zaměřený na různé výrobky a zahradní dekorace. Žáci si při jeho přípravě osvojili pojmy jako dluh, riziko, reklamace, peníze, mince, bankovka, platební karta, hotovostní a bezhotovostní platba. Učili se pracovat v týmu, vzájemné toleranci a naslouchání druhým. Odměnou za vynaložené úsilí bylo ocenění a poděkování od návštěvníků jarmarku, kteří akci hodnotili jako velmi úspěšnou a zdařilou. Součástí projektu bylo i Dýňobraní a další doprovodné akce, na které se žáci připravili se stejnou pečlivostí.

Branně vědomostní soutěž žáků porubských škol - III. ročník úspěšné soutěže ve střelbě ze vzduchovky smíšených družstev žáků porubských základních škol. Soutěžilo se v branných disciplínách s doprovodným programem zaměřeným na zdravotní, historickou a vojenskou tematiku. Soutěž byla doplněna doprovodnými sportovními disciplínami (florbal, basketbal 3x3, stolní tenis) v tělocvičně.

Bezpečně vždy a všude

Projekt realizujeme od ledna 2020 výše uvedeného programu z rozpočtu SMO na r. 2020. Proběhlo již několik akcí, do nichž se zapojili nejen žáci 1. stupně, ale i rodiče, prarodiče a

učitelé. Cílem bylo naučit děti chovat se bezpečně a ohleduplně v dopravním prostředí. První akcí bylo projektové instruktážní dopoledne pro žáky 1. - 5. ročníku. Na stanovištích pářáci názorně předváděli ukázky první pomoci, znalosti z dopravní výchovy. Mladší žáci je následovali a učili se dané postupy. V dalších hodinách děti zhlédly instruktážní filmy zaměřené na tuto tematiku, vyplňovaly se svými učiteli pracovní listy, vybarvovaly a poznávaly dopravní značky, opakovaly si a kreslily povinné vybavení kola. Další akcí byla interaktivní výstava CRASH v Dolní oblasti Vítkovic, kterou navštívili učitelé společně s dětmi, jejich rodiči nebo prarodiči. Organizátoři, kterými byla Policie ČR, poutavě přiblížili nebezpečné situace na komunikacích a jejich následky. Vzhledem k současné situaci se následující akce přesouvají do dalšího období: hravé dopoledne s dopravními hrami a první pomoci pro žáky třetích tříd a jejich rodiče a soutěžní dopoledne na školním hřišti pro zájemce z žáků 1. i 2. stupně a jejich rodiče či prarodiče.

Projekty financované z rozpočtu SMO – městský obvod Poruba

Setkávání generací

Na podzim 2019 vyvrcholil celoroční projekt Setkávání generací, zaměřený na mezigenerační spolupráci mezi dítětem a seniorem, financovaný z rozpočtu ÚMOB Poruba. Ve šk. roce 2019/20 se uskutečnila se dvě závěrečná setkání. První v říjnu 2019 ve školní kuchyňce, kde společně senior a dítě vytvořili pracovní týmy a podle předem vybraných receptů uvařili a připravili tříchodové menu. Senioři si s dětmi vzájemně pomáhali a předávali dětem zkušenosti z vaření i etikety stolování. Za své snažení byli všichni odměněni drobnými cenami. Poslední setkání se uskutečnilo v listopadu v učebně hudební výchovy u aktivity s názvem „Veselé zpívání a tvoření“. Akce byla umělecky a kreativně zaměřena. Senioři si s dětmi společně vytvořili papírové krmítka s ptáčkem, zazpívali si a zasoutěžili. Celý projekt byl hodnocen velmi kladně všemi zúčastněnými a jeho cíl byl naplněn.

Cestování časem

Projekt zaměřený na seniory a mezigenerační komunikaci navazuje na úspěšný projekt „Setkávání generací“. Cílem je vzájemně se od sebe učit – nebát se používat digitální technologie, digitálně zpracovávat vzpomínky seniorů z jejich cest, kultivovat mezigenerační komunikaci, hovořit se žáky o potřebách seniorů, umožnit žákům zažít osobní zkušenost se starými lidmi, společně vytvořit prezentace věnované osobním zážitkům z cestování v době minulé. Projekt je celoroční, je zaměřen na společné aktivní prožití volného času, začlenění seniorů do aktivního společenského života. Senioři a jejich zkušenosti přináší žákům pohled na dobu bez svobody a možností, které dnes nejvíce oceňujeme v podobě možnosti cestovat v rámci Evropy a světa. Za finanční podpory městského obvodu Ostrava-Poruba jsme 27. února se žáky druhého stupně navštívili klienty Centra sociálních služeb Poruba. Bylo to zajímavé setkání a příjemně strávený společný čas našich žáků a seniorů nad cestováním v dobách (pro naše žáky) dávno minulých. Projektové aktivity byly v druhém pololetí realizovány jen z části, vzhledem k nouzovému stavu už nedošlo na prezentace výsledků činností, které byly původně plánovány na květen 2020.

Ozdravný pobyt pro žáky 4. ročníku

Na podzim 2019 byl Městským obvodem Poruba zorganizován pro žáky 4. ročníku porubských škol ozdravný pobyt. Naši žáci jej absolvovali 4. – 15. listopadu 2019 v Karlově pod Pradědem, Malá Morávka, v penzionu Eden. Pobyt byl financován ze tří zdrojů - z dotace Moravskoslezského kraje (1 žák/pobyt: 1 193 Kč), z dotace zřizovatele z Fondu životního prostředí (1 žák/pobyt: 2 044 Kč) a spoluúcast každého rodiče činila na jedno dítě 1 771 Kč z celkové ceny 5 008 Kč/jedno dítě. Zúčastnilo se jej 96 % žáků 4. ročníku. Z 67 zúčastněných absolvovalo pobyt po celou dobu 66 žáků (1 onemocněl). Většinu času trávili žáci v přírodě v dopoledních i odpoledních hodinách. Konali procházky do okolí, absolvovali celodenní túru na Praděd a 2 celodenní výlety – do krápníkových jeskyní a na hrad Sovinec, navštívili jelení

farmu. Pravidelně a rádi využívali hotelový bazén i tělocvičnu, soutěžili ve sportovních turnajích. Absolvovali bohatý program, zaměřený na sportovní, kulturně-poznávací a naučné aktivity. Všichni žáci zvládli stezku odvahy i večerní procházku s baterkou. Účast na tomto pobytu je pro žáky 4. ročníku důležitou součástí ozdravného procesu pro další rozvoj fyzických aktivit dítěte.

Podpora výuky tělesné výchovy a sportovních aktivit

Rozšíření výuky tělesné výchovy o rozmanité sportovní aktivity je možné jen díky finančním příspěvkům.

Výuka plavání

SMO financuje plavání, které je součástí školního vzdělávacího programu, ve výši 1 050 Kč/žáka. Základní plavecký výcvik absolvují žáci na 1. stupni. Výuka se zaměřuje na adaptaci žáka na vodní prostředí a na hygienu plavání. Žáci získávají základní plavecké dovednosti, učí se zvládnout jeden plavecký způsob a seznamují se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Ve školním roce 2019/2020 absolvovalo v prvním pololetí plavecký výcvik 81 žáků, ve druhém pololetí byl výcvik pro dalších 69 žáků ukončen již 10. března s ohledem na celospolečenskou situaci.

Zřizovatel SMO - městský obvod Poruba podporuje školy v sportovních aktivitách svým příspěvkem na kalendářní rok. Je na každé škole, jakým aktivitám dá přednost. My jsme si zvolili sportovní den v centru Fajne a výuku badmintonu.

Sportovní centrum Fajne

Alespoň jednou ročně pořádáme pro žáky druhého stupně sportovní den ve sportovním centru Fajne. Žáci si zkusí za pomoci profesionálních trenérů moderní sporty. Program se skládá z aktivit jako je squash, badminton, spinning, kondiční a rytmická cvičení a kolektivní prožitkové aktivity. Z reakcí žáků je zřejmé, že je tyto sporty nadchly a někteří v nich individuálně pokračují dále.

Výuka badmintonu

Za účelem zvýšení atraktivity pohybových aktivit jsme pro žáky 5. ročníku zařadili do tělesné výchovy výuku badmintonu. Každá třída absolvovala v listopadu a prosinci 2019 dvakrát dvě hodiny výuky pod vedením profesionálních lektorů ve Sport Clubu Metalurg. V teoretické části se děti seznámily s pravidly a strategií hry. Při praktické výuce se věnovali nácviku základních úderů – podání, forhand, backhand. Poté zkusili hru podle zjednodušených pravidel a celý nácvik zakončili turnajem. Žáci byli z výuky i prostředí haly nadšeni a v nácviku hry pokračují i ve školní tělocvičně.

Lyžařský výcvikový kurz

Žáci 7. ročníku se ve dnech 20.–24. ledna 2020 zúčastnili lyžařského a snowboardového výcvikového kurzu v lyžařském středisku Filipovice v Jeseníkách, kde se jim celý týden věnovali instruktoři z lyžařské a snowboardové školy ICE PEAK. 38 dětí bylo rozděleno do 3 lyžařských a 2 snowboardových družstev podle výkonnosti. Všichni zúčastnění zaznamenali za pět dní výcviku značný výkonnostní pokrok v technice jízdy. Kromě samotného výcviku získali informace o základech teorie lyžování a jízdy na snowboardu tak, aby dále mohli rozvíjet nově nabyté sportovní dovednosti. Nedílnou součástí pobytu je přednáška člena HS o bezpečném chování na horách. Celý týden přispívá ke zvýšení fyzické zdatnosti dětí. Aktivita je částečně finančně pokryta příspěvkem ve výši 3 000 Kč z rozpočtu SMO - městského obvodu Poruba.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola v období září 2019–únor 2020 zorganizovala pro žáky porubských základních škol sportovně brannou soutěž a pro žáky 2. stupně základních škol a víceletých gymnázií jazykovou soutěž. Věnovali jsme se rovněž přípravě vlastních školních soutěží pro naše žáky.

III. ročník soutěže porubských základních škol ve střelbě ze vzduchovky

Cílem soutěže je zvyšování fyzické zdatnosti žáků druhého stupně ZŠ s orientací na přípravu k civilní obraně státu, vzájemnou pomoc v krizových situacích a poskytnutí první pomoci. Klíčovou aktivitou je střelba ze vzduchovky. Soutěže se zúčastnilo 6 družstev, každé družstvo tvoří 3 chlapci a 3 děvčata. O prvenství se bojuje ve 3 kategoriích – kategorie chlapců, děvčat a kategorie družstev.

Výsledky letošního ročníku soutěže:

Kategorie chlapců: 1. Marian Svačina, ZŠ Porubská
2. Adam Bortlíček, ZŠ Porubská
3. Jan Harazim, ZŠ Hrdličky

Kategorie děvčat: 1. Klára Wenglarzyová, ZŠ Komenského
2. Zuzana Priesolová, ZŠ I. Sekaniny
3. Gabriela Zychová, ZŠ Komenského

Kategorie družstev: 1. ZŠ I. Sekaniny
2. ZŠ Ukrajinská
3. ZŠ Porubská

Anglicko-německá soutěž One zwei

V prosinci 2019 se konal 1. ročník jazykové soutěže pro žáky základních škol a víceletých gymnázií, která testuje jejich znalosti ve dvou jazycích – anglickém a německém. Záměrem bylo poukázat na společné kořeny těchto jazyků. Účastníci z osmi škol, z toho dvě víceletá gymnázia, si vyzkoušeli kvízy z reálií anglicky a německy mluvících zemí, poslechová cvičení, ale i anglicko-německou verzi tzv. Einsteinovy hádanky či vánočně naladěný komiks. Žáci soutěžili ve čtyřčlenných týmech, složených ze žáků osmých nebo devátých tříd, a odpovídajících tříd gymnázia. Vítězem z řad gymnazistů se stalo Wichterlovo gymnázium, jež bodově předstihlo tým z Gymnázia Olgy Havlové. Mezi základními školami vyhrála ZŠ Hrdličky, a to před ZŠ Dětská a domácím týmem ze Sekaninky.

Ostatní soutěže

Pro naše žáky jsme uspořádali během školního roku různorodé soutěže, například přebor v sudoku pro žáky 4. ročníku, na 2. stupni proběhl oblíbený turnaj v piškvorkách a také jsme hledali mezi žáky 7., 8. a 9. tříd Krále zlomků.

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Žáci naší školy se dlouhodobě zapojují do soutěží organizovaných různými subjekty - středními školami, zájmovými organizacemi, celostátními sdruženími, státními institucemi apod. Zúčastňujeme se různých typů olympiád a nejrůznějších přírodovědných soutěží, jež vyplývá ze zaměření a podpory žáků v oblasti přírodních věd. V mnohých jsme velmi úspěšní. Jsou i soutěže, v nichž nám jde o účast a získání zkušeností, které jsou v další práci se žáky velmi cenné. Přesto, že letos četnost účastí ovlivnila covidová situace i tak jsme se koncem školního roku stihli účastnit soutěží a přehlídek online.

Právě celospolečenská situace ve 2. pololetí dala příležitost několika našim žákům vyniknout. Ateliér pro divadelní vzdělávání při NDM vyhlásil v době pandemie karanténní literární soutěž pro děti a mládež. Inspirací a tématem byla „**Zavřená divadla a co se v nich asi může dít, když se nehrají představení?**“ První místo obsadila Isabela Václavíková ze 2.A s pohádkou Kouzelné divadlo. S pohádkou Skříteci v divadle ve stejné kategorii obsadila 2. místo Natálie Holuschová z 5.B. Skvělých úspěchů dosáhli i soutěžící v biologické olympiádě a dalších soutěžích – viz dále.

Každoročně pořádáme pro žáky různých ročníků školní kola soutěží a olympiád a dáváme tak příležitost všem aktivním i talentovaným žákům a žákům se zájmem o obor, bez ohledu na

školní výsledky. Zorganizovali jsme školní kola olympiád českého jazyka a dějepisu, chemické a biologické olympiády, matematické a logické olympiády, letos i zeměpisné a astronomické olympiády, školní kolo olympiády ruštiny, angličtiny a němčiny. Svě čestné místo má celostátní soutěž Hledá se nejlepší mladý chemik ČR, dále Pythagoriáda, Bobřík informatiky. Žáci se rádi účastní soutěže literárních, recitačních, konverzačních v německém a anglickém jazyce, výslovností v němčině a v poslední řadě výtvarných.

K jednotlivým úspěchům:

Hledáme nejlepšího mladého chemika České republiky

Účast v celostátním kole jsme obhájili i v tomto školním roce. Postup do celostátního kola soutěže si tentokrát vybojovala v regionálním kole soutěže 2. místem Ivana Verešová. Do teoretické části krajského kola přitom postoupilo 221 žáků Moravskoslezského kraje, do praktické části se podívalo pouze 30 nejlepších žáků.

Nejlepší školní knihovna na Ostravsku

V soutěži o "Nejlepší školní knihovnu na Ostravsku" jsme obsadili 2. místo. Získali jsme od Magistrátu města Ostravy poukaz na nákup nových knih do knižního fondu.

Ekokonference

Na začátku prosince se vybraní devátáci zúčastnili 10. ročníku Ekokonference, kterou pořádá Gymnázium Olgy Havlové. Letos zpracovávali problematiku vodních biotopů a věnovali se Plesenskému potoku. V soutěži zvítězili a obsadili 1. místo.

Ostravská Argubitka 2020 – diskusní soutěž

V Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida v Ostravě se letos konal 1. ročník argumentační soutěže dětí a mládeže Ostravská Argubitka, do které se zapojily i dva soutěžní týmy z naší školy. V neúprosném klání mezi středoškoláky se dokázali naši žáci v diskusi na předem daná témata skvěle předvést a věcně argumentovat. Navíc mnoha svými postřehy, postoji a názory zaujali jak porotu, tak i samotné zkušenější protihráče. Za skvělé 9. a 16. místo z bezmála dvaceti týmů z celé Moravy a Slezska jim patří opravdu velká pochvala.

Olympiády

V biologické olympiádě, na kterou se již několik let pravidelně připravují talentovaní žáci a žáci s výrazným zájmem o biologii se naši zástupci zúčastnili krajského i celostátního kola. Úspěšnými řešiteli v online krajském kole byl Daniel Prauzek a Michaela Poštulková. Žákyně zde obsadila 3. místo a v celostátním kole, které rovněž proběhlo online, pak byla na 42. místě. Dějepisná olympiáda se letos věnovala tématu - „Dlouhé století se loučí (1880–1920)". Ze školního kola do okresního postoupil Matyáš Ondris z 9.B, který nás již druhým rokem reprezentoval a mezi 45 účastníky základních škol a gymnázií se probojoval svými znalostmi z novodobých dějin až na 11.-12. místo.

V olympiádě jazyka českého v okresním kole obsadila Ivana Verešová 14.-18. místo a Klára Sumarová 50.–54. místo.

Astronomická olympiáda vede žáky k řešení rozmanitých úloh z oboru astronomie, přičemž využívá i znalostí z fyziky, procvičování matematiky a schopností vyhledávat a zpracovávat data pomocí internetu a literatury. Úspěšní řešitelé školního kola postoupili do kola okresního. Vítek Sasín z 9.A a Kateřina Svobodová z 9.C byli pozváni do online mezinárodního kola této soutěže.

Úspěchy v jazykových soutěžích

Žák Marek Ganišin z 9.C naši školu reprezentoval hned ve dvou okresních kolech. V konverzační soutěži v německém jazyce obsadil 4. místo v kategorii ZŠ. V okresním kole olympiády v jazyce anglickém své znalosti a dovednosti musel prokázat ve všech složkách jazyka, včetně náhodně zvoleného konverzačního tématu. Z celkem 32 soutěžících v dané kategorii se umístil na sdíleném 14.-17. místě.

Žákyně první třídy Kateřina Marušáková z 1.C se v obvodním kole Přehlídky dětských recitátorů umístila na 1. místě.

Soutěže Globetrotter pořádané Wichterlovým gymnáziem se účastnili 4 žáci z 9. ročníku. Tématem jsou reálie anglicky mluvících zemí. Letos museli prokázat hluboké znalosti z oblasti zeměpisu, historie, sportu i kultury Spojených států amerických a jako bonus si mohli vyzkoušet práci dabéra. Skvělý výkon předvedla Kateřina Svobodová z 9.C, která si odnesla krásné 3. místo.

Výtvarné soutěže

Výtvarné dovednosti s jazykovými znalostmi v angličtině propojuje soutěž Oxford Illustrator. Anglický text se podařilo velmi dobře ztvárnit Petru Tallovi ze 6.C, který obsadil 2. místo a Kláře Sumarové z 9.C, která se v kategorii nejstarších žáků umístila na 3. místě.

V prosinci 2019 se žáci 5.C přihlásili do celoměstské žákovské výtvarné soutěže OSTRAVA OČIMA DĚTÍ s podtitulem „Ostrava, ocelové město“. Letošní ročník byl zaměřen na Dolní oblast Vítkovic, a nemohli vybrat lépe. Práce dětí byly zaměřeny na zážitek spojený s tímto místem. Na slavnostní vyhlášení vítězů soutěže byla pozvána Elen Batková, která se se svým obrázkem umístila na krásném 2. místě.

Sportovní disciplíny

V listopadu se družstvo našich florbalistů zúčastnilo obvodního finále městského obvodu Poruba, kam postoupilo se základní skupiny. Z celkově 15 družstev obsadilo 6. místo. Dívky se v obvodním kole kopané ve IV. kategorii umístily na 3. místě v obvodním kole.

Praktické činnosti a příprava na budoucí povolání

Aktivně jsme se zúčastnili 10. ročníku technické soutěže žáků základních škol v oblasti ručního zpracování kovů v kombinaci se dřevem. V letošním roce nebyl úkol vůbec lehký. Soutěžící měli vyrobit sázecí lopatku. Naši hoši i dívky se zadání nezalekli a byli úspěšní. Kdo zná a umí, ten si píská je soutěž pro osmáky, zaměřená na praktické poznání řemeslných a technických oborů. Pod odborným vedením si žáci vyzkoušeli své předpoklady pro různé činnosti související s obory jako třeba optik, elektrikář, truhlář, obkladač a další. Ve velké konkurenci si vybojovali krásné 4. místo. Každoročně se naši žáci účastní celoměstské soutěže v přípravě jídel Čokoládová vařečka a jsou vždy úspěšní. Letos 4. místo a cenu za nejoriginálnější přílohu získala Kamila Surovčáková z 9.C

4.7 Školní družina

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování.

V tomto školním roce do školní družiny nastoupilo 178 žáků a ke konci docházky v březnu bylo ve školní družině evidováno 169 žáků.

Aktivity školní družiny

Ve sportovní a tělovýchovné činnosti jsme se i letos zapojili do projektu AŠSK ČR: „Sportuj ve škole“. Tento projekt byl určen pro děti 1. až 5. tříd a byl zaměřen na zlepšení kondice a pohybové zdatnosti dětí. V únoru jsme vyjeli na týdenní „Lyžařský kurz“ na Vaňkově kopci s dětmi z prvního stupně. Během roku jsme pro děti připravili mnoho sportovních soutěží, kde si mohly vyzkoušet své dovednosti a uplatnit nejen soutěživost, ale i toleranci vůči kamarádům. Využívali jsme lezeckou stěnu ve vestibulu školy, školní zahradu a hřiště, kde probíhaly soutěže, individuální a organizovanou činnost a navštěvovali jsme i hřiště v okolí školy.

Ve výtvarných a pracovních činnostech se v jednotlivých odděleních děti každý týden zdokonalují a učí různým výtvarným a kreativním technikám, které rozvíjejí jejich estetické hodnoty, fantazii a učí je vnímat umění. Seznámili jsme děti s novými uměleckými směry – Land-art a děti si je zároveň i vyzkoušely. V rámci spolupráce s rodiči jsme v prosinci připravili pro rodiče a děti předvánoční malování na sklo, kdy si společně rodiče a děti mohli namalovat obrázky a využít je k výzdobě nebo jako originální dárečky k Vánocům.

V rámci přírodovědné činnosti jsme určovali rostliny, stromy, keře, ptáky i zvířata, které jsme viděli při vycházkách. Zaměřili jsme se s dětmi na pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a v podzimním období při sběru plodů jsme vysvětlovali, co se smí sbírat a co je jedovaté. Z nasbíraných plodů děti tvořily pěkné výrobky. V letních měsících se děti učily rozpoznávat květiny a léčivé rostliny a nabyté vědomosti předvedly v soutěžích formou doplňovaček. Při dalších soutěžích rozpoznávaly zvířata, určovaly zvuky a stopy.

Odpočinková činnost v družině slouží k odstranění únavy, bývá nejčastěji uskutečňována po obědě, ráno a dle potřeb během dne. Dětem v této době čteme knihy, příběhy a pracujeme s časopisy, děti také poslouchají pohádky, příběhy a písničky na CD přehrávači. Sledují filmy, hrají společenské hry, používají stavebnice ke konstrukční činnosti. V rámci odpočinku soutěží v poznávání pohádkových postav a další získané vědomosti uplatňují v slovních hrách a soutěžích.

Zájmové činnosti zaměřujeme na rozšíření schopností a dovedností dětí se zájmem o jednotlivé činnosti. Probírali jsme základy stravování, zásady slušného chování, hygienické návyky, zdravotvědu, dopravní značky, ochranu životního prostředí, třídění odpadů, heraldiku, podmořský svět a další zajímavosti. Během roku měly děti možnost navštěvovat zájmové kroužky pořádané školní družinou.

Každoročně navazujeme na dobrou spolupráci s knihovnou L. Poděště, kde se děti seznamují s knihami a jejich autory v programu Čteme dětem. Zhlédli jsme filmová představení určená dětem v kině Panorama v Klimkovicích a v naší hudebně i jedno divadelní představení. V zimním období jsme si společně užili pěkné odpoledne s Maškarním rejem, hudbou, tancem a soutěžemi. Připravili jsme pro děti posezení u vánočního stromečku s koledami, soutěžemi a dárečky. Navštěvovali jsme Centrum volného času O. Jeremiáše, kde si děti mohou vyzkoušet další sportovní činnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem školy, SMO městským obvodem Poruba a jeho finanční podpory, jsme pro děti připravili dva environmentální programy. Zapojili jsme se do spolupráce se studenty Speciální pedagogiky Ostravské univerzity, kteří dětem ukázali, jak lze zapojit a rozvíjet fantazii se stavebnicí CREOKIT a přitom se zdokonalit v soustředění a jemné motorice.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna vaří pro naše strážníky více než 500 obědů denně, celkem to bylo ve vykazovaném roce i přes uzavření škol více než 72,5 tisíce porcí. Poskytuje navíc i dietní stravování pro žáky s bezlepkovou a bezmléčnou dietou. Zaměstnanci školní jídelny se aktivně podílí na akcích a činnosti školy. Připravují malý pečený dáreček k vítání prvňáčků u příležitosti prvního školního dne, připravují ochutnávky svačín pro žáky, zpestřují strážníkům různé svátky vydáváním stravy v kostýmech, velký ohlas u našich strážníků vyvolal Týden české kuchyně aneb tradiční jídla netradičně. Podílejí se na akcích pořádaných Spolkem rodičů (Opékání, Sportovní den) přípravou malého sladkého překvapení. Školní jídelna je opravdovou součástí naší školy. Kuchařky a vedoucí školní jídelny mají výrazný podíl na úspěchu první realizace projektového dne Fajne školní bistro pořádané SMO. Kuchařky připravovaly čtyřchodové menu pod vedením šéfkuchaře Davida Valíčka. S ním se v rámci přípravy projektu několikrát sešly, aby společně vše zkonzultovali a připravili. Uvařili celkem čtyři druhy jídla pro každého strážníka. Bylo to náročné, ale v mnohém velice inspirativní. Ukázalo se, že i ve školní jídelně se dají zvládnout složitější a zdravější pokrmy.

Tradičně se naši žáci pod vedením kuchařek účastní celoměstské soutěže Čokoládová vařečka a i tentokrát byli úspěšní.

4.9 Žákovská organizace

Členové Žákovské rady (dále jen ŽR) se ve školním roce 2019/2020 scházeli pravidelně jednou v měsíci. V případě potřeby se uskutečnily i mimořádné schůzky. Každá třída 5.–9. ročníku volila do rady své zástupce. ŽR pracovala pod vedením Mgr. Olgy Kupkové, Mgr. Zuzany Václavíkové a Mgr. Víta Goršanova. Žáci si zvolili předsedkyni Michaelu Poštulkovou, žákyni 9.A. Po celý školní rok vypomáhala ŽR s organizací akcí pro žáky 1. stupně, a některé sama organizovala, např. v rámci projektu Malý velký kamarád. Její členové se zapojili do celorepublikové kampaně Pěšky do školy. Připravili zábavné soutěže na akcích pořádaných Spolkem rodičů. V prosinci ŽR vyhlásila a vyhodnotila soutěž „O nejkrásnější vánoční ozdabu“. Na Mikuláše se pak někteří členové ŽR převlékli tradičně do kostýmů Mikuláše, čertů a andělů a předali bohatou nadílku spolužákům na 1. stupni a dětem v nedaleké MŠ Oty Synka. V únoru se ŽR podílela na přípravě Projektového dne Amerika, který z důvodu uzavření škol přesunut na příští školní rok. Co se však podařilo realizovat, byla instalace sběrných košů na chodbách školy sloužících ke třídění plastů. Právě členové ŽR zajišťují pravidelné vysypávání nasbíraného odpadu a provádí osvětu mezi spolužáky, aby se jich do třídění zapojilo co nejvíce. Během celého školního roku se členové ŽR střídali u mikrofonu školního rozhlasu, kde se velmi aktivně podíleli na obsahu hlášení.

Především ale byli členové ŽR důležitými prostředníky při předávání nápadů a podnětů svých spolužáků. Takto byly například navrženy akce do budoucna (Den elegance) nebo byl zvolen nový název školního časopisu (Hrom).

Rodiče a veřejnost byli o akcích pořádaných ŽR informováni prostřednictvím webových stránek, na facebookovém profilu školy a formou letáků či plakátků na dveřích školy.

4.10 Organizace rodičů

Spolek rodičů při ZŠ Sekaniny je tvořen rodiči, či jinými zákonnými zástupci žáků školy, kteří souhlasí se Stanovami Spolku a zaplatí členský příspěvek pro daný školní rok (250 Kč/rodina). Spolek a jeho činnost řídí třídní důvěrníci volení rodiči v jednotlivých třídách (každá třída má 1 hlas). Za Spolek na veřejnosti vystupují členové Rady Spolku volení třídními důvěrníky vždy na tři roky. Spolek vede transparentní účet, na kterém lze dohledat všechny transakce.

Spolek z vybraných příspěvků přispívá na drobné ceny a materiál pro žáky ve školních soutěžích, projektových dnech či kroužcích, kupuje časopisy pro podporu výuky cizích jazyků, podporuje spolupráci s MŠ, přispívá na nákup knih a dalšího kreativního materiálu pro družinu, financuje cestovné na celostátní soutěže, kupuje Mikulášské nadílky, nakupuje šatní skříňky pro žáky, nebo přispívá na absolventská trička žáků 9. tříd.

Členové Spolku – třídní důvěrníci také každoročně pořádají pro žáky, jejich rodiče a učitele školy vlastní akce. Ve školním roce 2019/2020 se povedlo uspořádat opékání špekáčků a lampionový průvod masek zakončený ohňostrojem. Všechny akce jsou vždy velice kladně hodnoceny a účastní se jich velké množství žáků, jejich rodičů a sourozenců, ale přichází i spousta bývalých žáků a učitelé školy.

Ve školním roce 2019/2020 Spolek také uspořádal sbírku na pomoc pozůstalé rodině po členovi Spolku rodičů při ZŠ Sekaniny, který při tragické události ve FN Ostrava dne 10. 12. 2019 obětoval svůj život pro záchranu života své dcery.

4.11 Odborová organizace

Ve vztahu k odborové organizaci plní vedení školy povinnosti vyplývající ze zákona 262/2006 Sb. zákoníku práce: podmínky zaměstnávání zaměstnanců, zlepšení podmínek výkonu práce,

zásady odměňování, stav bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady čerpání a rozpočet FKSP.

Vedení školy poskytuje odborové organizaci informace a projednává s nimi otázky vyplývající ze zákoníku práce a z kolektivní smlouvy. V listopadu 2019 proběhla stávka zaměstnanců vyhlášená vedením ČMOS PŠ. Stávky se zúčastnilo 32 zaměstnanců.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupracujeme již mnoho let se třemi mateřskými školami v naší spádové oblasti, tj. s **MŠ Oty Synka, MŠ Otakara Jeremiáše a MŠ Ludvíka Poděště**. Cílem spolupráce je bezproblémový přechod dětí z mateřských škol do základní školy a příprava dětí na školní docházku. V říjnu 2019 děti z mateřských škol navštívily své kamarády v 1. třídě a zapojily se velmi aktivně do připravených společných tvůrčích dílen. V rámci spolupráce se školkami učitelky – elementaristky prezentují v každé z MŠ přednášky pro rodiče předškoláků. Témata volí podle toho, co rodiče zajímá nejvíce - zápis do školy, bezproblémový vstup dětí do 1. třídy, školní zralost.

Od února do května 2020 jsme plánovali uskutečnit adaptační program pro předškoláky. Šest výukových hodin pod názvem „Pohádkové putování školou“. V rámci těchto her na školu si děti vždy vyzkouší, jak se za několik měsíců budou cítit ve školních lavicích, seznámí se s budovou školy, poznají paní učitelky i budoucí spolužáky. Procvičují si uvolnění ruky, početní představy, zacvičí si i zazpívají. Vzhledem k celospolečenským opatřením se nám podařilo uskutečnit letos jen první dvě z nich - Zpívání s pejskem a kočičkou a Počítání s Karkulkou. Na další připravená setkání vzhledem ke covid-19 již nedošlo. Po mírném uvolnění situace s pandemií v květnu, jsme připravili další část adaptačního programu sportovně zábavné odpoledne „Zahrada plná her“. Měla se konat na školní zahradě pro budoucí školáky a jejich rodiče, ale ani toto připravené odpoledne se neuskutečnilo. Zorganizovali jsme alespoň schůzku s rodiči budoucích prvňáčků, na které získali zákonní zástupci všechny potřebné informace k nástupu dětí do 1. třídy.

Již několik let spolupracujeme s **Asociací školních sportovních klubů**. Prvním společným projektem je projekt „Sportuj ve škole“. Navazuje na pokusné ověřování programu s názvem „Hodina pohybu navíc“, které probíhalo dva roky pod hlavičkou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Projekt je určen pro žáky 1. až 5. r. a byl pod vedením dvou trenérů, učitelů tělesné výchovy, zaměřen na zlepšení kondice a pohybové zdatnosti žáků. Aktivně se účastnilo téměř 70 dětí. V srpnu 2020 jsme se ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů a MŠMT zapojili do dalšího programu - Vzdělávací dny. Zúčastnili se jej žáci 5., 6. a 7. ročníku. Dopoledne probíhaly vzdělávací aktivity zaměřené na přírodní vědy, robotiku, matematiku, logiku a angličtinu, odpoledne bylo věnováno volnočasovým aktivitám – míčovým a pohybovým hrám, florbalu, badmintonu. Zorganizovali jsme 2 dvoudenní turnusy, jeden s mladšími a druhý se staršími žáky. Oba byly úspěšné.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Útvarem Interního auditu, finanční kontroly, stížností, peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba byla provedena v termínu 16.9.-3.10.2019 následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky a na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií, hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI - v letošním školním roce kontrola neproběhla.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	11	26	37

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	11	30	8	0	49

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků				

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků

5.4 Podpora talentovaných žáků

Ve škole pracují dva koordinátoři nadání, pro 1. a pro 2. stupeň, kteří spolupracují na vyhledávání talentovaných žáků, metodicky vedou ostatní pedagogy a jsou iniciátory aktivní podpory.

O nadané žáky pečují pedagogové ve třech klubech. U mladších žáků rozvíjí matematickou gramotnost a logické myšlení, zapojují je do aktivit v moderně vybavené přírodovědné učebně. Se staršími žáky se zaměřují na praktická cvičení z chemie a biologie. Pravidelně se účastní Víkendů s vědou, letos ve Sluňákově. Talentovaní žáci pracovali v odborných laboratořích Talcentra při SPŠCH Ostrava, na Wichterleho gymnáziu a VŠB-TU. Organizovali Badatelské

hodiny pro své spolužáky. Členové klubu se zúčastnili přednášky Zvuk, spojené s workshopem. Většina žáků se připravovala na přírodovědné olympiády a soutěže, postoupili do krajských kol a 1 žákyně dokonce do celostátního kola. V klubu robotiky sestavují žáci roboty dle návodů, seznámili se s ozoboty, věnovali se základním funkcím robota, naučili se jej rozpohybovat, zapojit senzory. Účastnili se víkendového programování, kde se věnovali aktivitám s roboty. Žáci z tohoto klubu se mj. připravovali na mezinárodní soutěž RoboTrip, která se konala v prosinci na Pedagogické fakultě UP v Olomouci.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psychologka letos pracovala především na problémech s kyberšikanou na sociálních sítích, s udržování pozitivního klimatu ve škole a na řešení individuálních obtíží žáků. Spolupracovala při řešení problémů s třídními učiteli, s asistenty pedagoga, s metodikem prevence, s výchovnými poradci a se speciální pedagožkou. V průběhu roku pracovala individuálně asi s padesáti žáky, poskytla individuální konzultace cca třiceti rodičům, pracovala na upevnění spolupráce školy a rodiny, účastnila se schůzek s rodiči. Konzultace a komunikace se žáky a rodiči žáků byly realizovány flexibilně podle osobní potřeby a aktuální situace. Psycholožka intenzivně prováděla diagnostiku vztahů, intervenci, besedy, řešila zapojování žáka do kolektivu, umění se chovat a ovládat své chování, podporu zdravého sebevědomí, techniky učení pro žáky i pro rodiče. Zajišťovala intervenci pro žáky i pracovníky školy během i po prosincových událostech ve FNO.

V době nouzového stavu se školní psychologka zapojila v platformě Teams do týmu učitelů a vytvořila vlastní tým pro řešení problémů online, pomáhala i prostřednictvím emailu a telefonu. I v tuto dobu měli žáci k psychologce důvěru a obraceli se na ni o pomoc.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

V tomto školním roce bylo ve škole evidováno celkem 57 žáků se speciálními potřebami. Pro 20 žáků byl vytvořen Plán individuální podpory s různým stupněm podpůrného opatření. Speciální pedagožka vykonávala poradenskou činnost, poskytovala komplexní speciálně pedagogické služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Spolupracovala s učiteli při vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem, vytvářela podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte. Spolu s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci vytvářela individuální vzdělávací plány a průběžně vyhodnocovala účinnost navržených opatření. Účastnila se jednání s pracovníky poradenských zařízení. Metodicky vedla asistentky pedagoga. Poskytovala podpůrné opatření speciální pedagogické péče pro 24 žáků rozdělených do šesti skupin. Náplň předmětu i použití speciálních pomůcek bylo stanoveno na základě doporučení PPP a SPC. Pedagogickou intervenci pod vedením pedagogů navštěvovalo na základě doporučení PPP šest žáků. V době nouzového stavu se speciální pedagožka zapojila v platformě Teams do týmu učitelů a vytvořila vlastní tým Školní speciální pedagog, kde byla k dispozici pro pedagogy, žáky i zákonné zástupce. Průběžné vzdělávání odborníka bylo zacíleno na téma duševního zdraví dětí. Speciální pedagožka získala znalosti o programu Zípiho kamarádi, který poskytuje metodiku k nácvičku komunikačních a sociálních dovedností dětí a programu Kids' Skills, který učí řešit problém tvořivě, hravě a efektivně s nejlepším řešením pro dítě.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, které vzájemně participují na všech činnostech výchovného poradce. Výchovná poradkyně má v péči žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s ostatními pedagogy tyto žáky vyhledává, zajišťuje případná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálním pedagogickém centru, pomáhá vyučujícím zprostředkovat podklady pro tato vyšetření, eviduje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. V této oblasti výrazně spolupracuje se speciálním pedagogem. Spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodněného sociálně-kulturního prostředí. Společně také participují na úpravách učiva pro mimořádně nadané žáky.

Výchovná poradkyně má rovněž v péči žáky s výchovnými problémy. V letošním školním roce VP pracovala se zájmovými dotazníky a profesiogramy s žáky se SVP a s žáky s poruchami chování. V průběhu školního roku 2019/2020 proběhly dvě výchovné komise. V jednom případě byl nastaven Individuální výchovný plán, který byl ukončen v červnu 2020.

Obě poradkyně odhalují a řeší negativní jevy ve škole. Poskytují poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích, navrhují řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák), spolupracují s dalšími institucemi. Vedou databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů a ve spolupráci se školním metodikem prevence zajišťují spolupráci s těmito orgány. Poskytují poradenskou činnost pro rodiče.

Průběžně metodicky vedou pedagogy, úzce s nimi spolupracují a poskytují odbornou pomoc.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Témata vzdělávání žáků v oblasti prevence ve školním roce 2019/2020 cílila na aktuální problematiku: mimořádné krizové události, zájmy chráněné trestním zákonem, šikana a právní vědomí, vztahy ve třídě, zdravý životní styl. Pro žáky prvního stupně jsme využili programy Policie ČR Policie – váš pomocník, Malé děti – velké bezpečí, Bezpečně ze školy, Malý kriminalista. Stěžejním tématem se však stala problematika sociálních sítí a kyberšikany, bezpečná elektronická komunikace jako taková.

V prosinci jsme byli nepřímými svědky střelby ve Fakultní nemocnici Ostrava, pro několik žáků naší školy to bylo přímé setkání tváří v tvář mimořádné krizové situaci, proto se tomuto tématu věnovala značná důležitost.

V závěru prvního pololetí školního roku jsme v daleko větší míře, než kdykoli předtím, zaznamenali a prověřovali žáky či zákonnými zástupci ohlášené slovní i vizuální útoky na žáky a pedagogy v rámci druhého stupně. Po řádném prošetření těchto případů a po diskusích v pedagogické radě vyvstala nutnost změny ve školním řádu schválená Školskou radou. Velmi záhy začalo s republikou doslova hýbat několik verzí filmu, který se věnuje nástrahám kyberprostoru, V síti, který metodik prevence shlédl a pro školu doporučil verzi od 12 let pro žáky druhého stupně v této věkové kategorii. K návštěvě kinosálu, již z důvodu vyhlášení nouzového stavu nedošlo.

Mimo tato stěžejní témata se každoročně v rámci minimálního preventivního programu věnujeme problematice návykových látek. Na základě nabídky zřizovatele se žáci šestého ročníku zúčastnili na nádraží Svinov interaktivního projektu Protidrogový vlak.

Celoročně a v součinnosti s předměty jako je výchova ke zdraví a občanská výchova se zabýváme zdravými vztahy v kolektivu a se zdravím související problematikou psychosomatických jevů.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

V tomto školním roce bylo Školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozici kariérové poradkyně v rámci pilotního projektu Magistrátu města Ostravy. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly poskytovány pravidelné konzultace v oblasti dalšího profesního rozhodování při výběru studia na středních školách. V předmětu Úvod do světa práce byly žákům předávány informace o dnech otevřených dveří a dalších akcích spojených s nabídkou středních škol. Žáci si mohli vyzkoušet testování svého zaměření pomocí aplikace Salmondo a Můj život po škole. Vybraní žáci 8. ročníku se s kariérovou poradkyní zúčastnili v KD K-TRIO v Ostravě-Hrabůvce interaktivní soutěže Kdo zná a umí, ten si píská, jež byla zaměřená na praktické poznání řemeslných a technických oborů a spolupřádaly ji střední odborné školy. V lednu pak proběhla soutěž, kde si žáci vyzkoušeli své předpoklady pro studium daného oboru, Řemeslo má zlaté dno. V době distanční výuky v červnu 2020 proběhla online exkurze žáků 8. ročníků do firmy TietoEvry.

Kariérová poradkyně se účastní skupinových a metodických setkání a dalších aktivit pořádaných Moravskoslezským paktem zaměstnanosti a setkání pořádaných Ambulancí klinické psychologie, s. r. o. PhDr. Petrem Niliusem, Ph.D.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Žáci se pravidelně zapojují do aktivit environmentálního vzdělávání, zaměřených na ochranu a péči o životní prostředí. Uskutečnili jsme řadu akcí. Připojili jsme se k celorepublikové kampani Pěšky do školy, jejíž cílem je zvýšení počtu dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky. V rámci celého týdne plnili žáci různé ekologické aktivity a získali speciální ocenění v kategorii doprovodných aktivit.

Na podzim jsme se zapojili do vysazování stromů s odborníkem na naučné stezce mezi Dobroslavicemi a Děhylovem. Výrazného úspěchu zaznamenali žáci 9. r. na Ekokonferenci organizované gymnáziem Olgy Havlové, kde získali vynikající 1. místo za práci na téma. Vodní biotopy a mokřady jako významné prvky naší krajiny. Žáci 1. st. se účastnili zajímavých programů v OZO Ostrava. Sběrové aktivity ve škole probíhají po celý rok, žáci se zapojují do třídění surovin. Na podnět žakovské rady jsme pro posílení třídění pořídili a rozmístili kontejnery na papír a plasty na chodbách v jednotlivých pavilonech školy.

V oblasti ekologie pracují i talentovaní žáci v rámci projektu Talentmanagement, kteří se letos zúčastnili v rámci Víkendů s vědou ekologických aktivit v centru Sluňákov u Olomouce.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	počet odkladů 2020	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
62	7	10	46

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	12	1	6	19
umělecké školy	1	0	2	3
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	35	35
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	17	17
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	65	65	64	65	1	0	0	0	0	0
2.	55	55	53	54	1	1	1	0	0	0
3.	67	66	61	66	6	0	0	0	0	0
4.	73	73	51	66	22	7	0	0	0	0
5.	87	87	50	75	36	12	1	0	0	0
první stupeň celkem	347	346	279	326	66	60	2	0	0	0
6.	71	70	23	36	48	33	0	0	0	0
7.	58	58	15	23	41	35	2	0	0	0
8.	63	63	14	25	47	38	2	0	0	0
9.	61	61	15	21	42	39	4	1	0	0
druhý stupeň celkem	253	252	67	105	148	145	8	1	0	0
CELKEM	600	598	346	431	214	165	10	1	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
4.	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	9	0	1	2	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	17	1	4	2	0	0	0	0	0	0
6.	15	1	6	3	0	0	0	0	0	0
7.	17	0	4	0	0	0	0	0	0	0
8.	9	0	8	0	1	0	0	0	0	0
9.	3	4	5	3	1	2	2	0	0	0
druhý stupeň celkem	44	5	23	6	2	2	2	0	0	0
CELKEM	61	6	27	8	2	2	2	0	0	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	28 123	28 117	6	46,56	0,01
2. pololetí	9 660	9 660	0	16,39	0,00
CELKEM	37 783	37 777	6	63,18	0,01

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Třídní učitel	interní DVPP	všichni učitelé	8
Práce s nadaným žákem	interní DVPP	8 učitelů	4
Stages pro 21. století	Stages global, Opher Brayer	5 učitelů	16
ROB 1 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří (úroveň začátečník)	online školení AV Media	6 učitelů	16
ROB 2 – Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří (mírně pokročilí)	online školení AV Media	6 učitelů	16
Jak na TEAMS	VISK/Soitron webinář	všichni učitelé	2
Aplikace Whiteboard	SYPO webinář	všichni učitelé	2
Spolupráce na dokumentech online - aplikace One drive	VISK/Microsoft webinář	všichni učitelé	2
Práce s žáky v Teams, sdílení souborů, ankety a testy ve Forms	KVIC webinář	všichni učitelé	2
Jak dnes učit Off-line žáky nebo s žáky omezeným přístupem k telefonu a internetu?	SYPO webinář	všichni učitelé	2
PowerPoint i ostatní aplikace Office	VISK/Microsoft webinář	všichni učitelé	2
Doplňky k MS office	Microsoft webinář	všichni učitelé.	2
One note - přípravy online	VISK/Microsoft webinář	všichni učitelé	2
Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky	SYPO webinář	všichni učitelé	2
Písemky a kvízy v aplikaci FORMS VISK/Soitron	VISK/Microsoft webinář	všichni učitelé	2
Formativní hodnocení	SYPO webinář	všichni učitelé	2+2
Práce s počítačem	interní DVPP	všechny vychovatelky	8
Interaktivní výuka pro všechny	online KVIC	2 vychovatelky	8
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	online KVIC	1 učitel	6
Dny osobnostního a profesního rozvoje pedagogů	NIDV Jihlava	1 učitel	16
Interaktivní výuka pro všechny	online KVIC	2 vychovatelky	6
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	KVIC	1 učitel	8

Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi	Etická výchova, o.p.s.	1 učitel	10
Metodické poradny pro zástupce ředitele	KVIC	1 zástupkyně ředitelky	8
Semináře a workshopy festivalu Nakopněte svoji školu	Zámecké návrší, p. o.	ředitelka školy	16

8.2 Hodnocení školení

Vzdělávání pedagogů je průběžné v celém školním roce. Využíváme akreditované semináře a webináře od různých vzdělávacích institucí, zejména KVIC a SYPO. V tomto roce bylo stěžejní vzdělávání v metodice práce k rozvoji talentu žáků Stages pro 21. století. Na základě získaných znalostí a dovedností pěti pedagogů byla vypracována strategie předávání nově nabytých znalostí a dovedností dalším pedagogům převážně prvního stupně, kteří by dokázali aplikovat tyto metody souhrnně označovány jako Stages do výuky mezi nejmladší žáky naší školy, a tím podpořili rozvoj jejich logického myšlení a myšlení v systémech. Přínosné pro zkvalitnění výuky cizích jazyků byly semináře pro učitele cizích jazyků Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří Robotel, která umožňuje interaktivní výuku.

Vzhledem k aktuálním událostem ve 2. pololetí jsme svou pozornost zaměřili na vzdělávací aktivity pro rozvoj digitální gramotnosti pedagogů, zejména online formou. Získané znalosti využili při vedení distanční výuky v platformě MS Teams a při práci s nástroji Office 365, zejména při komunikaci s žáky a zákonnými zástupci, sdílení souborů, vytváření digitálních učebních materiálů, vytváření anket a testů ve Forms apod. Pro odborníky z ŠPP jsme využili možnost účastnit se supervizních a intervizních setkání poskytované služby Ambulancí klinické psychologie PhDr. Petra Niliuse, Ph.D a seminářů pořádaných MS PAKT.

8.3 Celoživotní učení

Škola se nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

V únoru 2020 jsme provedli šetření ke klimatu školy prostřednictvím Mapy školy se společností SCIO. Respondenty byli žáci 1. a 2. stupně, rodiče žáků a učitelé. Návratnost dotazníků žáků byla 66 %, rodičů 66 %, učitelů 94 % bez vedení školy. Silnou stránkou školy je podle průzkumu materiální vybavení a pomůcky, sportovní vybavení a vnitřní prostory školy, výuka práce s počítačem a nabídka kroužků.

Žáci

Na 1. stupni žáci svoji školu milují (93 % žáků), na 2. stupni se stejně vyjádřila nadpoloviční většina dětí. Ve třídě se spolužáky se cítí dobře a bez problémů se učí a pracuje 76 % žáků 2. stupně. Na 1. stupni se ve třídě cítí se svými kamarády dobře 99 % žáků. Prostředí své třídy a školy hodnotí žáci prvního i druhého stupně jako bezpečné.

Žáci vědí, na koho se mohou obrátit, pokud by řešili šikanu nebo jiné obtíže a také vědí, komu se mohou bez obav svěřit (rozhodně ano a spíše ano na druhém stupni odpovědělo 94 % žáků).

Žáci prvního stupně se nejčastěji obracejí na svého třídního učitele.

Žáky výuka ve škole baví (82 %). Nejoblíbenějšími předměty jsou tělesná výchova na obou stupních, matematika a výtvarná výchova na prvním stupni, informatika a anglický jazyk na druhém stupni. Mezi předměty, které byly žáky na 2. stupni označeny za zajímavé, patří dějepis a občanská výchova. Žáci druhého stupně nejvíce usilují při studiu o to, aby úspěšně postoupili do dalších ročníků a zvládli přijímací zkoušky na střední školu a snaží se o to, aby probírané látky porozuměli a dokázali ji využívat i v životě mimo školu.

Rodiče

Žádný z respondentů nevyjádřil nespokojenost se školou. V testování není podle rodičů žádná oblast, s níž by byli výrazně nespokojeni. Jsou spokojeni s výukou práce na PC, s vybavením pomůckami, s komunikací s třídním učitelem, stavem WC a umývárny, na 1. stupni zejména. Rezervy spatřují v nabídce kroužků, výuce cizích jazyků a v úrovni vztahů mezi žáky. Nároky, které škola klade na žáky, dle názoru rodičů, jsou dostatečné. Na druhém stupni si nároky kladené na žáky přejí snížit, na prvním stupni jsou rodiče s nároky kladenými na děti spokojeni nebo si je přejí zvýšit.

Rodiče si vybírají školu zejména podle dostupnosti. Celým 80 % rodičů informovanost ze strany školy naprosto vyhovuje. Rozhodně a spíše ano by školu doporučilo 81 % rodičů na 2. stupni, 89 % rodičů na 1. stupni. Celkové hodnocení školy zákonnými zástupci žáků (známkování jako ve škole 1–5): známka 1,5 od rodičů 1. stupně, 1,7 od rodičů 2. stupně.

Učitelé

Jsou ve škole spokojeni zejména se vztahy v učitelském sboru a s možnostmi, v rámci nichž mohou konzultovat a řešit spolu problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky. Chtějí předat žákům maximum znalostí a vědomostí a také naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi. Vedení školy vnímají učitelé pozitivně, cítí nadprůměrnou podporu vedení.

Vyučující se cítí být oceňováni vedením školy rozhodně ano - 50 %, spíše ano - 41 %, celkem tedy v 91 %. Tento výsledek je nad celorepublikovým průměrem. Učitelé od vedení očekávají větší podporu při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce.

Vnímají atmosféru ve škole jako příjemnou, rozhodně ano - 24 % a spíše ano - 74 % učitelů.

Vnímají, že se ve sboru vyskytuje osoba, která umí dobře řešit problémy se šikanou a vztahy mezi žáky – 71 % ano (65 % je průměr v republice). Se zaměstnáním v této škole jsou spokojeni téměř všichni pedagogové. Nikdo se necítí nespokojen.

9.2 Opatření

V rámci zkvalitnění pedagogické práce budeme v příštím období pracovat s učiteli na metodách výuky k naplnění cíle - učit žáky obhajovat vlastní názor a diskusi. Vedení školy bude hledat cesty ke sdílení zkušeností kolegů.

Výuka a žáci

Při hodnocení výuky ze strany žáků i rodičů vyplynuly výhrady k výuce konkrétních předmětů konkrétními vyučujícími. S těmito budeme dále pracovat v rámci předmětových komisí, povedeme je ke zvýšení používání aktivizačních metod ve výuce.

Snížený pocit bezpečí žáků byl zaznamenán v pátém ročníku, kde se téměř 30 % dětí necítí z hlediska bezpečí komfortně vzhledem ke dvěma spolužákům. O situaci víme a průběžně ji řeší ve třídě třídní učitelé společně s odborníky školního poradenského pracoviště, kteří pracují na optimalizaci situace tak, aby se všichni žáci ve svých třídách cítili dobře a bezpečně a měli vytvořeny ty nejlepší podmínky pro vzdělávání.

Bezpečnost ve škole je naší prioritou, na intenzitě nabývají prvky kyberšikany. V sedmém ročníku, i vzhledem k choulostivému věku, byly v průběhu školního roku organizovány preventivní akce s důrazem na kyberprostor. Škola připravila na toto téma setkání s rodiči. Společná diskuse vedla k úpravě školního řádu ve prospěch vyšší bezpečnosti žáků všech ročníků v rámci komunikace na sociálních sítích.

Rodiče

Ukázalo se, že rodiče mají zvýšený zájem získávat informace ze školy, proto podnikáme kroky směrem k úpravě webových stránek školy. K větší informovanosti rodičovské veřejnosti jistě po zkušenostech z distanční výuky přispějí i MS Teams, jednotná platforma, u které vidíme možnosti dalšího využití v budoucnosti i v této oblasti.

Učitelé

Jsme si vědomi zvýšené psychické zátěže, kterou přináší pedagogická práce, zejména u služebně starších pedagogů. Budeme tedy hledat cesty k podpoře pedagogů formou DVPP, využívat více odborné práce školního psychologa, využívat prostředků FKSP k výjezdním poradám včetně teambuildingů.

Další zjištění

Škola pro děti z 8. stavebního obvodu je dostupná bez využití MHD. Chceme-li však oslovit žáky jiných částí městského obvodu či jiných obvodů (Plesná, Martinov, Třebovice), narážíme na vážné problémy s dopravní dostupností. Škola leží uprostřed stavebního obvodu, dítě z jiné lokality musí přestupovat a pak ještě jít ke škole pěšky. Dopravní dostupnost školy městskou hromadnou dopravou je velkou nevýhodou.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 350 000	3 769 156,98
z toho účelově vázáno	92 000	92 000,00
investiční transfer zřizovatele		344 000,00
dotace SMO	1 240 500	825 471,00
RRPOV III	2 321 427	2 321 427,00
OP PMP	158 067	91 479,15
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	34 099 950	34 097 662,00
z toho účelově vázáno		
RP MSK	538 668	430 902,00
příspěvek MSK celkem	34 638 618	34 528 564,00
dotace EU projekt OP VVV	2 175 749	2 175 749,00
příspěvek včetně dotací celkem	43 884 361	44 055 847,13

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	355 000		386 680,00	386 680,00
výnosy z pronájmů	140 000		137 976,90	137 976,90
výnosy z prodeje karet a čipů	15 000	11 700,00		11 700,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	2 550 000	2 638 604,00		2 638 604,00
výnosy vybraných místních vládních institucí		3 771 748,98		3 771 748,98
čerpání fondů	3 352 600			
ostatní výnosy	95 000	233 253,00	1 001,60	234 254,61
úroky	1 000	1 517,85		1 517,85
celkem	6 508 600	6 656 823,83	525 658,51	7 182 482,34

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 720 000	2 786 772,49	179 320,79	2 966 093,28
spotřeba energie	2 038 000	1 801 225,64	66 051,20	1 867 276,84
prodané zboží	12 000	8 974,09		8 974,09
opravy a udržování	610 000	515 576,08	2 394,54	517 970,62
cestovné	10 500	21 280,00		21 280,00
ostatní služby	575 500	932 672,62	1 938,09	934 610,71
mzdové náklady	220 000	77 584,00	213 235,00	290 819,00
zákonné odvody	38 000	15 414,28	35 084,54	50 498,82
zákonné sociální náklady	600	1 008,00	389,00	1 397,00
manka a škody	0	0,00	0,00	0,00
ostatní náklady z činnosti	220 000	400 820,13		400 820,13
odpisy	64 000	97 269,48	574,52	97 844,00
celkem	6 508 600	6 658 596,68	498 987,68	7 157 584,49

10.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	24 594 690	24 593 008,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 969 899	8 918 311,64
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy, DDHM	272 154	247 404,68
podpůrná opatření - pomůcky	2 207	3 801,00
DVPP a školení ostatních zaměstnanců	65 000	125 571,21
cestovné	46 000	45 980,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky, údržba pracovních oděvů	50 000	64 163,47
zákonné pojistné Kooperativa	100 000	99 422,00
celkem	34 099 950	34 097 662,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	40 606	43 880	499	44 379
výnosy	3 159	2 907	526	3 433
příspěvek	37 448	40 971		40 971
výsledek hospodaření	0	-2	27	25

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice:

- konvektomat do školní kuchyně

Opravy:

- výměna dveří do 7 učeben

- výmalba učeben, chodeb

- výměna koberců ve 3 učebnách školní družiny

- oprava hydroizolace podlahy ve školní kuchyni

- oprava sociálního zařízení pro zaměstnance školní jídelny

- výměna PVC a výmalba ve školní družině a školní jídelně po vodovodní škodě

- odstranění graffiti - oprava fasády poškozené neznámým pachatelem

Od 1. 9. 2019 se stala škola bezbariérovou díky projektu "Lepší přístup k výuce jazyků na ZŠ v Ostravě-Porubě" spolufinancovaného Evropskou unií a realizovaného SMO - městským obvodem Poruba. V rámci projektu byla pořízena jazyková laboratoř a výtah.

11 PŘÍLOHY

Výukové a volnočasové aktivity a činnosti žáků v době distanční výuky

Od března do června 2020 nás průběžně řada žáků i zákonných zástupců informovala o tom, jak výuka doma probíhá. Mnozí nejen, že se účastnili pečlivě výuky prostřednictvím TEAMS, ale zasílali záběry z přípravy na výuku i snímky a videa o volnočasových aktivitách, ke kterým je učitelé vybízeli. Měli jsme i zpětnou vazbu o tom, zda a jak se žáci připravují a reagují na dobrovolné úkoly.



Méně obrazových informací jsme získali od několika žáků, s nimiž z různých důvodů mohli vyučující komunikovat jen prostřednictvím mailů. Výuka byla doplňována i individuálními projekty, ke kterým učitelé v rámci probíraného učiva žáky vedli. Průběžně jsme práce a aktivity žáků, se souhlasem jejich zákonných zástupců, zveřejňovali na školním profilu facebooku.

Odkazy vybraných videopříspěvků, které jsme uveřejnili:

Animace dopravy - 2 žáci z 5.B Tonda a Honza, si doma vyzkoušeli jak náročná je práce animátora. Celé odpoledne perné práce jim zabrala animace třiceti vteřinového klipu. Jejich prvotina se opravdu vyvedla.

<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/266877004556687>

Jak kreativně uchopit téma **"médiá a vliv reklamy"** nám předvedli žáci sedmé třídy ve videoklipu. Abychom nepodlehli manipulaci ze strany reklamy, musíme nejprve do jejich technik a praktik proniknout. To se povedlo Lukášovi, Jonášovi a Tomášovi ze 7. ročníku.

<https://www.facebook.com/967283293302035/videos/224280438795201>

„The bábovka“ - distanční výuka anglického jazyka zavedla žáky šestého ročníku nejen k monitorům jejich počítačů, ale některé i do kuchyně. V rámci tématu „Jídlo“ a probírané mluvnice na počitatelná podstatná jména vytvořila Tamara jako procvičování látky videorecept.

<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/2102580579888622>

Chemické pokusy se díky situaci konaly v domácnostech. Jako například pokus Sabiny z 8.A – Ocet, soda a balonek

<https://www.facebook.com/zs.sekaniny/videos/190716699019088>

Příspěvkem s nejvyšší sledovaností bylo video od Antonína Růžičky z 5. B a jeho mladšího bratra. Šlo o hudební dárek všem zdravotníkům k mezinárodnímu svátku - Dni zdravotních sester.

<https://www.facebook.com/967283293302035/videos/255270685547801>

Tělesná výchova a další fyzické aktivity ve 2.A probíhaly i v době distanční výuky <https://www.facebook.com/967283293302035/videos/867002867110750>

Ukázky prací žáků k zadaným i dobrovolným úkolům v distanční výuce:

Velikonoce v angličtině 3.C - podle anglického zvyku Easter bonnet parades, tedy "módní přehlídky velikonočních klobouků", dostaly děti dobrovolný úkol - vyrobit velikonoční klobouk či ozdobu do vlasů.



V pohybu byl dlouhodobý projekt, jehož cílem bylo, aby si žáci 2.B zpříjemnili náročné období, trochu si zacvičili a poslali učiteli jednu fotku "v pohybu".



„ZAVŘENÁ DIVADLA“ – co se v nich asi může dít, když se nehrají představení?“ To byla karanténní **literární soutěž** pro děti a mládež, kterou vyhlásil v době pandemie Ateliér pro divadelní vzdělávání při NDM v Ostravě. Na položenou otázku si zkusily odpovědět naše žákyně a obě soutěž vyhrály a umístily se hned za sebou, získaly 1. a 2. místo. Isabela Václavíková ze 2.A - 1. místo za pohádku Kouzelné divadlo a Natálie Holuschová z 5.B - 2. místo. Ceny přebíraly v červnu 2020.



Když se v prvoce při online výuce ve 2.A probírala látka "Společenství lesa", Elenka Sopčáková si výuku doplnila a sama od sebe si vytvořila kus svého lesa doma.



Děti z 1.ročníku se zapojily do dobrovolného úkolu vytvořit libovolnou technikou **planetu Zemi** jako rozmanitý domov pro různé lidi, zvířata a rostliny. Do některých obrázků se promítla i skutečnost, že naše Země je v současné době "nemocná".



Učitelé hodně využívali **mezipředmětové vztahy** a například ve čtvrtém ročníku propojili téma Karel IV. ve vlastivědě s výtvarnou výchovou.



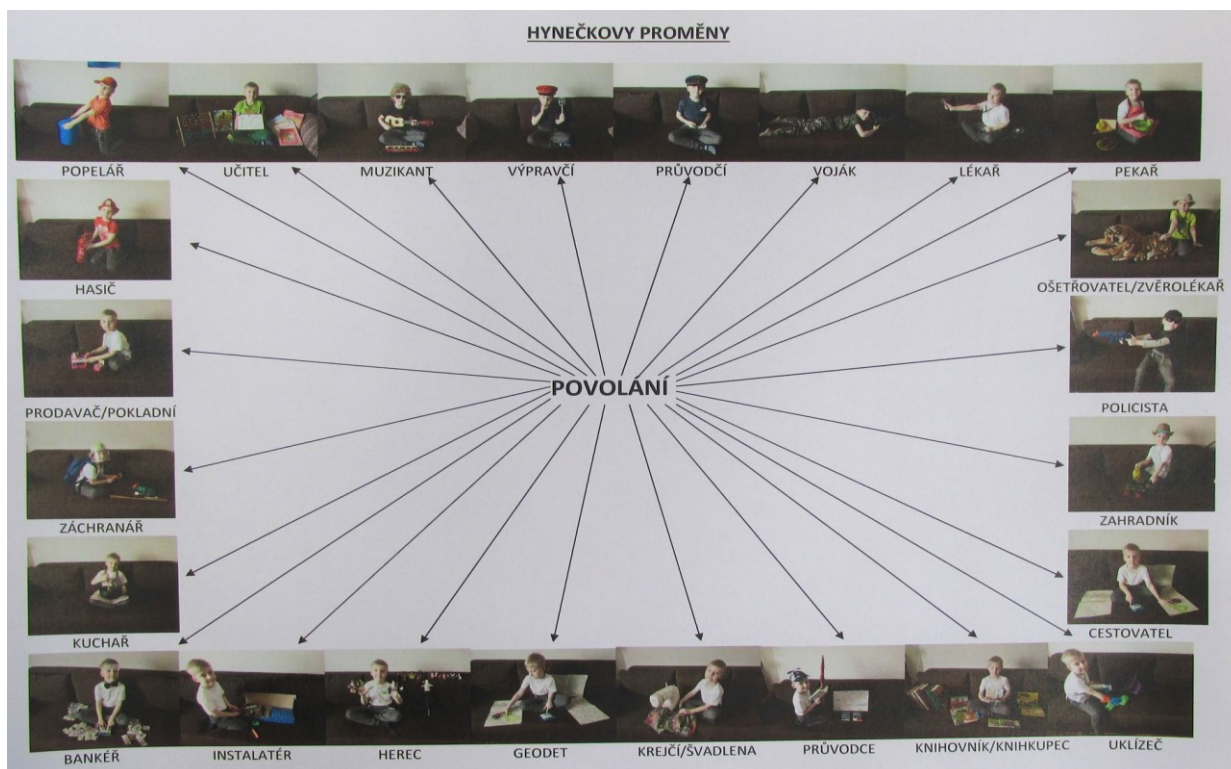
Práci s přírodninami v 1. třídě podporovaly učitelky i za ztížené situace. Výzva zněla: "**Postav si svoje přírodní hodiny**". Děti použily kamínky, větvičky, pampelišky, další přírodní materiály a také sami sebe.



Díky výuce chemie si doma žáci druhého stupně vytvořili "mlékové" tajné písmo vyvolané teplem. Sami si ověřili učivo z chemie doma v kuchyni.



Prvňáčci se v prvouce pustili do tvoření **myšlenkové mapy** na téma - Povolání. Někteří se pokusili doplnit ji malými srozumitelnými nákresey - piktogramy, jiní to vzali "zgruntu", jako třeba Hynek se svými proměnami.



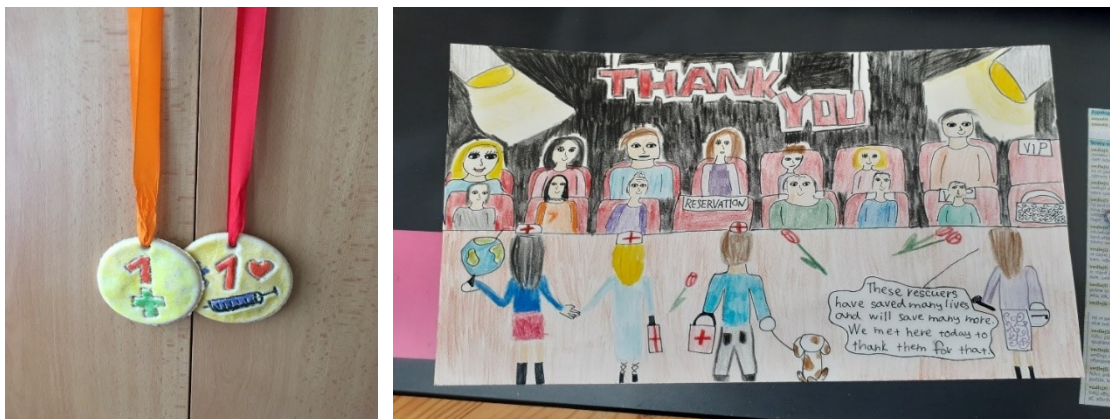


Znamé stavby a památky tvořili v 5.C žáci ve **vlastivědném projektu**. Vyrobili makety, obrázky nebo koláže známého či oblíbeného místa v České republice. Projevili se opravdu jako schopní stavitelé a architekti.



International Nurse Day - poděkování zdravotníkům v den jejich mezinárodního svátku 12. května se odráželo i v pracích starších i mladších žáků. Básně pro sestřičky složili Ondra s Veronikou ze 4.A nebo Eliška ze 3.C. Marek z 5.B vyrobil pro svou maminku **medaili**. K tomu napsal: „..., protože se o mně stará a zároveň stojí v době coronavirové v první linii“. Své poděkování vyjádřili i další žáci malbou, kresbou nebo písní

<https://www.facebook.com/967283293302035/videos/255270685547801>

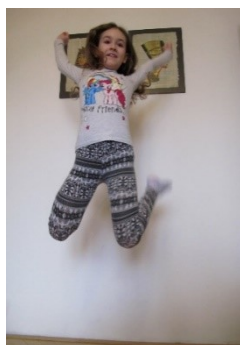




Své **poselství** Isabela ze 2.A všem zdravotním sestřičkám k jejich mezinárodnímu svátku natočila na **video**

https://www.youtube.com/watch?v=cTt4ygsanE8&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3mBJQQR5QB1NP_JpS5SOqDkiYOad80qTHas47M-YeHOWjiEWn24DvvV3Q

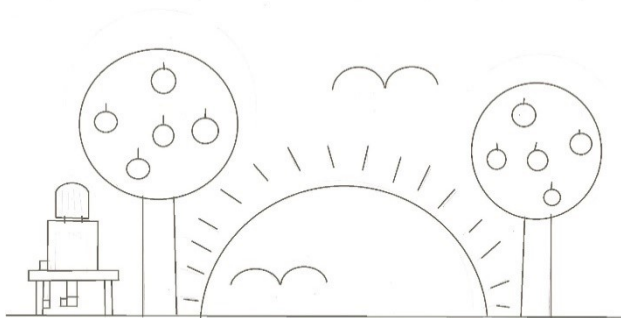
Týden v pohybu byla výzva pro prvňáčky, kteří se do ní vrhli s chutí a někteří doslova "po hlavě". Děti z 2. tříd nezhálely během celé karantény **se cvičením**. Na výzvu pana učitele předvedly krásnou holubičku a další sportovní dovednosti a zvládly je na jedničku.



Šestáci se seznámili s pravidly **společenského chování**. Někteří z nich se pustili i do dobrovolného úkolu - prostřít stůl a udělat tak radost svým nejbližším.



V **geometrii** žáci zase vytvářeli obrázek z přímk, úseček, kružnic, čtverců, obdélníků, trojúhelníků.



I v červnu na přání rodičů pokračovala výuka v 1. ročníku distanční formou. Koronaviru navzdory se naši prvňáčci všichni naučili krásně číst a psát. Své čtyřměsíční úsilí završili v dobrovolném úkolu na téma "Letní příběh". Jeden z nich je dokonce na pokračování.

Výlet na bašoun.
V úterý jsme vyrazili
na [house icon]. Jeli jsme [car icon].
Dojeli jsme na [house icon]
a zjistili jsme že
dnes je [Zaveno]. Co bu-
deme dělat. Páča jsem
se [house icon] Mamka vymy-
slela náhradní plán.
[house icon] [house icon] [house icon] jsme měli

koupily jsme [house icon]
a měli jsme kou-
pání a opékání
dobromady. Jeli jsme
k babičce [house icon] je
sam [house icon] [house icon]. Koupali
se v [house icon] opekli [house icon] ra-
kovali [house icon] byl to moc
hezky den. [heart icon]

Víkend na chalupě
V sobotu, když jsem
vstala v [house icon] jeli
jeme na [house icon] ma [house icon]
Na zahradě v [house icon] je
spousta ovoce [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon]. Je toady
všedny krásně a světlé.
Všer děláme [house icon] v
opékáme [house icon] Moc se
mi tody líbí.

Moj prarodičky
Prarodičky v létě jsou v babičce a dědy. Mají
krásnou [house icon] [house icon] [house icon]. Tyto jsou spousta ovocí a ků. Se
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]

LETNÍ PARNO
Když začne svítit
hodně [sun icon] a obloha je
heav [sun icon], tak všichni
vyhledávají stín
pod [tree icon]. Můžeš si
koupit [ice cream icon], chlazení
[ice cream icon] nebo si ovoc-
[ice cream icon] [ice cream icon] [ice cream icon] [ice cream icon]
[ice cream icon] [ice cream icon] [ice cream icon] [ice cream icon]

Koupali se
jeme na [house icon]
[house icon]. Na koupališti
si koupíme [house icon]. Někdy jsem
msto [house icon] a [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]
[house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon] [house icon]